

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÁ VODA U ČESKÝCH BUDĚJOVIC

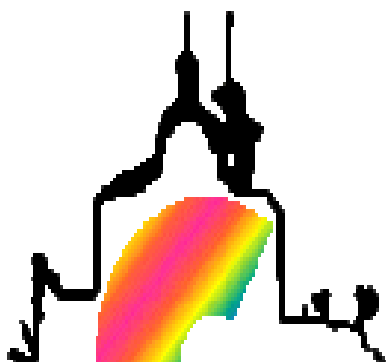


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO

ŠKOLNÍ DRUŽINU

č.j. 3/2026

PESTRÁ ŠKOLA

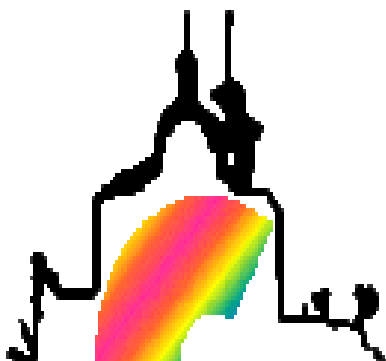


4. verze dokumentu

Platnost: od 31. 8. 2026

Účinnost: od 1. 9. 2026

**Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic
Na Vyhlídce 2209/6
373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic**



www.zsdv.cz

Autorský tým:

Vedoucí projektu: Mgr. Lenka Scheinpflugová, ředitelka školy

Koordinátor autorského týmu: Mgr. Gabriela Nováková

Spoluautoři a realizátoři: vedení školy, vychovatelky základní školy

Obsah

I. Identifikační údaje	4
II. Charakteristika a umístění zařízení	4
III. Cíle zájmového vzdělávání	5
IV. Provoz školní družiny	6
V. Formy vzdělávání.....	6
VI. Klíčové kompetence.....	7
VII. Obsah vzdělávání.....	8
VIII. Časový plán vzdělávání, plán práce ve školní družině.....	8
IX. Podmínky zájmového vzdělávání.....	11
X. Hodnocení práce školní družiny.....	15

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

PESTRÁ ŠKOLA

I. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

IČO: 750 01 144

IZO školní družiny: 114 200 572

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j. KUJCK61203/2017 ze dne 16. 5. 2017

Předkladatel: Mgr. Lenka Scheinpflugová, ředitelka ZŠ a MŠ Dobrá Voda u ČB

Adresa: Na Vyhliídce 6, 373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Telefon: 387 929 411

Web: <https://www.zsdv.cz/>

S účinností od 1. 9. 2017

Kapacita školní družiny: 150 účastníků

II. Charakteristika a umístění zařízení

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Je umístěna v centru obce, která leží asi 5 km východně od krajského města České Budějovice.

Ve školní družině se o účastníky starají kvalifikované vychovatelky. Školní družina je určena pro žáky 1.–4. ročníku ZŠ. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, relaxační činnosti, spontánní činnosti, pobyt venku).

Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním, pracovním a občanským kompetencím.

Školní družina nedisponuje samostatnými prostory, jednotlivá oddělení jsou součástí kmenových tříd.

Školní družina je

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů

III. Cíle zájmového vzdělávání

„Cílem je naučit se mít rád lidi kolem sebe. A kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sám sebe – nebýt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své i ostatních. Všímat si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se.“

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

- Umožnit účastníkům odreagovat se a uvolnit
- Zabezpečit pocit bezpečí a klidu
- Rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách
- Osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí
- Vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví
- Posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit
- Pomocí her prohlubovat všeobecný přehled
- Vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka pomůcek a her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

IV. Provoz školní družiny

Délka a časový plán vzdělávání koresponduje s aktuálním školním rokem. Činnosti školní družiny probíhají každý všední den v době od 6:00 do 7:45 hodin ráno a od 11:35 do 16:30 hodin odpoledne.

V. Formy vzdělávání

ŠVP pro školní družinu je koncipován na dobu platnosti všech zapsaných náležitostí, bude pravidelně upravován se změnou legislativy.

Formy zájmového vzdělávání:

- **Pravidelná činnost:** každodenní činnost účastníků je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (společné hry, vyprávění, osvojování si základů společenského chování)
- **Příležitostná činnost:** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možnosti školní družiny. Přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti. (Přednášky, besedy, výstavy, slavnosti, návštěvy filmových a divadelních představení, sportovní dny, spaní ve škole.)
- **Osvětová činnost:** shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů, ale i různým oblastem zájmové činnosti
- **Individuální práce** s nadanými účastníky a se žáky se SVP
- **Spontánní činnosti:** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu účastníků, nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost účastníků, ale také podněcovat některé jejich vlastní aktivity

Činnosti ve školní družině se člení na:

- **Zájmové činnosti**
- **Rekreační činnosti**
- **Odpočinkové činnosti**
- **Příprava na vyučování**
- **Jiné činnosti**

VI. Klíčové kompetence

- **Kompetence k naplnění volného času**
Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí se zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti i vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- **Kompetence k učení**
Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislosti. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- **Kompetence komunikativní**
Účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.
- **Kompetence sociální**
Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně. Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na příjemném vytváření atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné. Ovládá a řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty.
- **Kompetence k řešení problému**
Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí a jeho příčinách. Chápe, že vyhýbaní se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Rozlišuje svá správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní. Svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonání houževnatý.
- **Kompetence občanská a pracovní**
Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje chování sociální a kulturní prostředí, které je formováno aktuálními hodnotami národa.

VII. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků.

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

- **Místo, kde žijeme**
Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanská a pracovní)
- **Lidé kolem nás**
Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologickým jevům. Charakterové vlastnosti (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)
- **Lidé a čas**
Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas (kompetence k trávení volného času)
- **Rozmanitost přírody**
Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následně výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě (kompetence k učení)
- **Člověk a jeho zdraví**
Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetření drobných poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku (kompetence komunikativní, sociální, interpersonální)

VIII. Časový plán vzdělávání, plán práce ve školní družině

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Dobrá Voda u Českých Budějovic.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost účastníků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Roční plán práce ŠD je rozdělen na měsíce a spojen v roční období.

I. Podzimní období (září, říjen, listopad)

Činnost odpočinková

odpočinek na koberci, poslech pohádek, stolní a společenské hry dle výběru účastníků

Činnost rekreační

denní vycházky spojené s hrami ve volné přírodě, pohybové hry na hřišti

Činnosti zájmové

pozorování přírody a změn v přírodě, základní znalost květin, stromů atd.

nutnost ochrany přírody

námětové kreslení – podzim

práce s přírodním materiálem

hry s míčem – házení, chytání, koulení, štafety, základy vybíjené

skákání – švihadla, lano, kruhy

příprava na vyučování formou didaktických her

II. Zimní období (prosinec, leden, únor)

Činnost odpočinková

klidné zaměstnání, společenské a tvořivé hry

předčítání, poslech, vyprávění

volné kreslení, omalovávání, domalovávání,

DVD pohádky

Činnost rekreační

denní vycházky do zimní přírody – využití k prohlubování prvoučných poznatků o přírodě a činnosti lidí

otužování

tělovýchovné chvíle během zaměstnání

kolektivní hry v místnosti a na chodbě, v hale

soutěže a kvízy ze zájmové činnosti

Činnosti zájmové

pozorování zimní přírody, péče o krmítka – poznávání ptáků u krmítek
péče o hry, šetrné zacházení se svěřeným majetkem (hračky, stavebnice, deskové hry, ...)
Vánoce – význam, výroba ozdob na vánoční stromek, výroba dárků
výzdoba budovy školy, zdobení vánočního stromku
zimní sporty, bobování, sáňkování, stavby ze sněhu, pohyb v zimním terénu
kolektivní hry a soutěže v místnosti
péče o pořádek v osobních věcech, aktovce, ...

III. Jarní období (březen, duben, květen)

Činnost odpočinková

volné hry podle výběru žáků účastníků – schopnost samostatné volby
odpočinek na koberci
hádanky, hlavolamy
práce s časopisy
pohádkové půlhodinky (CD, DVD, čtení)

Činnost rekreační

vycházky rozšiřující přírodovědné a vlastivědné poznatky
sezónní činnosti
pohybové hry na čerstvém vzduchu (švihadla, lana, obruče)

Činnosti zájmové

ochrana jarní přírody – jarní úklid v okolí školy, šetření životního prostředí
pomoc dětí v domácnosti
vycházky do přírody – pozorování změn, význam lesů pro člověka, chování v lese, terénní hry
s brannými prvky
jarní sportovní soutěže
práce s knihou
didaktické hry k procvičování učiva
jarní zvyky a obyčeje – Velikonoce, výrobky na velikonoční téma
účast družiny na velikonočním jarmarku
péče o pokojové rostliny

IV. Letní období (červen)

Činnost odpočinková

odpočinek venku – využití terasy školy
společná četba, vyprávění, poslech

Činnost rekreační

denní pobyt v přírodě co nejdéle (dle aktuálního počasí)
cvičení a hry na terase
využití školního hřiště, sportoviště pod tělocvičnou
hádanky, soutěže

Činnosti zájmové

vycházky do přírody a pozorování změn, pozorování života hmyzu a poznávání běžných druhů
získávání představy o rovnováze života v přírodě

vhodnost a vkusnost v oblékání

prevence nákaz (čistota jídla, oděvu, pravidelné otužování)

využívání přírodních materiálů k rozvíjení výtvarných a pracovních činností

Ostatní činnosti školní družiny:

pořizování dokumentace školní družiny

divadla

karneval

zdobení vánočního stromečku v hale školy

výroba přání k Vánocům a Velikonocům pro vedení školy a provozní zaměstnance školy

výroba dáreků k zápisu pro budoucí prvňáky

den dětí

lesní pedagogika – spolupráce s Lesy ČR

spolupráce s místní knihovnou

IX. Podmínky zájmového vzdělávání

1. Podmínky k přijímání ke vzdělávání

1. Do školní družiny (ŠD) jsou přijímáni žáci v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novel a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.
2. O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v závazné písemné přihlášce a na základě splněných kritérií pro přijetí, a to maximálně do výše stanovené kapacity ŠD. Přednost mají žáci s pravidelnou denní docházkou.
3. Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitelka na základě těchto kritérií:
 - Nejdříve budou přijati všichni zájemci o ŠD z 1. ročníku
 - Dále budou přijati všichni zájemci o ŠD z 2. ročníku
 - Zájemci o ŠD z 3. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni zájemci o ŠD, kteří
 - a) již mají sourozence v ŠD
 - b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší
4. Zájemci o ŠD ze 4. ročníků budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni zájemci o ŠD, kteří
 - a) již mají sourozence v ŠD

b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší

5. Zápisní lístky odevzdají zákonní zástupci vychovatelce ŠD školy nejpozději do 12. června předchozího školního roku. Na pozdější přihlášky nebude brán zřetel.

Činnosti školní družiny se mohou zúčastňovat i účastníci nezařazení do školní družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených účastníků stanovený pro oddělení (např. dočasné umístění účastníků, pokud to vyžaduje organizace výuky).

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu účastníka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené účastníky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem písemnou formou (s podpisem rodičů žáka). Do školní družiny může být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita.

2. Ukončování vzdělávání

Odhlášení účastníka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou pověřené vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu pověřené vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům účastníka písemně s patřičným zdůvodněním. O podmíněčném vyloučení rozhodne ředitelka školy v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

3. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny jsou umístěna v přízemí budovy v kmenových třídách. Oddělení školní družiny jsou prostorově dostačující.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, účastníci mají k dispozici hry, hračky, stavebnice, výtvarný materiál, didaktický materiál a literaturu. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídá hygienickým normám a respektuje estetická kritéria. Výzdoba je mobilní, podílejí se na ní žáci školní družiny. Výzdoba není stálá, je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny. Školní družina využívá další prostory školy – tělocvičnu, halu školy, speciálně vybavené třídy, dílnu a venkovní prostory školy – školní hřiště, terasy, sportovní areál.

4. Personální podmínky

Provoz školní družiny zajišťují kvalifikované vychovatelky. Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s účastníky jednat
- má organizační schopnosti
- vytváří pestrá a zajímavá skládby činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívá své odborné zaměření
- navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city, vytváří pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posiluje v dětech sebevědomí a vytváří s účastníky dobrý kolektiv
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost účastníků
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

5. Ekonomické podmínky

Poplatek školní družiny je stanoven na 100 Kč za měsíc. Je hrazen srážkou z bankovního účtu. Účastník, který nastoupí nebo ukončí docházku ve školní družině v průběhu měsíce, je povinen uhradit celou částku za daný měsíc. Úplata může být ze závažných důvodů prominuta na základě rozhodnutí ředitelky školy.

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky školní družiny seznamují na začátku školního roku všechny účastníky s vnitřním řádem školní družiny.

a) Podmínky hygienické a bezpečnostní

Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních. Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy. Při úrazu účastníka je vychovatelka povinna vyhodnotit situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, lékařskou pomoc. Při úrazu hlavy a břicha zavolá lékařskou pomoc vždy.

Účastník je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění při činnostech. Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do budovy školy a oddělení ŠD. Komunikace s vychovatelkami probíhá přes videotelefon. Další individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací.

Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i účastníci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanovenými školního řádu.

Pitný režim je zajištěn nápoji školní jídelny nebo vlastním pitím.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Účastníci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pobytu venku. Ve školní družině je umístěna lékárnička, její vybavení je pravidelně kontrolováno.

b) Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Účastníci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co je vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující a respektující individualitu účastníků. Vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro účastníky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnost školní družiny je obsahově zaměřena na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. S účastníky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů. Využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci školní družiny se spolupodílejí na životě školy, společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních. Provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče účastníků jsou informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím webových stránek školy.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných účastníků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

X. Hodnocení práce školní družiny

Školní družina disponuje kapacitou 150 žáků a její učebny se nacházejí v přízemí budovy, v prostoru kmenových tříd.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do družiny zapsáno 120 dětí, které byly rozděleny do čtyř oddělení. Prvňáčci se rychle začlenili mezi ostatní a vytvořili si mezi sebou pěkné kamarádké vztahy.

Program školní družiny vycházel z ročního plánu navázaného na školní vzdělávací program. Naše aktivity byly pestré, tematicky propojené a reagovaly na aktuální potřeby dětí, počasí i roční období. Často jsme program pružně upravovali, abychom co nejlépe reagovali na situaci.

Vzhledem k věkovému složení dětí, v němž převažovali mladší žáci, jsme se zaměřovali zejména na regeneraci po dopoledním vyučování. Dětem jsme nabízeli hry, soutěže, relaxační činnosti i možnost rozvíjet vlastní zájmy. Naším cílem bylo, aby si každé dítě ve družině odpočinulo, něco nového se naučilo a především se cítilo dobře.

Velkou pozornost jsme věnovali pobytu na čerstvém vzduchu — využívali jsme školní terasu i venkovní sportovní hřiště. Společně jsme si povídali o přírodě, o dění kolem nás a o každodenních tématech, čímž jsme podporovali rozvoj důležitých životních dovedností.

Družina se také výrazně zapojovala do školních akcí, například přípravou soutěží na Zahradní slavnost, která je mezi rodiči i prarodiči velmi oblíbená.

Kulturní, tvořivé a výchovné aktivity ve školním roce 2025/2026

Během školního roku 2025/2026 jsme ve školní družině věnovali velkou pozornost rozvoji kulturního povědomí, tvořivosti, environmentální výchovy a budování sociálních kompetencí našich žáků. Program byl pestrý, inspirativní a přizpůsobený věku i zájmům dětí.

Divadelní představení

Velkou oblibu si mezi dětmi získaly návštěvy loutkových i hraných divadelních představení. Do školy zavítalo divadlo Z Bedny s pohádkou „Vlk František“. Děti zaujala také představení „O dvanácti měsíčkách“ a „Jarní pohádka“ v podání divadla Zvoneček. Všechna představení dětem přinesla nejen zábavu, ale i mnoho pěkných zážitků.

Rukodělné a výchovné programy s paní Wendy Bílkovou

Dlouhodobě spolupracujeme s paní Wendy Bílkovou, která do školní družiny pravidelně přináší zajímavé tematické tvořivé a výchovné programy. Děti si při nich osvojují nové dovednosti, rozvíjejí svou kreativitu a zároveň posilují trpělivost, soustředění i vztah k přírodě a tradicím. Tyto programy jsou mezi dětmi velmi oblíbené a vždy jim přinášejí mnoho inspirace a radosti z vlastní tvorby.

- Rukodělné aktivity:
 - výroba papírového lampionu
 - plstění masky zvířátka z vlny
 - plstění sněhové vločky z vlny
 - výroba hmyzího domečku
 - malování na glazovanou keramiku
 - drátkování

Mezinárodní den dětí

U příležitosti Mezinárodního dne dětí jsme pro žáky připravili zábavné odpoledne plné her, soutěží a týmové spolupráce. Děti se zúčastnily hledání pokladu, které prověřilo jejich schopnost spolupracovat a hledat kreativní řešení. Celý program proběhl ve velmi pozitivní a přátelské atmosféře.

Děti pravidelně odcházely do zájmových kroužků, přičemž na jejich bezpečný přesun a návrat do oddělení dohlíželi vedoucí kroužků.

Veškeré významné aktivity jsme dokumentovali a průběžně zveřejňovali na webových stránkách školy.

Usilujeme o to, aby školní družina byla místem, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a kde mohou svobodně rozvíjet své zájmy a dovednosti.