

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u ČB, Na Vyhlídce 6, Dobrá Voda u ČB

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Dobrá Voda u Č. Budějovic

Název programu:

Školka podporující zdravý životní styl



Ředitelka školy – Mgr. Lenka Scheinpflugová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ – Bc. Martina Marková
Číslo jednací: 4/2026
Účinnost od 1.9.2026

Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky pro vzdělávání	8
4.1 Psychosociální podmínky	8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3 Organizace	10
4.4 Životospráva	12
4.5 Věcné podmínky	12
5. Charakteristika ŠVP	13
5.1 Vize	13
5.2 Cíle ŠVP	14
5.3 Profilace školy	14
5.4 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	15
5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	26
5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	26
6. Vzdělávací obsah	29
6.1 Integrované bloky, očekávané výsledky učení	30
6.2 Další projekty a programy	38
7. Plán autoevaluace	43
8. Pravidla třídního plánování	45

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Č. Budějovic

Adresa školy: Na vyhlídce 6, 373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Tel. číslo základní školy: 387 200 119

e-mail: zs.dobravoda@volny.cz

www.zsdv.cz

Adresa mateřské školy:

Mateřská škola Dobrá Voda u Č. Budějovic, Zacharova 17, 373 16 Dobrá Voda u Č. Budějovic

Tel. číslo mateřské školy: 387 200 346

e-mail: ms.dobravoda@seznam.cz

www.zsdv.cz

Statutární zástupce:

ředitelka školy: Mgr. Lenka Scheinpflugová

Zřizovatel školy: Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic
U Domova důchodců 33
373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Součást mateřské školy:

Školní jídelna při MŠ Dobrá Voda u Č. Budějovic, Zacharova 17, 373 16 Dobrá Voda u Č. Budějovic

Tel. číslo školní jídelny: 387 200 346

e-mail: kuchynemsdv@gmail.com

Právní forma organizace: příspěvková organizace – právní subjekt

Zpracovatel:

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Bc. Martina Marková a tým učitelek

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Dobrá Voda u ČB

název programu: **Školka podporující zdravý životní styl**

byl schválen pedagogickou radou dne: 18.5.2026

Rodiče a veřejnost byli / jsou seznamováni se ŠVP v průběhu celého školního roku:

- 1/ na schůzkách s rodiči
- 2/ kopie ŠVP v šatnách, kopie vzdělávacího obsahu a jeho časového plánu na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd
- 3/ na internetových stránkách www.zsdv.cz

2. Charakteristika školy

V naší MŠ vytváříme podmínky, aby v ní bylo dobře všem dětem, zaměstnancům, rodičům i návštěvám. Snažíme se o příznivé a bezpečné klima. Chceme být zdravou školkou, podporující pohyb, učení venku a inspirativní centrum k trvalé udržitelnosti. Připravujeme dětem dostatek příležitostí, aktivit a praktických činností pro jejich osobnostní rozvoj s ohledem na jejich individualitu a vývojové možnosti. S každým dítětem a rodinou pracujeme individuálně. Rodiče jsou v MŠ vítáni, mají možnost se zapojit do hry a činností a usnadnit tak dítěti adaptační období. Nabízíme otevřenou komunikaci, spolupráci a partnerský přístup. Pozornost věnujeme přípravě prostředí, děti se zapojují do výzdoby tříd a šaten. Tým učitelek je plně kvalifikovaný a průběžně se doškoluje v oblasti předškolní pedagogiky, pedagogické diagnostiky a praktických činností.

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Č. Budějovic. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 105 dětí. MŠ má čtyři třídy v přízemních pavilonech. Vnitřní prostory jsou rozsáhlé, každá třída má k dispozici také hernu, ložnici, šatnu, umývárnu, zázemí pro učitelky a sklad hraček. Jednotlivé pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, kterou využíváme také jako tělocvičnu. Mateřská škola má moderní školní jídelnu. Škola je umístěna v zahradě, kde má každá třída své zázemí s pískovištěm, hracími a sportovními prvky. Nachází se zde také ekologická učebna, venkovní kuchyňky, polytechnické koutky a nadzemní záhony.

Budova MŠ se nachází v klidné části obce, v blízkosti obecního úřadu, domova důchodců, kostela a lesa. K procházkám, pobytu a učení venku využíváme dobrovodský lesopark, okolní lesy, louky a nedaleký rybník Lusný.

V provozu jsou čtyři třídy:

Bodlinky: třída pro děti s povinným předškolním vzděláváním a děti s odkladem školní docházky

Slůňátka: třída heterogenní, věkově smíšená

Kotátka: třída heterogenní, věkově smíšená

Broučci: třída heterogenní, věkově smíšená

Loga a fotografie tříd





Školní vzdělávací program vychází z podnětů zaměstnanců, dětí, rodičů, vedení školy, zřizovatele a komunity občanů.

Kurikulum školy je založeno na osobnostním rozvoji každého dítěte. Při výchově a vzdělávání používáme metody kooperativního a prožitkového učení, které jsou založeny na individuálním a skupinovém přístupu, spontánní hře a přímé zkušenosti. Provádíme pedagogickou diagnostiku dětí, sledujeme jejich vzdělávací pokroky a pomáháme řešit dílčí obtíže. Spolupracujeme s odborníky, lékaři, Pedagogicko – psychologickou poradnou v Č. Budějovicích, Základní školou logopedickou v Týně nad Vltavou, Arpidou, aj.

Důležitá je pro nás spolupráce s partnery: se zřizovatelem obecním úřadem, základní školou, domovy pro seniory, Lesy ČR s. p., Lesní správou Orlík nad Vltavou, aj.

Škola má velmi kvalitní podmínky pro vlastní vzdělávání, které jsou podporovány vedením školy a zřizovatelem, a to účastí v dotačních programech a projektech: Šablony I., II., III., JAK, JAK II, Nástroje pro oživení a odolnost – Digitální učební pomůcky pro mateřské školy a Instalace fotovoltaického systému v obci.

V současné době pracujeme na projektu Revitalizace školkové zahrady. Spoluprací zaměstnanců, dětí, obecního úřadu, ZŠ a rodičů se snažíme o vylepšení podmínek ke hře, učení a sportování na zahradě MŠ.

Mateřská škola pracuje v programu SPRÁVA MŠ. V aplikaci NAŠE MŠ mají rodiče nejdůležitější informace o aktivitách, mohou zde také provádět omlouvání dětí.

Placení vstupného za kulturní akce a další výdaje za dítě hradí rodiče přes aplikaci ŠKOLNÍ PROGRAM.

Odhlašování obědů se provádí přes aplikaci STRAVA.cz.

Historie a tradice mateřské školy

Mateřská škola má v Dobré Vodě dlouholetou historii. Podle poznámky v první školní kronice sahá její existence do roku 1931. Tehdy fungovala jako dětský útulek. Po dobu okupace byla školka ve vile Dr. Klicmana, v roce 1945 jí byla přidělena učebna v budově bývalé německé školy, čp. 187. V roce 1946 došlo k rozšíření školy o druhé oddělení a obě třídy se přemístily do nových prostor v domě čp. 56, tzv. Reitrový vily. Vzhledem k nárůstu počtu dětí, které do mateřské školy docházely, vznikla potřeba rozšíření stávajících prostor. Započala výstavba nového areálu MŠ a provoz zde byl zahájen 1. 9. 1982. Dvě třídy MŠ byly umístěny ve staré budově a dvě v nových pavilonech. Nově byly v jednom z pavilonů MŠ zřízeny jesle pro 20 dětí. Mateřská škola prošla postupnou, rozsáhlou rekonstrukcí. V roce 2008 se podařilo ve čtvrtém pavilonu vybudovat třídu Broučků, která byla postupně rozšiřována.

Tradice:

Mateřská škola se zapojuje do akcí a tradic v obci. Pořádáme tříkrálový a masopustní průvod, spolupodílíme se na organizaci vánočního trhu, spolupracujeme se základní školou a sborem dobrovolných hasičů. Dlouholetou tradici má sboreček, který připravuje vystoupení ke Dni matek a před Vánocemi v domovech pro seniory a v kostele Panny Marie Bolestné. V okolí Dobré Vody se těžila hlína na pálení cihel a v minulosti se zde nacházely cihelny. Navázali jsme na tuto tradici a pokusili se o keramickou tvorbu.

3. Pedagogický tým školy

Tým mateřské školy tvoří osm plně kvalifikovaných učitelek, asistentky pedagoga, školní asistentka, tři provozní pracovnice a dvě zaměstnankyně školní jídelny.

Všechny učitelky se dále vzdělávají účastí na seminářích a webinářích DVPP pořádaných NPI, PF JU v Českých Budějovicích, NIDV, Infrou, Asterii a dalšími akreditovanými pracovišti.

Zaměřujeme se na oblasti pedagogické diagnostiky, logopedické prevence, wellbeingu a praktických zkušeností k řízeným činnostem a učení venku. Při samostudiu učitelky využívají odbornou literaturu školní knihovny. Učitelky přistupují k sebevzdělávání aktivně, poznatky si navzájem předávají a uplatňují ve své praxi mentoring a koučink, sdílejí zkušenosti na týmových schůzkách.

Učitelky si vedou pedagogická portfolia. Ze sebereflexe a sebehodnocení vychází cíle pro zvyšování kvalifikace a kompetencí pedagogické práce. Zástupkyně pro MŠ podporuje další vzdělávání zaměstnanců, vytváří podmínky a sleduje jejich další profesní růst. Utváří adaptační program pro začínající učitelky a praktikantky, které přichází k získání pedagogické praxe.

Učitelky jsou průvodci, uplatňují k dětem respektující přístup a poskytují dětem příležitost vyjádřit svůj názor. Pedagogové provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí. Výsledky pak využívají v plánování a další práci. Využívají formativní přístup, podporují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Asistent pedagoga působí jako partner učitele, pracuje na základě jeho pokynů, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Učitelky mají rozděleny oblasti vzdělávání, rozšířené vzdělávací nabídky a další oblasti chodu školy:

- Koordinátor vzdělávání dětí se SVP
- Koordinátor vzdělávání dětí nadaných
- Koordinátor projektů podporujících zdravý životní styl
- Koordinátor logopedické prevence
- Koordinátor vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
- Koordinátor vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
- Metodik prevence
- Sportovní hry
- Seznamování s cizím jazykem
- Pěvecký sboreček
- Kurz bruslení
- Kurz plavání
- Keramická dílna
- Recyklohraní
- Seznamování s ICT technikou
- Prezentace dětských výtvarných prací na výstavách a v soutěžích
- Zajišťování kulturních, výchovně vzdělávacích programů a výletů
- Vedení kroniky školy
- Vedení fotodokumentace a videozáznamů na web školy
- Zápisy z porad
- Vedení knihovny MŠ a relaxačního centra – tichárny

Zástupkyně pro mateřskou školu vede tým učitelek, podporuje jejich vzájemnou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji školy. Pečuje o příznivé klima a kulturu školy. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Spolupracuje se Základní školou Dobrá Voda u ČB – statutárním zástupcem, Obecním úřadem Dobrá Voda u ČB – zřizovatelem, SPC,

PPP, s dobrovolnými sdružení obce, domovy pro seniory, sponzory, rodiči a komunitou občanů.

4. Podmínky pro vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Wellbeing školy umožňuje zaměstnancům, dětem i návštěvám, aby klima školy vytvářelo podmínky vzájemné důvěry, ohleduplnosti a empatie.

Tým zaměstnanců školy vytváří dětem prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Tým zaměstnanců respektuje potřeby dětí, ve svém přístupu vychází z pyramidy potřeb. Všechny mají rovnocenné postavení, nejsou zesměšňovány a podceňovány. Děti nejsou zbytečně organizovány, neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace. Vstup do mateřské školy je nabízen také rodičům.

Děti vedeme k prosociálnímu chování a uvědomování si, že je nutné dodržovat pravidla soužití a bezpečnosti. Třídní pravidla nám pomáhají seznamovat děti s pravidly soužití a nutností dodržovat potřebný řád. Pokyny směrem k dětem jsou srozumitelné a jasné. Klima školy je pozitivní a kamarádké. Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, pedagogické působení je podporující a sympatizující.

Rituály na jednotlivých třídách nám umožňují v dětech upevňovat kladné mezilidské vztahy, navozovat atmosféru vzájemné důvěry a tolerance ve třídě. V komunitním kruhu se každé ráno vítáme, přejeme si hezký den a vyprávíme si zážitky. Oslavujeme narozeniny, svátky a významné dny. Prevencí šikany a sociálně patologických jevů u dětí předcházíme projektovými dny, besedami a spoluprací s Policií ČR.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší mateřské škole se snažíme o vzájemnou důvěru a spolupráci. Doplnujeme a podporujeme rodinnou výchovu. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, osobně rodiče otevřeně informují, při problému doporučují odbornou péči. Všichni zaměstnanci se snaží chránit soukromí rodin a zachovávat diskretnost při jejich svěřených vnitřních záležitostech. Společně s rodiči plánujeme cíle vzdělávání, projektové dny a akce MŠ. Rodiče podporujeme při plánování, účasti a organizaci akcí. Pro rodiče nově přijatých dětí organizujeme schůzku. Individuálním přístupem k rodině rozdělujeme děti do tříd a domlouváme adaptační období. Informujeme o průběhu vzdělávání, a co bude dítě do MŠ potřebovat. Pro rodiče dětí s povinným předškolním vzděláváním organizujeme schůzku, na které se zaměřujeme na předání informací o průběhu povinného předškolního vzdělávání, plánování rozšířené vzdělávací nabídky a očekávaných výsledcích učení. Konkrétní výsledky pedagogické činnosti, výkresy, výrobky a grafomotorické listy dětí pravidelně obměňujeme na nástěnkách a výstavkách v šatnách. Kladnou odezvu vidíme ve zpětné vazbě. Sponzorskými dary nám rodiče pomáhají vylepšit prostředí MŠ a nabízí svou pomoc při řešení vzniklých problémů.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ vede konzultace a poradenskou činnost pro rodiče vždy lichý týden ve středu po předchozí domluvě.

Rodiče mohou podávat dotazy, připomínky a stížnosti třídním učitelkám nebo písemně zástupkyni pro MŠ. Rodiče mohou dávat podněty k organizaci a výchovně vzdělávací práci také anonymně do boxů v šatnách jednotlivých tříd. Stížnosti jsou řešeny osobními konzultacemi rodičů, učitelek a vedení školy. O průběhu schůzky je veden zápis.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k organizaci a výchovně vzdělávacímu procesu také formou dotazníkového šetření.

Pro rodiče a veřejnost organizujeme Dny otevřených dveří, zahradní slavnosti a keramická odpoledne.

Adaptační program

V adaptačním období, již při zápisu a dnech otevřených dveří, umožňujeme aktivní účast rodičů při začleňování dítěte do prostředí MŠ. Nabízíme individuální přístup k dítěti a rodině, různé modely adaptace, které vychází z potřeb dítěte a rodiny. Nabízíme poradenskou činnost v oblasti adaptace.

Program poradenských služeb

Mateřská škola poskytuje poradenskou činnost bezplatně, a to na žádost zákonných zástupců.

Poradenské služby směřují k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání dítěte.

Mateřská škola poskytuje tuto poradenskou činnost:

- rozhovor s třídní učitelkou při předávání dítěte / dle organizačních možností ve třídě
- schůzka třídních učitelek s rodiči, využití portfolia dítěte
- schůzka třídních učitelek s rodiči a dítětem, využití portfolia dítěte
- třídní schůzky
- schůzka třídních učitelek a psychologa školského poradenského zařízení s rodiči
- schůzka třídních učitelek a psychologa školského poradenského zařízení s rodiči a dítětem
- další možnosti schůzek a neformálních setkání po dohodě s vedením MŠ a s třídními učitelkami

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj dítěte, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání dítěte, doporučení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření dětem se SVP a dětem mimořádně nadaným
- d) prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonání problémových situací
- e) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce s dětmi, které jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách
- g) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro děti nadané a mimořádně nadané

- h) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických, speciálně pedagogických a odborných logopedických intervenčních znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků
- j) podpoře vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování
- k) metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- l) metodické podpoře asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání dětí
- m) posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a školských poradenských pracovišť
- n) k součinnosti s orgány veřejné moci a s právnickou osobou uvedenou v § 16b odst. 1 školského zákona

4.3 Organizace

- Provoz mateřské školy je od 6:15 hod. do 16:15 hod.
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Jsou přijata opatření pro vstup třetích osob do mateřské školy. Je využíváno videozvonků.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád. Je zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci aktuální situaci.
- Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i vnějším prostředí.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem – cizincům v předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava probíhá v blocích, jednu hodinu týdně.
- Organizace dne a pracovní doby zajišťují optimální pedagogickou péči a překrývání učitelek 2,5 hod. dle organizačních možností školy. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace dne

ranní blok činností

- scházení dětí podle potřeb rodičů do 8:30 hod., děti s PPV do 8:00 hod.
- spontánní hry a činnosti dle volby dětí
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- individuální a skupinové vzdělávací činnosti
- námětové a konstruktivní hry
- jazykové chvíle
- smyslové hry, didaktické hry

dopolední blok činností

- komunitní kruh
- ranní cvičení

- hygiena
- ranní svačina
- didakticky zacílené činnosti skupinové nebo individuální, frontální řízené činnosti
- příprava na pobyt venku

pobyt a učení venku

hygiena, oběd

- hygiena, odpočinek, spánek
- náhradní nespací aktivity
- individuální a skupinová práce s dětmi, které již nemají potřebu spánku
- hygiena, svačina

odpolední blok činností

- odpolední hry a zájmové činnosti dětí
- hry a učení venku na školní zahradě
- námětové a konstruktivní hry dle zájmu dětí
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

Organizace dne může být pozměněna při organizačních změnách školy – individuálních potřebách dětí, zejména dětí v adaptačním období a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní výlet, projektový den, kurz plavání nebo bruslení, personální omezení, programy pro rodiče, nevhodné klimatické podmínky.

Zápis do MŠ a kritéria přijetí

Zápis do MŠ organizujeme v období od 15.3. do 15.4. Je umožněn zápis v elektronické podobě. Rodiče jsou informováni na stránkách zsdv.cz, formou plakátků ve vývěskách a na významných budovách obce a v Dobrovodském zpravodaji.

Přijetí dětí probíhá na základě § 34 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které dovrší šesti let do 31. srpna. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu - spádová mateřská škola.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Dobrá Voda u ČB zohledňují věk dítěte a místo trvalého pobytu dítěte.

Pravidla pro poskytování individuálního předškolního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Tuto skutečnost písemně oznámí zástupkyni pro MŠ (podle § 34 b školského zákona). Oznámení o individuálním vzdělávání učiní nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku. Individuální vzdělávání, které bylo oznámeno během školního roku, začíná škola zajišťovat další den po podání oznámení.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání:

- Učitelka pověřená individuálním vzděláváním poskytne rodičům informace a materiály k zabezpečení vzdělávání.
- Učitelka pověřená individuálním vzděláváním určí termín a způsob ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.
- Zákonní zástupci mají povinnost se s dítětem dostavit k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v určeném termínu. Z ověření znalostí a dovedností je vyhotoven písemný zápis.
- Pokud se nedostaví ani v termínu náhradním nebo dítě nedosahuje opakovaně požadovaných znalostí a dovedností, je ředitel školy oprávněn individuální vzdělávání ukončit ve správním řízení. V tomto případě není možné znovu dítě individuálně vzdělávat.
- Podmínky individuálního vzdělávání jsou popsány ve školním řádu.

4.4 Životospráva

Zaměstnanci školní jídelny vytváří podmínky zdravého a udržitelného stravování. Usilujeme, aby si děti jídla vážily, znaly jeho hodnotu a věděly, odkud pochází. Školní jídelna nakupuje potraviny od regionálních farmářů a producentů, vaří ze základních surovin bez polotovarů, respektuje sezónnost, nabízí dětem neslazené nápoje, zlepšuje prostředí ve školní jídelně. Oběd je zde radostnou a společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře. Snažíme se neplýtvat s potravinami. Zaměstnanci školní jídelny a pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v oblasti výživy a zdravého životního stylu. Připravují dětem chutnou, vyváženou a zdravou stravu, která odpovídá příslušným normám. Dodržovány jsou technologické postupy přípravy jídel a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Pro děti je zajištěn celodenní pitný režim.

Děti vedeme ke zdokonalování sebeobsluhy, samy si připravují svačiny a nalévají si pití. Snažíme se, aby děti jedly v klidném a estetickém prostředí. Do jídla děti nenutíme, respektujeme právo na vlastní chuť a velikost porcí.

Každodenně využíváme školní zahrady, okolních lesů a přírody k pobytu a učení venku. Děti mají dostatek prostoru ke hrám, volnému pohybu a vzdělávacím činnostem. Pohybové aktivity můžeme provádět také v tělocvičně na spojovací chodbě.

K odpolednímu odpočinku využíváme samostatné ložnice. Děti si mají možnost odpočinout a relaxovat při poslechu čtené nebo reprodukované pohádky. Starší děti a děti s menší potřebou spánku mají k dispozici náhradní klidové aktivity. Učitelky svým příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu. Přílohou ŠVP je náš program výchovy ke zdravému životnímu stylu Zdravý pramínek a náš ekologický program Eko pramínek.

4.5 Věcné podmínky

Naše MŠ prošla postupnou, rozsáhlou rekonstrukcí. Všechny pavilony byly zatepleny, byla vyměněna okna a dveře, budovy mají barevnou fasádu a sedlové střechy. Celý objekt je vytápěn zemním plynem. V roce 2025 bylo využito dotací Instalace fotovoltaického systému v obci, na střechy objektu byly nainstalovány solární kolektory. Areál MŠ působí moderně, nově a splňuje bezpečnostní a hygienické normy.

Rekonstrukcí prošly i vnitřní prostory. Byly vyměněny vodovodní řády v kuchyňkách i v umývárkách. Nové sanitární vybavení odpovídá antropometrickým požadavkům a počtu dětí na třídách. Celkovou rekonstrukcí prošla také školní jídelna. Vybavení je provedeno v nerez, odpovídá hygienickým normám.

Dokončili jsme vybavení tříd a spojovací chodby novými podlahovými krytinami, dveřmi, nábytkem, stoly, židličkami a postýlkami, které odpovídají hlediskům bezpečnosti, estetiky a svou výškou věkovému složení dětí na jednotlivých třídách. Škola zajišťuje dostatek hraček, pomůcek a materiálů, tělovýchovného náradí a náčiní. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly vybírat hračky a pomůcky samy a zároveň bylo dodrženo bezpečné umístění.

Zaměřili jsme se na utváření center. Na spojovací chodbě vznikla tělocvična, polytechnické centrum s výstavou keramické dílny a výstava historických hraček. Ve třídě Bodlinek a Koťátek máme centrum hudební výchovy. Ve třídě Koťátek máme knihovnu, ve třídě Slůňátek centrum logopedické prevence a ve třídě Bodlinek centrum ICT techniky s multiboardem.

Prostředí školy je esteticky upravené, vyzdobené dětskými pracemi. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Každá třída má k dispozici svou část, která je vybavena pískovišti. V areálu zahrady jsou rozmístěny houpačky, skluzavky, domečky a polytechnické dílny. Je zde umístěn také altán s venkovní učebnou environmentální výchovy. K rozvoji míčových her využíváme fotbalové branky, mini volejbalovou síť a basketbalové koše. Obec nám zajistila v létě 2016 výměnu plotu okolo celého areálu MŠ.

Škola využila dotací z programu Digitalizace školy, byly zakoupeny notebooky, multiboard, digitální mikroskopy a digitální hračky. Učitelky prošly školením ICT a při své práci využívají počítačů a tabletů.

5. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z požadavků, podmínek a pravidel vymezených právními předpisy. Při organizování výchovně vzdělávací péče vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2024, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 500/2024 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 14/2025 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č.16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy, zejména vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin); popř. další související předpisy.

Podkladem pro tvorbu ŠVP byl také plán MŠMT Strategie vzdělávání 2020 – 2030+.

5.1 Vize

V naší mateřské škole je prioritou vytváření bezpečného a inspirativního prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem. Podporujeme zdravý životní styl, osobnostně orientované pojetí vzdělávání, rozvoj samostatnosti, spolupráce a radosti z učení. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace.

S rodiči budujeme partnerství postavené na důvěře a respektu. Děti získávají kompetence pro zdravý, úspěšný a udržitelný život. Starším dětem je pak nabízena řada činností, aktivit a projektů s primárním zaměřením na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Motto: **Samostatné a šťastné dítě připravené jít cestou života**

5.2 Cíle ŠVP

- Při vytváření dlouhodobých cílů školy vycházíme ze sociokulturních a ekonomických podmínek obce, tradic a potřeb komunity obyvatel Dobré Vody. Jsme jedinou mateřskou školou na území obce. **Záměrem je umístit všechny děti předškolního věku a poskytovat jim kvalitní výchovně vzdělávací péči.**
- **Chceme udržovat pozitivní klima školy, podporovat wellbeing školy.**
- **Implementovat nový RVP PV, průběžně vyhodnocovat pedagogickou práci.**
- **Do pedagogické práce zařazovat nejnovější poznatky, moderní pedagogické metody, individualizaci a konstruktivismus ve vzdělávání.**
- **Chceme usilovat o vytváření vhodného prostředí, které je podnětné a bezpečné –** udržovat a rekonstruovat areál školy a školní zahrady, doplňovat a obměňovat vybavení, ICT techniku, pomůcky a hračky.
- **Chceme rozvíjet spolupráci** se zřizovatelem, se ZŠ, SPC, pedagogickými poradnami, sponzory, Lesy ČR, domovy pro seniory, dobrovolnými spolky.
- **Chceme efektivně hospodařit,** odpovědně nakládat s finančními prostředky a svěřeným majetkem.
- **Chceme udržovat stabilitu zaměstnaneckého kolektivu:**
 - podporovat nové kolegy, zajišťovat adaptaci pomocí uvádějícího učitele
 - systematicky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - podporovat týmovou spolupráci a komunikaci na pedagogických radách, poradách, a neformálních setkáváních
- **Chceme se zapojovat do organizace kulturních tradic a dění v obci, ke spolupráci zvát rodiče a ostatní občany.**
- **Chceme se zapojovat do projektů** podporujících podmínky zdravého životního stylu.
- **Chceme využívat učení venku,** ve venkovních prostorech školy a okolní přírodě Dobré Vody.
- **Chceme do výchovy a vzdělávání zařazovat prvky alternativního vzdělávání / Step by Step –** Začít spolu, Montessori hračky, Školka podporující zdraví, Zdravá MŠ, Waldorfské vzdělávání, pedagogiku Franze Ketta/.
- **Chceme pokračovat v logopedické prevenci,** spolupracovat s logopedickými školami a centry.
- **Chceme rozvíjet polytechnické dovednosti a manuální zručnost u dětí.**
- **Chceme rozvíjet ekologickou výchovu (EVVO),** spolupracovat s Cassiopeiou, spolupracovat v síti Mrkvička, Recyklohraní.
- **Chceme pokračovat v projektu Revitalizace školkové zahrady.**

5.3 Profilace školy

Osobnosti dětí rozvíjíme po stránce sociální, emocionální, kognitivní a fyzické s ohledem na jejich jedinečnost a dispozice tak, aby při přechodu na další stupeň vzdělávání bylo

samostatné, schopné zvládat nároky života v jeho blízkém okolí rodiny, školy a komunity občanů.

Záměrem vzdělávání a péče v naší mateřské škole je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu. V úzké individuální spolupráci s každou rodinou zajišťujeme každému dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. Na wellbeingu, vstřícném a podnětném vzdělávacím prostředí se podílí všichni zaměstnanci tak, aby se v něm děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Velký důraz klademe na adaptační období, kdy nabízíme individuální podmínky podle potřeb dětí i rodičů. Orientujeme se na individualizované vzdělávání, na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti. Za všech okolností jsou maximálně podporovány rozvojové možnosti každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciály. Stavíme na inkluzivních principech a snažíme se o začlenění všech dětí.

5.4 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence směřujeme k osobnostnímu rozvoji dítěte. Seznamujeme děti s oblastmi a obory, se kterými se setkají ve škole a v životě.

Rozvíjíme klíčové kompetence:

- k učení, komunikační
- k občanství a udržitelnosti
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

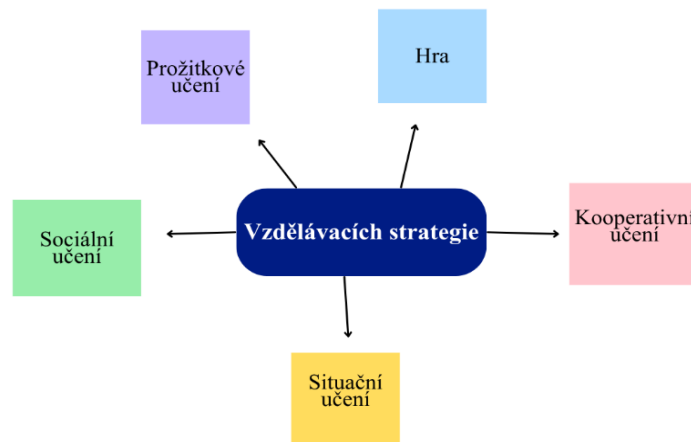
Seznamujeme děti se **čtenářskou a matematickou gramotností**. Vzdělávací nabídkou čtenářské gramotnosti vedeme děti k rozvoji řeči, rozšiřování slovní zásoby, vztahu ke knize, formulování hlavních myšlenek, porozumění obsahu a hledáním odpovědí. Vzdělávací nabídkou matematické gramotnosti podporujeme didaktickou hru, situační učení a experimentování, v geometrii pak modelování a konstruktivní činnosti.

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, respektujeme vývojová specifika a způsoby učení dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných využíváme vzdělávací strategie přizpůsobené jejich potřebám. Spolupracujeme s odborníky, lékaři, se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko – psychologickými poradnami: Pedagogicko – psychologickou poradnou v Č. Budějovicích, Základní školou logopedickou v Týně nad Vltavou, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, s Arpidou, aj.

Vycházíme z pedagogické diagnostiky a portfolioí, informacích o osobnosti dítěte a rodinném prostředí. Respektujeme poznatky o způsobech učení dětí, největší podíl tvoří spontánní hra a činnosti, kterými se děti zabývají na základě vlastního zájmu a volby.

Děti společně s učitelkami plánují hry a činnosti, které chtějí prožít a organizovat, nabízíme řízené a nepřímě řízené činnosti, které připravuje učitelka. Učitelky působí v roli průvodce na cestě za poznáním, mají podporující přístup. Rodiče zapojujeme do plánování činností školy a tříd. Jsou vítáni při organizaci akcí a projektů.



Spektrum vzdělávacích strategií



- volná hra, námětová hra
- činnostní učení
- dostatek pohybu a pohybových aktivit
- pohyb a učení venku
- dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem
- spontánní i řízené činnosti a aktivity zaměřené na přípravu směřující k úspěšnému přechodu z MŠ do ZŠ
- didakticky promyšlené a cílené činnosti
- prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky
- plánování s dětmi a rodiči
- rituály
- pozorování a experimentování
- střídání vzdělávací nabídky
- procvičování praktických činností jemné motoriky s důrazem k samostatnosti dětí
- aktivity zaměřené na rozvoj gramotností
- neformální vzdělávání
- rozvoj digitálních kompetencí a pestrost užitých forem
- spolupráce s partnery a komunitou občanů
- relaxační aktivity
- aktivity zaměřené na logopedickou prevenci
- řízené rozhovory

KKU – Klíčové kompetence k učení**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Učitel: - Vhodně motivuje a vzbuzuje u dětí zájem o danou činnost. - Podněcuje dětskou zvědavost a chuť poznávat nové, podporuje dětské projekty a nápady. - Ukáže dětem různé informační zdroje, možnost bádání. - Nepředkládá dětem hotové poznatky, podněcuje je k přemýšlení a nalezení svého řešení, popř. předloží dětem i chybnou informaci a čeká na reakci a řešení dětí. - Klade dětem vhodné otázky, které dovedou děti k nalezení odpovědi. - Umožňuje dětem vyjádřit své myšlenky i řešení, poté společně s ostatními vyhodnotí postupy i závěry. - Vede děti k formativnímu hodnocení svých výsledků i postupů. - Ukáže dětem, jak získané poznatky i zkušenosti uplatnit v praktických situacích. - Postupně v praxi ukazuje dětem, jak je důležité se na činnost soustředit a udržet pozornost. - Dává prostor k vzájemnému učení dětí, využije situační učení i strategii pokusu i omylu.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	

KKK – Klíčové kompetence komunikační
OVU – Očekávané výsledky učení

Strategie

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Učitel: - Je dítěti komunikačním vzorem, komunikuje s dětmi verbálně i neverbálně, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci. - Pozoruje dítě, naslouchá mu, snaží se porozumět jeho sdělení a chápat způsob komunikace. - Parafrázuje jeho sdělení pro správné pochopení, dává dítěti zpětnou vazbu, že rozumí jeho sdělení. - Domlouvá s dětmi společné znaky a symboly. - Domlouvá s dětmi způsob grafického záznamu sdělení a činnosti. - Dává dostatek prostoru a času pro vyjádření dítěte. - Umožňuje dítěti setkat se s jiným jazykem než českým a přijmout fakt, že lidé mluví různými jazyky. - Motivuje k zájmu o téma a činnost. - Nabízí různé informační zdroje (knihy, encyklopedie, digitální pomůcky, aj).
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	

KOB – Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Učitel: - Využívá metody prožitkového učení při pobytu venku. - Uplatňuje strategii vlastního příkladu při třídění odpadu, šetření s vodou, zhasínání světla. - Zapojuje děti do péče o okolí – při úklidu zahrady, pěstování rostlin, krmení zvířat a ptactva. - Cíleně zařazuje tvorbu i z odpadových materiálů, věci nejsou jen na jedno použití. - Podporuje participaci dětí na tvorbě třídních pravidel. - Využívá komunitní kruh jako prostředek k vyjadřování pocitů a potřeb dětí, rozvoji dovednosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory. - Konflikty řeší pomocí diskuzí, vstupuje jen jako prostředník a nechá děti hledat smírná řešení. - Dává dětem možnost volby, hlasování (kam se půjde na procházku, co se bude číst, apod.)
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	

KOS – Klíčové kompetence osobnostní a sociální**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učitel: - Poskytuje pozitivní zpětnou vazbu, nezaměřuje se jen na výsledek, ale snahu i postup. - Vytváří bezpečné prostředí pro chybu. - Podporuje samostatnost a sebeobsluhu, nechává dětem prostor, aby vše zvládly samy. - Pracuje s emocemi, pomáhá dětem popsat emoce a učí je, jak s nimi pracovat. - Podporuje kooperativní učení. - Využívá dramatizace k nácviku různých sociálních rolí. - Vede děti k empatii, cíleně upozorňuje na pocity druhých. - Posiluje pocit sounáležitosti ranními rituály, oslavami narozenin, oslavami tradic.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	

KPP – Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Učitel: - Nabízí dětem materiály a pomůcky k rozvoji vlastních nápadů. - Vytváří prostor pro individuální i skupinovou reflexi. - Rozvíjí kreativitu, fantazii a sociální dovednosti. - Vytváří situace, v nichž se děti mohou učit reagovat na rozmanitosti okolností. - Zařazuje reflektivní rozhovory o činnosti dětí – individuálně i se skupinou. - Přizpůsobuje nabídku potřebám a zájmům každého dítěte (formativní přístup). - Pozoruje, klade otevřené otázky a podporuje dětskou aktivitu. - Motivuje děti k dokončení započaté činnosti. - Preferuje nepřímo řízené činnosti (děti si vybírají) před činnostmi řízenými. - Podporuje skupinovou spolupráci. - Pozoruje, zda děti pracují s pravidly. - Seznamuje děti s profesemi, využívá kooperativní učení. - Poskytuje dětem pestrou nabídku různých informačních zdrojů (digitální pomůcky, knihy, encyklopedie...)
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními.	
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	

KRP – Klíčové kompetence k řešení problémů**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Učitel: - Umožňuje porovnávání kvantity na základě manipulace. - Podporuje začleňování do skupiny - Opakuje pravidla her a jiných činností - Ukazuje, jak přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou. - Podněcuje k řešení problémů v různých situacích. - Společně tvoří pravidla vzájemného soužití. - Ukazuje rozmanitost lidí a vnímání jich. - Podporuje k navazování a udržování dětských přátelství. - Možným problémům předchází, např. četbou motivačních příběhů s dětským hrdinou. - Pomocí názorných ukázek předvede možná řešení vedoucí k cíli. - Ukazuje možná rizika, upozorňuje na obezřetné chování s neznámými dětmi a dospělými. - Informuje s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob. - Umožňuje vzdělávání v oblasti digitalizace Google, YouTube.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	

KKT - Klíčové kompetence kulturní**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění o kulturním dění ve svém okolí.	Učitel: - Motivuje a předává informace o dění v jeho okolí, informační zdroje (plakáty, divadlo). - Rozvíjí kreativitu a empatii skrz hraní rolí. - Využívá reálné situace (oslava narozenin), zařazuje záměrně prvky z jiné kultury (kroj, jídlo). - Dává prostor pro rozvoj tvořivosti. - Naslouchá, respektuje subjektivní vnímání. - Dává dostatek pomůcek pro individuální rozvoj, pochopení, vyjádření pocitů a dojmů. - Pozoruje spolupráci mezi dětmi. - Dává dětem zpětnou vazbu. - Dává volnost v experimentování s materiály. - Podporuje schopnost orientovat se ve světě – jiný jazyk (anglické písně), jiné oblečení. - Oceňuje rozmanitost. - Rozvíjí empatii, toleranci, respekt k ostatním. - Jde dítěti příkladem.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	

KDI – Klíčové kompetence digitální**OVU – Očekávané výsledky učení****Strategie**

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Učitel: - Nabízí dostatek digitálních pomůcek pro získávání informací (tablet, lupy, mikroskop, Bee Bot včelku, digitální vláček). - Učí děti plánovat, opravovat chybu pomocí kódu, spolupracovat, rozvíjet logické myšlení a prostorovou orientaci. - Je průvodcem. - Učí tvořivému a smysluplnému využívání technologií. - Seznamuje s riziky (nevhodný obsah, únava očí) x přínosy (rychlé vyhledávání informací, spojení s lidmi na dálku). - Učí základní pravidla při obsluze a používání digitálních technologií. - Zajišťuje bezpečné používání. - Učí základy algoritmického myšlení (učí se řešit problém, schopnost chápat posloupnost kroků, souvislosti, logicky uvažovat).
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích, základních gramotnostech, vzdělávacích oblastech a průřezových tématech dávají představu o projevech dítěte, které zpravidla zvládá:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
- poradí si v běžných situacích
- má osvojené základní sebeobslužné návyky
- vyjadřuje své potřeby
- pojmenuje své slabé a silné stránky, zájmy
- domluví se s ostatními, spolupracuje
- dodržuje základní společenská pravidla
- chová se ohleduplně k druhým
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

Návaznost předškolního a základního vzdělávání, spolupráce se ZŠ

V úzké spolupráci se Základní školou Dobrá Voda u Č. Budějovic se zaměřujeme na stanovení odpovídajících vzdělávacích strategií a vzdělávacího obsahu. Cílem je, aby se dítě plynule adaptovalo na změnu prostředí, přijalo nové povinnosti, výzvy a novou roli žáka. Obě strany úzce spolupracují s rodiči při předávání informací o průběhu a podmínkách zápisu do ZŠ a organizaci adaptačního období. Společně pořádáme projektové dny, zahradní slavnosti a jiné akce, při kterých se děti seznamují s prostředím školy. Děti s povinným předškolním vzděláváním se účastní výuky v prvním ročníku ZŠ. Sboreček MŠ společně vystupuje se žáky ZŠ

na akcích v obci. Úzce spolupracují také speciální pedagogové a koordinátoři vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.

5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Při pedagogickém diagnostikování učitelky vychází z pozorování dětí při hře, vzdělávacích činností a z formativního hodnocení dětských prací. Výsledky pozorování jsou konzultovány mezi učitelkami. Učitelky z nich vychází při tvorbě třídního plánování.

Při diagnostikování vycházíme z knihy Diagnostika dítěte předškolního věku Jiřiny Bednářové a Vlasty Splavcové. Provádíme dynamickou a statickou diagnostiku a vedeme o ní záznamy také v programu Správa MŠ.

Portfolia dětí

Portfolio je vedeno po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Slouží jako soubor prací dítěte (výkresy, pracovní listy, fotografie a další materiály). Na tvorbě se podílí děti společně s učitelkami. Portfolia jsou umístěna ve skříňkách u vchodu do třídy. Děti a rodiče si je mohou kdykoliv prohlédnout nebo doplnit. Při práci s portfoliem využíváme formativní hodnocení.

5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání dětí je zajišťována na základě jejich potřeb, možností a zájmů, složením dětí v heterogenních třídách a diferenciací výuky. Při plánování učitelky respektují individuální zvláštnosti dětí s rozdílnou úrovní schopností, s rozdílnými temperamentovými charakteristikami, rozdílným stylem učení, rozdílnými zájmy a s rozdílným rodinným zázemím. Pozorováním učitelky zjišťují potřeby, možnosti a zájmy dětí, tvoří záznamy, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány. Do plánování zapojují děti a rodiče. Spolupracují, s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, speciálními školami a s lékaři.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z RVP PV a platných zákonů a vyhlášek, zejména z vyhlášky 27/2016 Sb. Bezplatně poskytujeme poradenskou činnost a podpůrná opatření podle § 16 školského zákona podle potřeb a vzdělávacích možností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě pozorování vypracováváme 1. stupeň podpůrných opatření. Učitelky plán průběžně vyhodnocují, seznamují s ním zákonné zástupce. Další stupně podpůrných opatření 2. - 5. stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a podle sestavených individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem věnujeme zvýšenou pozornost. Uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Snažíme se, aby tyto děti při přechodu do ZŠ měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte podle jeho možností, schopností, zájmů a potřeb tak, aby každé dítě dosáhlo co největší osobní samostatnosti a jeho přechod do základní školy byl plynulý.

Koordinátoři vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných zastřešují práci třídních učitelek. Vedou dokumentaci, komunikují s rodiči, účastní se schůzek s rodiči se SVP. Jelikož se děti ve svých individuálních možnostech liší, učitel je tak hlavním činitelem, který zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Spolupracuje s dalšími odborníky a využívá komplexních služeb školských poradenských zařízení. Při své práci učitelky volí vhodné vzdělávací strategie, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a všichni zaměstnanci školy uplatňují vysoce profesionální postoje při péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Působí citlivě, empaticky a přiměřeně při výchově a vzdělávání dětí, i při komunikaci s rodiči při předávání potřebných informací.

Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti i nadání. Koordinátor vzdělávání dětí nadaných zastřešuje práci třídních učitelek. Vede dokumentaci, komunikuje s rodiči, účastní se schůzek s rodiči. Podporujeme děti, které vykazují známky nadání, aby je mohly uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

Vzdělávání dětí 2–3 letých

Při vzdělávání, výchově a péči se řídíme zákonem č. 178/2016 Sb., vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Výchovu, vzdělávání a péči organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, ale i pro děti mladších 3 let. V přístupu k věkové skupině dětí reagujeme na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Učitelky zajišťují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, individuální péči, srozumitelná pravidla a podnětné prostředí.

Učitelky u nejmladší věkové kategorie dětí jsou empatické, trpělivé, vstřícné k potřebám dětí i rodiny. Vše, co se týká individuality dětí (zvyky, hračky, potřeby) konzultují v denním kontaktu s rodiči. Pro usnadnění přechodu dítěte z rodiny pořádáme pro rodiče informační schůzku, kde učitelky získávají první informace o dítěti. Rodiče seznamujeme s provozem školy a třídy, režimem dne v MŠ, doporučujeme postup, jak dítě připravit na odloučení od matky a rodiny.

Organizace vzdělávání dětí od 2 do 3let

Je vždy s ohledem na aktuální stav potřeb dítěte, rodiny a dětí ve třídě.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí a pobytu na školní zahradě. Nejmenším dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim a režim dne. Děti mají dostatek času na hru, jídlo a odpočinek. Při organizaci práce s touto věkovou skupinou dětí využíváme překrývání učitelek ve třídě a školní asistentky.

Obsah vzdělávání pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let

Plánování a realizaci konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme **potřebám, možnostem a schopnostem** dětí. Učitelky v heterogenních třídách s mladšími dětmi vycházejí z třídního plánování, pedagogické diagnostiky a integrovaných bloků ŠVP, vzdělávací nabídku

přizpůsobují věkovému složení dětí. U této věkové kategorie se zaměřují na rozvoj osobnosti dětí podle jejich aktuálního vývoje, rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, rozvoj řeči a motoriky.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí od dvou do tří let:

Před nástupem dětí do MŠ pro rodičovskou veřejnost pořádáme společné setkání, na němž rodičům objasňujeme specifika výchovy, vzdělávání a péče v MŠ ve věkové skupině nejmladších dětí. Vysvětlujeme rodičům, jak postupovat při přípravě dítěte na vstup do mateřské školy.

Vycházíme z desatera pro rodiče PhDr. Simony Hoskovcové, Ph.D. z Filosofické fakulty University Karlovy v Praze, která radí rodičům:

- Mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá a jaké to tam je.
- Zvykejte dítě na odloučení.
- Ved'te dítě k samostatnosti zvláště v hygieně, oblékání a jídle.
- Dejte dítěti najevo, že rozumíte jeho případným obavám z nástupu do školky.
- Pokud bude dítě plakat při loučení, buďte přívětiví, ale rozhodní.
- Dejte dítěti s sebou do MŠ něco důvěrného (plyšáka, hračku...).
- Plňte své sliby vždy, dodržte slíbený čas příchodu pro dítě.
- Platí, že zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti.
- Za pobyt ve školce neslibujte dítěti odměnu předem.
- Promluvte si s učitelkou o možnostech postupné adaptace dítěte.

Dále PhDr. Simona Hoskovcová, Ph.D. radí, co by mělo dítě zvládat před nástupem do mateřské školy:

- Znat své jméno a příjmení.
- Reagovat na pokyn dospělého.
- Používat toaletu.
- Umět si umýt ruce mýdlem, utřít se do ručníku.
- Spolupracovat při oblékání a svlékání.
- Umět si nazouvat a vyzouvat obuv.
- Umět si říci co chce nebo potřebuje.
- Držet lžící a umět se najíst.
- Při jídle sedět u stolu.
- Umět pít z hrnečku a skleničky.
- Vysmrkat se a používat kapesník.
- Ujít kratší vzdálenosti během pobytu venku.

Prevence rizikového chování

Cílem prevence je eliminovat nežádoucí projevy chování. Adekvátně k věku organizujeme činnosti vzdělávání, které od útlého věku utvářejí a upevňují žádoucí projevy a vzorce chování dětí. Učitelky jsou vzorem. Metodik prevence koordinuje činnosti minimálního preventivního programu, strategiemi vzdělávání předcházíme rizikovému chování a šikaně.

Všemi činnostmi prolíná prevence rizikového chování:

- schůzky s rodiči před nástupem dítěte do MŠ
- adaptační období

- nastavení pravidel třídy
- komunitní kruh – děti získávají a upevňují si pocity sebedůvěry a umění odmítnutí nežádoucí manipulace ze strany kamarádů a neznámých osob
- s dětmi komunikujeme v přirozených situacích o pravidlech chování, využíváme formativního hodnocení
- vyhledáváme rodiny a děti, které potřebují pomoc v sociální oblasti
- organizujeme projekt Pomáhat a chránit ve spolupráci s Policií ČR, který je zaměřen na získávání nových informací v oblasti předcházení sociálně patologických jevů, šikaně a řešení základních dopravních situací
- organizujeme edukačně – výchovné programy ve spolupráci s učiteli a žáky ZŠ
- výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná všemi oblastmi a činnostmi MŠ, učitelky jsou dětem příkladem
- formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování, jsou zpracovány v ŠVP
- získávání pohybových dovedností a schopností v rámci rozšířené vzdělávací nabídky a pobytu venku
- výběr knih a audioknih na téma prevence rizikového chování

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání v naší MŠ:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání dle požadavků MŠMT
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační
- vytváříme prostředí a příležitosti pro učení, vzbuzujeme u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- zohledňujeme činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání
- respektujeme nerovný vývoj dětí předškolního věku a individuální možnosti dětí

Uspořádání vzdělávacího obsahu:

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně – kulturní a enviromentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Každé dítě dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

6.1 Integrované bloky, očekávané výsledky učení

Integrovaný blok: **Všechno, co mám rád**

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na rodinu, přátelství s kamarády a spolupráci v komunitě občanů. Budeme si tvořit pravidla soužití, vysvětlovat si, proč jsou pro nás vztahy důležité. V mateřské škole máme bezpečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Zdůrazňujeme si pravidla wellbeingu, péči o sebe i ohleduplnost k druhým. Budeme se učit říct svůj názor, pomáhat těm, kteří to potřebují a rozpoznat nepříjemné či nebezpečné situace v našem okolí a plánovat činnosti.

Nedílnou součástí je poznávání tradic, které naše společnost má. Povedeme děti k respektování hodnot společnosti a zapojení do tradic a oslav. Budeme u nich podporovat mezigenerační propojení.

Budeme organizovat akce pro rodiče, besídky, vystoupení v domovech pro seniory a v kostele. Vytvoříme dárky, kterými obdarujeme nejbližší, seniory a návštěvy MŠ.

Akce školy prezentujeme na webových stránkách, v aplikaci správa MŠ a v Dobrovodském zpravodaji.

Plánujeme činnosti v tématech: **domov, obec, školka, škola, kamarádi, tradice**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky.
Dítě a svět
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Praktické činnosti:

- Povídáme si o rodině a domově, poznáváme členy rodiny a jejich role.
- Vyprávíme o společných zážitcích s rodinou, prohlížíme si fotografie rodiny.
- Zachycujeme rodinu a domov kresbou, malbou a tvořením.
- Poznáváme svou adresu a místo, kde bydlíme.
- Sdílíme rodinné tradice a zvyky, oslavuje narozeniny a svátky dětí.
- Připravujeme dárky a přání pro své blízké.
- Učíme se pečovat o své osobní věci.
- Seznamujeme se s prostředím mateřské školy, poznáváme zaměstnance školy a jejich práci.
- Společně vytváříme pravidla soužití, navazujeme nová přátelství.
- Učíme se naslouchat druhým, respektujeme jejich potřeby, pomáháme kamarádům, řešíme běžné situace domluvou.
- Vyjadřujeme své názory a pocity, prožíváme radost ze společných zážitků.
- Pečujeme o hračky, knihy a pomůcky, podílíme se na výzdobě třídy.
- Pomáháme při úklidu a organizaci třídy.
- Rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze, podílíme se na jednoduchých pracovních činnostech.
- Učíme se spolupracovat při hrách a společných činnostech.
- Připravujeme oslavy a slavnosti v mateřské škole, účastníme se akcí pořádaných obcí, vyrábíme dárky pro rodiče, seniory a návštěvy školy.
- Vytváříme projekt Dobrá Voda – můj domov.
- Vycházíme do okolí mateřské školy, poznáváme významná místa v obci, navštěvujeme obecní úřad, knihovnu, poštu, domov pro seniory a další instituce.
- Poznáváme přírodní zajímavosti v okolí, učíme se pečovat o prostředí, ve kterém žijeme.
- Poznáváme práci dospělých a různá povolání.
- Spolupracujeme se základní školou, seznamujeme se s prostředím školy; děti s povinným předškolním vzděláváním se seznamují s výukou v 1. třídě.
- Účastníme se společných akcí MŠ a ZŠ.
- Rozvíjíme dovednosti potřebné pro vstup do školy, pracujeme podle pokynů, dokončujeme započatou práci.
- Využíváme digitální technologie při vzdělávání.
- Seznamujeme se s tradicemi a zvyky během roku.

- Čtenářská gramotnost: seznamujeme se s knihami a ilustracemi, navštěvujeme školní a obecní knihovnu, sluchově rozlišujeme hlásky na začátku a konci slova, určujeme počet slabik, vedeme logopedické a jazykové chvíle na rozvoj správné výslovnosti, rozvíjíme grafomotorické dovednosti.
- Matematická gramotnost: třídíme předměty, řadíme podle vzoru, určujeme barvy a geometrické tvary, určujeme polohu předmětů.

Integrovaný blok: **Objevují svět kolem sebe**

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavními cíli činností v rámci tohoto integrovaného bloku je seznámit děti se světem kolem nás, s městem, ve kterém žijeme a zapojení se do aktivit komunity občanů. S dětmi budeme získávat znalosti o Zemi, vesmíru, kulturách a přírodě.

Zohledňujeme individuální přání a zájmy dětí a aktivně reagujeme na jejich podněty. Uvědomujeme si, že svět nabízí mnoho cest, ale zároveň je důležité vybírat si takové, které jsou bezpečné a příjemné. Budeme pečovat o naši školní zahradu a nejbližší les, kde máme školkový krmelec.

Svět je velmi rozmanitý, poznáváme ho také za pomoci knih a digitálních technologií. Dětem zdůrazňujeme, že na každém z nás záleží. Smyslem našeho přístupu je pochopení přírody, její udržitelnosti do budoucna a vytvoření osobního vztahu každého dítěte k ní.

Plánujeme činnosti v tématech: **EVVO, multikultura, příroda, zvířata, počasí, vesmír, planetárium, znaky ročních období**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-JAR-000-PV1-002 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-001 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Nabídku činností zařazujeme v komunitním kruhu, při ranních rituálech, při cvičení, relaxaci, při výtvarných, dramatických, hudebních, polytechnických, čtenářských a matematických činnostech, také při učení venku a prožitkovém učení.

Praktické činnosti:

- Provádíme pokusy a experimentování s vodou (tání ledu, odpařování vody), foukání do barvy brčkem.
- Seznamujeme se s multikulturou, poznáváme a učíme se o lidech jiné barvy pleti, porovnáváme zvyky a tradice, seznamujeme se s multikulturními pozdravy.
- Každý den pracujeme s kalendářem, sledujeme počasí, popisujeme přírodní jevy.
- Určujeme časovou posloupnost (včera, dnes, zítra).
- Třídíme potraviny do zdravého a nezdravého talíře (potravinová pyramida).
- Zpracováváme sezónní plody, které jsme si vypěstovali na školní zahradě, strouháme jablka, sušíme křížaly, ochutnáváme exotické ovoce.
- Vnímáme přírodu všemi smysly, pozorujeme změny v přírodě.
- Vytváříme hmatové chodníčky z přírodnin.
- Kompostujeme, okopáváme, sázíme, zaléváme a pozorujeme rostoucí sazenice.
- Třídíme obrázky, určujeme předměty na nich a rozlišujeme znaky.
- V pohybových aktivitách a hrách napodobujeme pohyb zvířat.
- Pečujeme o živého tvora. Krmíme ptáčky na krmítku a lesní zvěř u našeho krmelce.
- Modelujeme z keramické hlíny, modelíny, těsta, lojových koulí na přírodní téma.
- Pozorujeme objekty z přírody lupou a digitálním mikroskopem, třídíme předměty pomocí pinzet, kleštěček do plastových misek různých velikostí a barev.
- Hledáme nové informace s Albi tužkou (Svět zvířat, Atlas světa).
- Manipulujeme s baterkou, globusem, mapou.

- Osvojujeme si poznatky o světě a technice, pracujeme s Bee Bot včelkou, mikroskopem.
- Společně tvoříme, konstruuje dle fantazie za použití různého materiálu a stavebnic.
- Využíváme výtvarných technik pro zpracování témat, práce s lepidlem, štětcem a barvou.
- Lisujeme květiny a listy, vytváříme z nich herbáře a koláže.

Integrovaný blok: Učím se zdravě žít

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavními cíli činností tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti se zásadami zdravého životního stylu v reálném životě, v praktických činnostech a při udržitelném stravování. Pomáháme dětem získávat představu o tom, odkud jídlo pochází a jak se pěstuje nebo vyrábí. Na školní zahradě osazujeme záhony, o rostliny se staráme a úrodu předáváme paní kuchařkám do školní jídelny.

Podporujeme děti k pobytu a učení venku, využíváme školní zahrady, dobrovodského lesa a krásné okolní přírody.

Organizujeme další sportovní aktivity, letní a zimní olympiádu a pohybové hry.

Plánujeme činnosti v tématech: **lidské tělo, smysly, vývoj člověka, ochrana zdraví**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-FZD-000-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních instrukcí i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Praktické činnosti:

- Povídáme si v komunitním a diskuzním kruhu, dodržujeme pravidelné rituály.
- Provádíme pohybové a sportovní aktivity: cvičíme jógu, dechová, zdravotní a relaxační cvičení, zdokonalujeme jemnou a hrubou motoriku, pořádáme sportovní olympiády, pobyty venku a procházky po okolí.
- Téma zpracováváme při výtvarných, pracovních, hudebních, manipulačních, dramatických a experimentálních činnostech.
- Hry: námětové, konstruktivní, kooperační, psychomotorické, pohybové, smyslové, didaktické.
- Učíme se samostatnosti při sebeobslužných činnostech.
- Vedeme rozhovory o tom, co prospívá zdraví a co nám škodí, diskutujeme nad encyklopediemi.
- Zdokonalujeme správné oblékání podle počasí.
- Seznamujeme se s novými informacemi péče o nemocného, hrajeme si na lékaře, měříme teplotu, posloucháme srdce.
- Zdokonalujeme správné mytí rukou, dodržování hygienických návyků během dne a při stolování, používání kapesníku.
- Pečujeme o osobní věci a o pořádek kolem sebe.
- Skládáme postavy lidského těla z Montessori skládaček, pojmenováváme části těla.
- Obkresluje postavy, porovnáváme velikosti a tvary.
- Pozorováváme vlastní tělo v zrcadle a následně ho popisujeme (barva očí, vlasů).
- Zařazujeme hry zaměřené na smysly – poznávání zvuků, chutí, vůní, poznávání hmatem.
- Seznamujeme se se základními pravidly bezpečnosti, důležitými telefonními čísly. Provádíme praktický nácvik ošetřování drobných zranění (odřenin, obvazování ruky).
- Snažíme se o rozpoznávání nebezpečných situací.
- Třídíme potraviny na zdravé a nezdravé. Ochutnáváme ovoce, zeleninu a další potraviny. Společně připravujeme jednoduché zdravé občerstvení. Povídáme si o původu potravin, pěstování vlastní zeleniny a ovoce.

- Při činnostech rozvíjejících matematickou gramotnost třídíme zdravé a nezdravé potraviny, porovnáváme množství, určujeme počet, určujeme pořadí předmětů, určujeme velikost, množství. Zdokonalujeme orientaci v prostoru. Využíváme programů na multiboardu a pracujeme s Bee Bot včelkou.
- Při činnostech rozvíjejících čtenářskou gramotnost se zaměřujeme na logopedickou prevenci a rozvoj správné výslovnosti. Zařazujeme jazykové a logopedické individuální a skupinové činnosti. Posloucháme pohádky a příběhy k danému tématu, prohlížíme knížky a encyklopedie. Popisujeme obrázky, vyprávíme pohádky a vlastní zážitky, rozvíjíme slovní zásobu za pomoci obrázků. Poznáváme symboly a značky spojené s tématem.

Integrovaný blok: **Co bych chtěl poznat, zkusit si a prožít**

Charakteristika integrovaného bloku:

Celý tento blok vychází hlavně z vnitřních potřeb dítěte, které má možnost vyjádřit své potřeby, přání a zájmy. Zabýváme se co nejvíce individualitou dětí, podle níž pak plánujeme další činnosti ze všech oblastí dětského života a poznávání – okolního světa i samo sebe, své touhy, pocity, emoce i vlastní možnosti.

Plánujeme činnosti v tématech: **policie, hasiči, povolání, divadlo, historie, státní svátky**

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Dítě a jeho psychika DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověřuje správnost řešení. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým a rytmičuje. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Praktické činnosti:

- Hrajeme si na řemesla, všechny složky IZS. Povídáme si o tom, jak důležitá je práce integrovaného záchranného systému.
- Při hře na řemesla využíváme nejrůznějšího materiálu, těsta, prkének, látek, hřebíků, rozvíjíme polytechnickou výchovu.
- Povídáme si a hrajeme si na cirkus, na divadlo, na film, na řemesla, jaká řemesla známe, která už zanikla (kovář, bednář, švec...).
- V rámci kulturních akcí jezdí do MŠ pravidelně různé divadelní společnosti s programem. Vždy je to slavnostní a nevšední událost.
- Povídáme si o umění a pravidlech slušného chování.
- Pracujeme na multiboardu s programem Barevné kamínky: Písmáckovy úkoly – poznáváme stejná slova, hrajeme si na básníky, třídíme slova, procvičujeme obrázkové čtení, paměť, vytleskáváme rytmus, rozvíjíme předčtenářskou gramotnost, kreslíme a dokresluje obrázky na dotykové obrazovce.
- Dramatizujeme pohádky, zdokonalujeme slovní zásobu, gramatickou správnost jazyka, artikulaci, fantazii, představivost.
- Hrajeme si s převleky – na řemesla, pohádkové bytosti, klauny, zvířátka.
- Zpěvem, hudbou (využíváme hudebního doprovodu hry na klavír, zobcovou flétnu, Orffovy nástroje) a pohybem doplňujeme dramatizované pohádky. Starší děti se pokoušejí i o pantomimu.
- Experimentujeme a praktikujeme v rámci učení venku pokusy, např. se sněhem, s vodou, hlínou a přírodninami. Kreslíme do sněhu a hlíny, děláme stopy, sledujeme tání sněhu a ledu, a jiné.
- Učíme se básně a říkadla k tématům. V rámci logopedické prevence při tzv. logochvilkách procvičujeme a uvolňujeme mluvidla.
- Vytváříme prostorové výrobky, rozvíjíme fantazii a cit pro barvu.
- Využíváme netradičních technik, motivujeme děti k využívání jejich fantazie při práci s barvami, barevnou skvrnou, prstovými barvami, tuší, křídami, rudkou, uhlem.
- Vyprávíme si o svátcích a historii, prohlížení obrázků a knih. Poslech státní hymny, ukazujeme si státní symboly a malujeme státní vlajku.

- Projektový den s policií ČR – Pomáhat a chránit. Děti s povinným předškolním vzděláváním navštěvují Policii ČR v Českých Budějovicích. Projekt je zaměřen na získávání nových informací v oblasti předcházení sociálně patologických jevů, šikaně a řešení základních dopravních situací.
- Při získávání informací o historii čerpáme z internetu z názorných ukázek.

6.2 Další projekty a programy

Projekt – Keramická dílna

Charakteristika projektu:

Práce s keramickou hlínou obohacuje děti v oblasti polytechnické výchovy. Rozvíjí jejich estetické vnímání, jemnou motoriku, tvořivost, fantazii, prostorové vnímání a pocit něco sám vyrobit a také možnost pak dále někoho obdarovat vlastním výrobkem. Součástí projektu je také organizace keramického odpoledne pro rodiče.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě zná vlastnosti a možnosti zpracování keramické hlíny i pravidla při práci s ní
- Dítě zvládá různé techniky a postupy při tvoření z hlíny s ohledem na svůj věk a dovednosti
- Dítě zná možnosti a využití hlíny a keramiky
- Zná, jak vypadá práce profesionálního keramika
- Dítě dokáže samostatně tvořit z hlíny dle svých možností a fantazie

Program – Logopedická prevence

Charakteristika programu:

Cílem logopedické péče je odstranit, překonat nebo alespoň v maximální možné míře zredukovat narušenou komunikační schopnost.

Cíli logopedické prevence je působení ve smyslu předcházení poruchám komunikačních schopností a stimulace správného řečového projevu. Máme vytvořený tým logopedických preventistů pod vedením logopedického koordinátora s dlouholetou zkušeností v logopedické prevenci dětí. Naše mateřská škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s logopedickými poradnami, s PPP Nerudova ulice, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené České Budějovice, SPC Štítného ulice a ZŠ logopedickou v Týně nad Vltavou.

Mateřská škola je ideální prostředí pro rozvíjení řeči, učitelky mají široké možnosti věnovat se dětem s logopedickými vadami cíleně a opakovaně.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech a tempo řeči
- Mluví gramaticky správně
- Své myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách
- Vede verbální komunikaci a dialog
- Umí vyprávět jednoduchý příběh, pohádku

Program – Putování s ježkem Bodlinkou

Charakteristika programu:

Program je zaměřen na seznamování s přírodou a její ochranou. Ukazuje nám, k jakým

změnám počasí dochází během celého roku. Jak se zvířata a rostliny na jaře probouzí a naopak, jak se na podzim živočichové připravují k zimnímu spánku. Zaměřuje se na praktické pozorování a učení při pobytu venku, rozvíjení poznatků, vlastních prožitků a zkušeností ze života v přírodě. Vedeme děti k ochraně přírody. V projektu spolupracujeme s Lesy ČR, s obecním úřadem a rodiči. V obecním lese máme nainstalovaný krmelec, o který se staráme.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě využívá poznatků, dovedností a postojů k ochraně životního prostředí
- Chápe životní proměny, čtvero ročních období a působení vlivů přírody
- Ví, že počasí má vliv na přírodu (sucho x deště)
- Vnímá přírodu všemi smysly
- Má povědomí o významu životního prostředí
- Vnímá potřeby života rostlin a živočichů, uvědomuje si jejich význam a potřebu starat se o ně
- Poznává rostliny a živočichy, jejich mláďata, kde žijí, čím se živí

Program – ekologická výchova

Charakteristika programu:

V tomto programu navazujeme na projekt Putování s ježkem Bodlinkou. Děti poznávají bezprostřední okolí mateřské školy a přírodu v okolí Dobré Vody (les, louku, rybník). Zaměřujeme se na ochranu přírody. V praktických činnostech programu Recyklohraní se zapojujeme do sběru malých elektrospotřebičů, baterií a mobilních telefonů. Ve třídách třídíme materiály do boxů. S dětmi si vyrábíme „Papírožrouty“, do kterých dáváme papír k recyklaci. Upozorňujeme děti na třídění odpadu na úrovni školy a obce do barevných popelnic a kontejnerů. Využíváme různé materiály ve výtvarných, pracovních činnostech a hře. Účastníme se výukových programů Cassiopea a Mrkvička.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se zajímá o přírodu, aktivně ji zkoumá, experimentuje a všímá si zajímavých souvislostí
- Má vědomí vlastní zodpovědnosti za své chování a ohleduplnost vůči svému okolí
- Dítě poznává okolní prostředí a přírodu, ve kterém žije
- Má pozitivní a aktivní postoj k tomuto prostředí, chová se ekologicky
- Je zodpovědné za ochranu přírody, třídí odpad
- Dítě chápe důsledky lidské činnosti na přírodu
- Poznává různé materiály a využívá je k recyklaci

Program – Polytechnická dílna

Charakteristika programu:

Aktivitty polytechnické gramotnosti rozvíjí znalosti o technickém, přírodovědném prostředí a o tradičních řemeslech. Pomáhají vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporují touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování. K rozvoji využíváme venkovní i vnitřní polytechnická centra.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka
- Má rozvinutou jemnou motoriku

- Umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Umí vyvinout volní úsilí, soustředí se na činnost a na její dokončení
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- Nalézá nová nebo alternativní řešení
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Spolupracuje s ostatními
- Má povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Program – LEGO DACTA

Charakteristika programu:

Využití stavebnic LEGO DACTA je pomocníkem v rozvoji polytechnického vzdělávání. Je možné ho využít ve všech oblastech. Děti si cvičí svou paměť, představivost, fantazii, zručnost, kombinační možnosti. LEGO dává možnost rozvoje osobnosti a seberealizace. Uplatňují se také kolektivní práce při spolupráci dětí při hře.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá jemnou motoriku, manipulaci s drobnými předměty
- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka
- Umí popsat stavbu, kterou z lega postavilo
- Umí po poslechu pohádky, písničky z lega vytvořit postavy, zvířata, domy, les
- Používá dlouhé kostky z lega Dupla jako ozvučná dřívka pro doprovod písní, rytmitizuje slova
- Dítě umí použít lego při výtvarných abstraktních činnostech
- Dítě umí vyjadřovat svou představivost a fantazii
- Spolupracuje s ostatními, při konstruování z lega Dupla
- Dítě umí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- Umí se zapojit se do příprav a realizace společných zábav, výzdoby a výstavky třídy

Projekt – Zdravík – podporující zdravý životní styl

Charakteristika programu:

Projekt se zaměřuje na seznámení dětí s celostním (holistickým) pojetím zdraví, jako výslednice pohody tělesné, duševní a sociální. Zdraví jedince jako součást zdraví užší a širší společnosti a přírody. U dětí rozvíjíme potřebu ochrany vlastního zdraví, umožňujeme dětem dostatek pohybu dle jejich individuálních potřeb a vhodně je motivujeme k pohybovým aktivitám a hrám. Seznamujeme děti s péčí o duševní zdraví. Vzorem učitelů vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, koordinátorka projektu organizuje celoškolkové akce.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě chrání své vlastní zdraví i lidí ve svém okolí
- Přirozeně se pohybuje
- Je aktivní při sportovních aktivitách a hrách

- Pečuje o duševní zdraví
- Má povědomí o zdravém stravování a pitném režimu
- Má znalosti o škodlivosti požívání alkoholu a kouření
- Získává informace o problematice sociálně patologických jevů
- Spoluvytváří pozitivní klima školy

Program – Seznamování s informačními a komunikačními technologiemi (ICT)

Charakteristika programu:

Výuka informačních a komunikačních technologií je součástí naší mateřské školy. Předškolní děti se učí práci s počítačem a děti z celé mateřské školy pracují na multiboardu. Ke vzdělávání dětí v ICT využíváme programů Barevné kamínky. Tento soubor je tvořen tematicky zaměřenými, interaktivními programy pro celoroční předškolní vzdělávání. Děti seznamujeme s bezpečným používáním informačních a komunikačních technologií a vedeme je k předcházení kyberšikany.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě zvládá práci s počítačem, umí zapínat/vypínat PC a pracovat s dotykovou obrazovkou
- Umí pracovat s informacemi, které dostane
- Ovládá program Barevné kamínky a umí v něm pracovat
- Dítě umí plnit zadané úkoly v programu z čtenářské a matematické gramotnosti
- Uvědomuje si pozitivní i negativní dopady práce PC, má povědomí o nebezpečí kyberšikany

Projekt – Knihovna

Naše mateřská škola má svou vlastní knihovnu ve třídě Koťátek, kde jsou k dispozici žákovská literatura, učitelské knihy, metodické materiály, materiály z pedagogických kurzů a seminářů. Pravidelně tuto knihovnu doplňujeme o nové tituly.

Školní knihovna slouží jako relaxační místo – tichárna, kde si čteme pohádky, prohlížíme časopisy a povídáme si o knížkách a jejich ilustracích. Spolupracujeme s obecní knihovnou, která pro děti připravuje zábavné dopoledne s knihami.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se soustředí na četbu pohádky
- Má osvojené poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Utváří si pozitivní vztah ke knížkám, pohádkám
- Má zájem o psanou podobu jazyka
- Umí citlivě zacházet s knihou

Projekt – Kaštaniáda

Ve spolupráci s Lesy Orlík pořádáme společnou akci dětí, rodičů a MŠ ve sběru kaštanů. Zaměstnanci firmy si nasbírané kaštany a žaludy odváží na příkrmování lesních zvířat v zimě.

Projekt – Pomáhat a chránit

Ve spolupráci s Policií ČR pořádáme projekt pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Je zaměřen na prevenci rizikového chování a seznamování s prací policistů.

Spolupráce se ZŠ

- Podzimní a jarní zahradní slavnosti v ZŠ pro děti a rodiče
- Zážitkové akce
- Projekt Školáci čtou v mateřské škole
- Projekt Babičko, maminko, čti nám
- Výtvarné projekty ve spolupráci s vyučujícím výtvarné výchovy, žáky ZŠ a ateliérem
- Mikuláš – ve spolupráci se žáky 9. tříd

Další akce a tradice v MŠ

- Zahradní slavnosti a besídky
- Keramická odpoledne pro rodiče
- Divadelní představení
- Výchovně vzdělávací programy, Cassiopeia
- Výlety a výpravy do přírody
- Oslavy narozenin a svátků
- Masopust, karneval
- Halloween, Dušičky
- Ježíšek
- Tři králové
- Svatý Martin
- Velikonoce a dobrovodska pouť
- Vánoce

Klub předškoláka - rozšířená vzdělávací nabídka plánovaná společně s dětmi a rodiči

Seznamování s cizím jazykem – angličtinou

Charakteristika programu:

Cílem programu je seznámit děti s povinným předškolním vzděláváním se základy angličtiny. Využíváme hravou formu s vybranými anglickými výrazy, obraty, písničkami a říkadly za účelem prvního seznámení s jazykem. Okruhy slovíček souvisí s tematickými bloky ŠVP. Děti si osvojují zejména pochopení některých pokynů a slov týkajících se jejich běžného života a pojmů tak, aby byly schopné je v případě potřeby použít. Důraz je kladen zvláště na naposlouchávání mluveného anglického jazyka, aby byly děti schopné správně vyslovovat a rozlišovat jednotlivá slova ve větě. Následně jsou nová slovíčka opakována v rámci her, písni, říkadel a pravidelných rytmizací a popěveků. Na každý měsíc připravujeme pracovní listy, které jsou odevzdány rodičům, aby měli přehled o průběhu výuky. Jedná se o jednoduché omalovánky s připomenutím některých probraných slovíček. Využíváme také anglických pohádek s vysvětlením. Pro děti jsou připravené barevné obrázkové karty se slovíčky a názorné pomůcky, které umožní lepší zapamatování slovíčka.

Očekávané výsledky učení:

- Pochopit důležitost komunikace v cizím jazyce
- Řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- Porozumět jednotlivým slovíčkům v anglickém jazyce
- Znat několik anglických básní, písni a říkadel

Sportovní hry

Charakteristika programu:

Pomocí sportovních her posilujeme u dětí s povinným předškolním vzděláváním tělesnou zdatnost, rozšiřujeme a upevňujeme jejich pohybové dovednosti a schopnosti. U dětí se sportovními vlohy podporujeme jejich nadání. Děvčata jsou zábavnou formou vedena ke cvičení aerobiku, jsou seznámena se základními aerobikovými kroky a sladění pohybu s hudbou, aby dále pokračovala v pohybových aktivitách v dalších obdobích. Dětem je nabízena také účast v kurzu bruslení a kurzu plavání. Součástí programu je organizace zimní a letní olympiády.

Vytváříme základy celoživotnímu pozitivnímu vztahu ke sportovním aktivitám.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě má pozitivní přístup ke sportovním a pohybovým aktivitám
- Rozvíjí své pohybové dovednosti i schopnosti
- Rozvíjí a posiluje celkovou tělesnou zdatnost a uvědomuje si potřebnost pohybu
- Má osvojené základní „sportovní“ vlastnosti, smysl pro fair play, vytrvalost

Pěvecký sboreček

Charakteristika programu:

Sboreček podporuje vytvoření dobrých pěveckých a hudebních návyků a pozitivního přístupu k hudbě. Rozvíjí zájem o hudbu a využívá všech možností, kdy dítě projeví zájem o hudební aktivity. Rozvíjí hudební talent a nadání předškolních dětí, podněcuje a rozvíjí hudebnost, zpěvnost, intonaci, rytmické cítění. Děti se seznamují s dirigentskými gesty. Sboreček se podílí na organizaci akcí obce, vystupuje na akcích pro rodiče, v domovech pro seniory, při vánočním setkání žáků v kostele. Na vystoupení sborečku jsou vždy velmi kladné reakce rodičů i veřejnosti. Z vystoupení zpracováváme videa, která poskytujeme rodičům.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě umí zpívat samostatně v menších skupinách i sólově
- Pohotově reaguje na dirigentská gesta
- Zpívá v rozsahu 5-6 tónů
- Umí zazpívat 5-8 písní výrazně, přiměřeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně
- Poznává hudební nástroje a rozlišuje je podle poslechu
- Rozlišuje hudbu vážnou, veselou, smutnou, slavnostní

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Hodnotíme podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Autoevaluační systém probíhá ve třech rovinách, využíváme v něm formativního hodnocení:

Autoevaluace školy

Vychází z plánu práce, vypracovaného před začátkem školního roku. Autoevaluace zpracovává výstupy, systematické a komplexní hodnocení na konci školního roku. Evaluační systém školy vychází ze SWOT analýzy (silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb) a PEST analýzy (faktorů politicko-právních, ekonomických, technologických a přírodně ekologických). Máme zpracován strategický plán rozvoje školy se střednědobými a dlouhodobými cíli.

Realizace a implementace střednědobých cílů upřesňuje, kdo za splnění cíle v daném termínu zodpovídá.

Plány práce jsou vypracovávány před začátkem školního roku pro daný školní rok. Je konzultován na pedagogických radách a provozních poradách.

Dokumenty se zaměřují na oblasti:

- 1) Personální údaje, členění zaměstnanců
- 2) Organizace školního roku
 - Zápis do MŠ
- 3) Materiálně technické podmínky
 - Akce provedené ve školním roce
 - Plánované rekonstrukce a investice
 - Životospráva
- 4) Personální zajištění
 - Zvyšování odbornosti zaměstnanců
 - Vedení MŠ
 - Spolupráce se ZŠ
- 5) Počty dětí, průměry docházky
- 6) Průběh a výsledky vzdělávání
 - Hospitační činnost
 - Závěry z hospitační a kontrolní činnosti
- 7) Rozšířená vzdělávací nabídka plánovaná společně s dětmi a rodiči
- 8) Vzdělávání dětí
 - Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Vzdělávání dětí nadaných
 - Vzdělávání dětí s logopedickými vadami
 - Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
 - Vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných
- 9) Akce MŠ
- 10) Prevence sociálně patologických jevů
- 11) Prevence rizik a školní úrazy
- 12) Spolupráce školy s rodiči
- 13) Vyřizování stížností, oznámení a podnětů
- 14) Výsledky dotazníkového šetření

Autoevaluaci školy zpracovává zástupkyně pro MŠ jedenkrát ročně. Průběh plnění cílů je konzultován a kontrolován také na pedagogických radách.

Autoevaluace jednotlivých tříd

Třídní evaluační systém vychází z charakteristiky třídy, kterou zpracovávají třídní učitelky na počátku školního roku. Hodnocení výchovně vzdělávací práce probíhá v pololetí a na konci školního roku. Učitelky se v těchto evaluacích zaměřují na výchovně vzdělávací práci a stanovení strategií, individuální a skupinové přístupy k dětem a klima třídy.

Autoevaluace pedagogických pracovníků

Zaměstnanci mají možnost se vyjadřovat k organizaci a klima školy na radách a poradách, z těchto podnětů pak vycházíme v provozu MŠ. Učitelky jsou podporovány v dalším vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci si vedou plány profesního rozvoje a pedagogická portfolia. Zaměřujeme se na uvedení do praxe začínajících učitelek. Ve dvouletém období jim předáváme učitelské zkušenosti.

Kontrolní a hospitační činnost

Kontrola výchovně vzdělávací práce je prováděna podle plánu kontrolních činností v příslušných měsících a podle plánu hospitací, dále pak namátkově při vstupech zástupkyně pro MŠ na jednotlivých třídách.

Hospitace jsou zaměřeny:

- Zda učitelky pozitivně působí na děti, utváří klidné prostředí třídy a vzájemně spolu spolupracují.
- Zda učitelky vytváří ve třídě přátelskou atmosféru, rozvíjí u dětí empatické chování a ohleduplnost.
- Zda vedou děti k samostatnosti, dávají prostor dítěti při volbě tempa, při řešení problémů.
- Zda komunikují s dětmi v oční rovině a dávají dětem zpětnou vazbu, kladou dětem povzbuzující otázky a podporují spolupráci mezi dětmi.
- Zda při organizaci dne a naplňování dílčích vzdělávacích cílů učitelky vychází z aktuálních podmínek ve třídě a individuálních možností dětí.
- Zda učitelky vytváří prostředí třídy, ve kterém se děti cítí bezpečně a jistě, zda učitelky jednájí kongruentně (shoda slov a činů).
- Zda pomáhají dětem získávat klíčové kompetence a hodnoty, které děti budou potřebovat pro vstup do základní školy.
- Zda vedou potřebnou třídní dokumentaci, portfolia o dětech, vytváří individuální plány, a jak dokumentaci využívají ve své praxi.

8. Pravidla třídního plánování

Třídní plánování si učitelky průběžně, operativně připravují v průběhu školního roku. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu Školka podporující zdravý životní styl. Do plánování zapojují děti, rodiče a ostatní zainteresované občany komunity. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování, postupují s ohledem na individuální a vývojové možnosti dětí, jejich potřeby a zájmy. Při tvorbě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, reagují na návrhy a zájmy dětí. Věnují se i tématům, která nejsou v ŠVP uvedena.

Další dokumentace a podklady pro třídní plánování

- Charakteristika třídy
- Evaluace tříd za pololetí
- Diagnostiky statické a dynamické, logopedická diagnostika, diagnostika kresby
- Portfolia dětí, vstupní dotazník
- Plánování s rodiči a dětmi
- Záznamy o dětech, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, zprávy pedagogicko-psychologických poraden a speciálních center
- Portfolia učitelek
- Záписy ze schůzek s rodiči a poradenské činnosti
- Záписy z pedagogických rad