

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Dobrá Voda u Českých Budějovic

Název programu:

Dobrovodský pramínek



Ředitelka školy – Mgr. Lenka Scheinpflugová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ – Bc. Martina Marková

Číslo jednací: 3 / 2021

Platnost od 1. 9. 2021

1. Obsah

1. Obsah	str.	2
2. Identifikační údaje		3
3. Obecná charakteristika školy		4
4. Podmínky vzdělávání		4
4.1 Věcné podmínky		4
4.2 Životospráva		5
4.3 Psychosociální podmínky		5
4.4 Organizace chodu		6
4.5 Řízení mateřské školy		6
4.6 Personální a pedagogické zajištění		6
4.7 Spoluúčast rodičů		7
4.8 Zajištění podmínek ochrany zdraví dětí		7
4.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		8
4.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných		9
4.11 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let		10
5. Organizace vzdělávání		11
5.1 Vnitřní uspořádání školy		11
5.2 Organizace dne v MŠ		11
5.3 Rozšířená vzdělávací nabídka		12
5.4 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelek		12
5.5 Přijímání dětí		12
5.6 Individuální vzdělávání		13
6. Charakteristika vzdělávacího programu		13
6.1 Zaměření školy		13
6.2 Vize a filozofie školy		14
6.3 Koncepce, dlouhodobé cíle a záměry		15
6.4 Metody a formy vzdělávání v MŠ		16
6.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		16
6.6 Vzdělávání dětí nadaných		17
6.7 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let		17
7. Vzdělávací obsah		20
7.1 Pravidla, jak učitelky pracují se ŠVP		36
7.2 Pravidla tvorby TVP		37
7.3 Očekávané výstupy před zahájením školní docházky dětí		38
Přílohy ŠVP		
8. Vlastní školní programy		
8.1 Pramínek keramiky		40
8.2 Pramínek seznamování s cizím jazykem		41
8.3 Přírodovědný pramínek – Putování s ježkem Bodlinkou		41
8.4 Pramínek polytechnické výchovy		42
8.5 Pramínek LEGO DACTA		43
8.6 Ekopramínek – program ekologické výchovy		44
8.7 Zdravý pramínek – program výchovy ke zdravému životnímu stylu		46
8.8 Pramínek sportovních her		48
8.9 Pramínek seznamování s ICT		50
8.10 Pramínek pěveckého sborečku		51
8.11 Pramínek logopedické prevence		52
8.12 Pramínek knihovny		53
9. Autoevaluační systém školy		53
9.1 Plán kontrolní a hospitační činnosti		54
9.2 Plán pedagogických rad		54
Samostatně vázané přílohy:	Strategický plán rozvoje školy	Roční plán – prováděcí plán pro šk. rok
	Školní řád	Provozní řád
	Hodnotící zpráva o činnosti MŠ	Evaluace práce
	Kolektiv MŠ a personální obsazení	

2. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

Adresa školy:

Základní škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

Na vyhlídce 6

373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Tel. číslo základní školy: 387 200 119

e-mail: zs.dobravoda@volny.cz

www.zsdv.cz

Adresa mateřské školy:

Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

Zacharova 17

373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Tel. číslo mateřské školy: 387 200 346

e-mail: ms.dobravoda@seznam.cz

www.zsdv.cz

Statutární zástupce:

ředitelka školy: Mgr. Lenka Scheinpflugová

zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Martina Marková

Součást školy:

Školní jídelna při Mateřské škole Dobrá Voda u Českých Budějovic, Zacharova 17

373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Vedoucí ŠJ při MŠ: Helena Valentová

Tel. číslo školní jídelny: 387 200 346

e-mail: helena.valentova@zsdv.cz

Právní forma organizace: příspěvková organizace – právní subjekt

Zřizovatel školy:

Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic

U Domova důchodců 33

373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic

Zpracovatel:

Zástupkyně ředitelky pro MŠ a tým učitelek

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Dobrá Voda u Českých Budějovic

název programu: **Dobrovodský pramínek**

byl schválen pedagogickou radou dne 2. 6. 2021

Rodiče a veřejnost byli / jsou seznamováni se ŠVP v průběhu celého školního roku:

- 1/ na schůzkách s rodiči
- 2/ kopie ŠVP v šatnách, kopie vzdělávacího obsahu a jeho časového plánu na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd
- 3/ na internetových stránkách www.zsdv.cz

3. Obecná charakteristika školy

- Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic.
- Kapacita školy je 105 dětí.
- Mateřská škola je pavilónová, má čtyři třídy. Každá třída má své jméno: Bodlinky, Broučci, Koťátka, Slůňátka. Tři třídy jsou heterogenní, věkově smíšené. Jednotlivé třídy mohou navštěvovat sourozenci a kamarádi. Do třídy Bodlinek chodí pouze předškoláci.
- Škola se nachází v centru obce v těsné blízkosti obecního úřadu a barokního kostela Panny Marie Bolestné. V sousedství mateřské školy je vybudovaný areál tenisových kurtů a dětské hřiště. Částí zahrady sousedíme s domovem důchodců. Častým cílem vycházek našich dětí je blízký lesopark, lesy, louky a rybník Lusný.
- **Personální obsazení:**
Tým tvoří osm plně kvalifikovaných učitelek, asistenti (školní a pedagogičtí) dle aktuálních potřeb školy a provozní pracovnice.
Stravování zajišťují vedoucí a kuchařka školní jídelny.
- **Materiálně technické vybavení budov:**
Mateřskou školu tvoří čtyři pavilóny jednotlivých tříd. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, hernu, ložnici, terasu, umývárnu, kuchyňku a zázemí pro učitelky. Jednotlivé třídy jsou propojeny spojovací chodbou. Ve čtvrtém pavilonu se nachází také školní kuchyně. Mateřskou školu obklopuje areál zahrady, kde každá třída má své zázemí.
- **Historie školy:**
Mateřská škola má na Dobré Vodě dlouholetou historii. Podle poznámky v první školní kronice sahá její existence do roku 1931. Tehdy fungovala jako dětský útulek. Po dobu okupace byla mateřská škola ve vile Dr. Klicmana, v roce 1945 jí byla přidělena učebna v budově bývalé německé školy, čp. 187. V roce 1946 došlo k rozšíření školy o druhé oddělení a obě třídy se přemístily do nových prostor v domě čp. 56, tzv. Reitrový vily. Vzhledem k nárůstu počtu dětí, které do mateřské školy docházely, vznikla potřeba rozšíření stávajících prostor. Započala výstavba nového areálu MŠ a provoz zde byl zahájen 1. 9. 1982. Dvě třídy MŠ byly umístěny ve staré budově a dvě v nových pavilonech. Nově byly v jednom z pavilónů MŠ zřízeny jesle pro 20 dětí. Mateřská škola prošla postupnou, rozsáhlou rekonstrukcí. V roce 2008 se podařilo ve čtvrtém pavilónu vybudovat třídu Broučků, která byla postupně rozšiřována.
- **Tradice:**
Mateřská škola se zapojuje do akcí a tradic v obci, pořádáme tříkrálový a masopustní průvod, spolupodílíme se na organizaci vánočního trhu, spolupracujeme se základní školou a sborem dobrovolných hasičů. Dlouholetou tradici má sboreček, který připravuje vánoční zpívání v kostele Panny Marie Bolestné a v domovech důchodců. V okolí Dobré Vody se těžila hlína na pálení cihel a v minulosti se zde nacházely cihelny. Navázali jsme na tuto tradici a pokusili se o keramickou tvorbu. Naším zaměřením je práce s keramickou hlinou, využíváme programy Pramínek keramiky. Ve škole máme dvě keramické pece, sami si glazujeme a vypalujeme naše výrobky a dárky pro rodiče a seniory do DD.

4. Podmínky pro vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Naše MŠ prošla postupnou, rozsáhlou rekonstrukcí. Všechny pavilony byly zatepleny, byla vyměněna okna a dveře, budovy mají barevnou fasádu a sedlové střechy. Celý objekt je vytápěn zemním plynem. Areál MŠ působí nyní moderně, nově a splňuje bezpečnostní a hygienické normy.

Rekonstrukcí prošly i vnitřní prostory. Byly vyměněny vodovodní řády v kuchyňkách i v umývárkách. Nové sanitární vybavení odpovídá antropometrickým požadavkům a počtu dětí na třídách. Celkovou rekonstrukcí prošla také školní jídelna. Vybavení je provedeno v nerez, odpovídá hygienickým normám.

Dokončili jsme vybavení tříd novými dveřmi, nábytkem, stoly, židličkami a postýlkami, které odpovídají hlediskům bezpečnosti, estetiky a svou výškou věkovému složení dětí na jednotlivých třídách. Škola zajišťuje dostatek hraček, pomůcek a materiálů, tělovýchovných náradí a náčiní. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly vybírat hračky a pomůcky samy a zároveň bylo dodrženo bezpečné umístění v uzavřených skříňkách u drobnějších předmětů určených k individuální práci s dětmi. Prostředí školy je esteticky upravené, vyzdobené dětskými pracemi. Na spojovací chodbě je umístěna stálá výstava keramických prací, tělocvična a výstavka historických hraček.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Každá třída má k dispozici svou část, která je vybavena pískovišti. V areálu zahrady jsou rozmístěny houpačky, nerezová a plastová skluzavka, kolotoč, domečky s truhlářskou a polytechnickou dílnou. Je zde umístěn také altán, s učebnou environmentální výchovy. K rozvoji míčových her využíváme fotbalové branky, minivolejbalovou síť a basketbalové koše. Obec nám zajistila v létě 2016 výměnu plotu okolo celého areálu MŠ.

Třída Bodlinek je vybavena multiboardem a deseti notebooky. Všechny děti získávají kompetence pro vstup do školy v oblasti seznamování s ICT, matematické a čtenářské pregramotnosti.

Ve třídě Koťátek je umístěna školní knihovna s literaturou pro učitelky i děti a piáno.

Ve spolupráci s obcí jsme rozšířili vybavení školy o didaktické pomůcky, vybavení k rozvoji řeči, myšlení, vnímání a paměti využíváme pomůcku Klokanův kufr.

4.2 Životospráva

Zaměstnanci školní jídelny připravují dětem chutnou, vyváženou a zdravou stravu, která odpovídá příslušným normám. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku. Dodržovány jsou technologické postupy přípravy jídel a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny jsme zavedli možnost alternativních svačin. Pro děti je zajištěn celodenní pitný režim.

Děti vedeme ke zdokonalování sebeobsluhy, samy si nalévají pití v průběhu celého dne. Snažíme se, aby děti jedly v klidném a estetickém prostředí. Do jídla děti nenutíme, respektujeme právo na vlastní chuť a velikost porcí.

Organizace dne je pravidelná a zároveň flexibilní. Umožňuje přizpůsobení aktuální situaci. Ve vztazích mezi zaměstnanci a dětmi se snažíme o podporu pozitivního klima školy, vzájemnou důvěru, ohleduplnost a empatii.

Každodenně využíváme školní zahrady, okolních lesů a přírody k pobytu venku. Děti mají dostatek prostoru ke hrám a volnému pohybu. Pohybové aktivity můžeme provádět také v tělocvičně na spojovací chodbě.

K odpolednímu odpočinku využíváme samostatné ložnice. Děti si mají možnost odpočinout a relaxovat při poslechu čtené nebo reprodukované pohádky. Starší děti a děti s menší potřebou spánku mají k dispozici náhradní klidové aktivity. Předškoláci se zdokonalují v grafomotorice, jemné motorice, probíhá logopedická prevence.

Učitelky svým příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu. Přílohou ŠVP je náš program výchovy ke zdravému životnímu stylu Zdravý pramínek a náš ekologický program Eko pramínek.

4.3 Psychosociální podmínky

Tým zaměstnanců školy vytváří dětem prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Tým zaměstnanců respektuje potřeby dětí, ve svém přístupu vychází z pyramidy potřeb. Všechny mají rovnocenné postavení, nejsou zesměšňovány a podceňovány. Děti nejsou zbytečně organizovány, neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace. Vstup do školy je nabízen také rodičům.

Děti vedeme k prosociálnímu chování a uvědomování si, že je nutné dodržovat pravidla soužití a bezpečnosti. Třídní pravidla nám pomáhají seznamovat děti s pravidly soužití a nutností

održovat potřebný řád. Pokyny směrem k dětem jsou srozumitelné a jasné. Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, pedagogické působení je podporující a sympatizující. Udržení pozitivního klima školy je prioritou všech zaměstnanců.

Rituály na jednotlivých třídách nám umožňují v dětech upevňovat kladné mezilidské vztahy, navozovat atmosféru vzájemné důvěry a tolerance ve třídě. V komunitním kruhu se každé ráno vítáme, přejeme si hezký den a vyprávíme si zážitky. Oslavujeme narozeniny, svátky a významné dny.

Prevenčí šikany a sociálně patologických jevů u dětí předcházíme besedami a spoluprací s Policií ČR.

4.4 Organizace chodu

V naší mateřské škole se snažíme, aby byl zajištěn pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ve třídách.

Od 1. 9. 2017 je pro děti 5leté s povinnou předškolní docházkou zajišťována výchovně vzdělávací práce denně od 8.00 -12.00 hod. Rodiče mladších dětí, mají možnost přivádět své dítě do 8.30 hod., nebo kdykoliv dle svých potřeb po dohodě s třídní učitelkou.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, výběrem pomůcek a hraček vytváříme podnětné prostředí pro hru a řízenou činnost podle integrovaných tematických bloků a celků. Vychází z potřeb a zájmu dětí, respektují jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých velkých skupinách, pracovat individuálně nebo se uchýlit do klidového koutku. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí.

Rozšířená vzdělávací nabídka vychází z doplňkových programů ŠVP. Vedou je učitelky MŠ, které mají doplněné vzdělání v daném oboru.

4.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Dobrá Voda u ČB.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ vede výchovně vzdělávací práci a provoz mateřské školy. Zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, ZŠ, s orgány státní správy a samosprávy, dalšími odborníky ze speciálních center a dodavateli. Analyzuje potřeby zaměstnanců a školy podle oblastí. Motivuje, podporuje vzájemnou spolupráci v týmu a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Z evaluace vyvozuje závěry pro další rozvoj školy. Učitelky dostávají důvěru při rozhodování o realizaci ŠVP, TVP a vedení svých tříd.

Tým mateřské školy spolupracuje na chodu a provozu školy, ke spolupráci zve také rodiče. Úkoly a povinnosti zaměstnanců jsou rovnoměrně rozděleny a pravomoci jasně vymezeny. Náplně práce určují pracovní povinnosti zaměstnanců.

Personální a mzdovou agendu zajišťuje ekonomka ZŠ a MŠ.

6 Personální a pedagogické zajištění

Tým mateřské školy tvoří osm plně kvalifikovaných učitelek, asistenti (školní a pedagogičtí) dle aktuálních potřeb školy, tři provozní pracovnice a dvě zaměstnankyně školní jídelny.

Všechny učitelky se dále vzdělávají účastí na seminářích a webinářích DVPP pořádaných PF JU v Českých Budějovicích, NIDV, Infrou, Asterii a dalšími akreditovanými pracovišti. Při samostudiu učitelky využívají odbornou literaturu školní knihovny. Učitelky přistupují k sebevzdělávání aktivně, poznatky si navzájem předávají a uplatňují je ve své praxi. Zástupkyně ředitelky pro MŠ vede pedagogická portfolia, podporuje další vzdělávání učitelek, vytváří podmínky a sleduje jejich další profesní růst.

Organizace dne a pracovní doby zajišťují optimální pedagogickou péči a překrývání učitelek 2,5 hod. dle organizačních možností školy.

Učitelky mají rozděleny oblasti rozšířené vzdělávací nabídky, která souvisí s výchovně vzdělávací prací MŠ.

- Seznamování s cizím jazykem
- Sportovní hry
- Seznamování s ICT technikou
- Pěvecký sboreček
- Spolupráce se specializovanými centry
- Koordinátor logopedických preventistek, spolupráce s logopedy a ZŠ logopedickou v Týně nad Vltavou
- Zajišťování kulturních, výchovně vzdělávacích programů a výletů
- Vedení kroniky školy
- Vedení fotodokumentace a videozáznamů na web školy
- Recyklohraní
- Zápis z porad
- Vedení knihovny MŠ
- Prezentace dětských výtvarných prací na výstavách a soutěžích

4.7 Spoluúčasť rodičů

V naší mateřské škole se snažíme o vzájemnou důvěru a spolupráci. Pro rodiče nově přijatých dětí organizujeme schůzku, na které je informujeme o průběhu vzdělávání, adaptačním období a co bude dítě do MŠ potřebovat. Pro rodiče dětí s povinnou předškolní docházkou organizujeme schůzku, na které je informujeme o průběhu povinného předškolního vzdělávání, nadstandardních aktivitách a kompetencích, které děti budou potřebovat pro vstup do ZŠ.

Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, osobně rodiče otevřeně informují, při problému doporučují odbornou péči. Všichni zaměstnanci se snaží chránit soukromí rodin a zachovávat diskrétnost při jejich svěřených vnitřních záležitostech. Konkrétní výsledky pedagogické činnosti, výkresy, výrobky a grafomotorické listy dětí pravidelně obměňujeme na nástěnkách a výstavkách v šatnách.

Rodiče, zveme ke spolupráci, spolupodílí se na organizaci akcí školy. Kladnou odezvu vidíme ve zpětné vazbě. Sponzorskými dary nám rodiče pomáhají vylepšit prostředí MŠ a nabízí svou pomoc při řešení vzniklých problémů.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ vede konzultace a poradenskou činnost pro rodiče vždy lichý týden ve středu po předchozí domluvě.

Rodiče mohou podávat dotazy, připomínky a stížnosti třídním učitelkám nebo písemně zástupkyni pro MŠ. Rodiče mohou dávat podněty k organizaci a výchovně vzdělávací práci také anonymně do boxů v šatnách jednotlivých tříd. Stížnosti jsou řešeny osobními konzultacemi rodičů, učitelek a vedení školy. O průběhu schůzky je veden zápis.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k organizaci a výchovně vzdělávacímu procesu také formou dotazníkového šetření.

4.8 Zajištění podmínek ochrany zdraví dětí a úprava podmínek předcházení šíření infekčních onemocnění

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky školy (od doby převzetí dětí od jejich zástupců nebo jimi pověřených osob, až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě).

Učitelka odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejméně:

a/ 20 dětí z běžných tříd

b/ 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší tří let

c/ výjimečně může ředitel školy zvýšit počty dětí uvedené v bodě 1 písmeno a/ nejméně o 8 dětí, nebo v bodě 1 písmeno b/ nejméně o 11 dětí

Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelka dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi. Chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík a bezpečnostní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ určuje při vyšším počtu dětí, při specifických činnostech /plavání, sáňkování apod./ nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí, další zletilou osobu zajišťující bezpečnost dětí .

Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

V době konání nadstandardní aktivity zodpovídá za děti ten, kdo ji vede, až do doby jejich předání třídní učitelce.

Děti v mateřské škole jsou pojištěny pro případ úrazu u pojišťovny UNIQA.

Budova mateřské školy je zamykána a zabezpečena videovrátným u každých vstupních dveří do šatny. Kdokoliv přijde do MŠ, musí použít zvonku s videokamerou a vyčkat na otevření personálem.

- Škola zajišťuje oddělení dětí, které vykazují známky akutního onemocnění, od ostatních dětí v izolační místnosti. Dítě je pod dohledem zaměstnance školy.
- Škola má vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci, v budově jsou rozmístěny lékárničky první pomoci.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro péči, výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole jsou zajišťovány vzhledem k individuálním potřebám a možnostem dětí a to v oblastech:

- **Materiálně technické vybavení školy**
Máme dostatečně velké prostory s bezbariérovými přístupy do třech tříd. K zefektivnění vzdělávání průběžně budeme doplňovat antropometricky přizpůsobený nábytek, vzdělávací literaturu, speciální hračky, rehabilitační a jiné pomůcky vždy s přihlédnutím k potřebám konkrétního dítěte.
- **Životaspráva**
Musí vycházet ze zdravotního stavu dítěte a doporučení lékaře, např. úprava jídelníčku, pitného režimu. Tuto oblast budeme vždy řešit ve spolupráci s vedoucí školní jídelny.
- **Psychosociální klima**
V této oblasti respektujeme individuální potřeby dítěte a rodiny a nastavujeme podmínky / pokud možno ještě před nástupem dítěte/ tak, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně.
- **Organizace vzdělávání**
Denní řád přizpůsobíme podmínkám třídy, v níž bude vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítěti poskytneme dostatečně dlouhé adaptační období, ve kterém nabídneme rodičům zapojení do programu třídy. Dítěti zajistíme klidový koutek, kam se může uchýlit, kde má možnost relaxace.
- **Personální a pedagogické zajištění**
Bude vycházet z konkrétních potřeb dítěte podle stupně podpůrných opatření např. asistent pedagoga, snížený počet dětí ve třídě. Odborné personální zajištění bude poskytovat učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky.
- **Spolupráce mateřské školy s rodinou a specializovanými centry**
Je nejdůležitější a stěžejní pro správné nastavení všech potřebných podmínek. Bude vycházet z dialogu mezi rodinou, školou a specializovanými centry tak, aby rodina získala důvěru v učitelky a ostatní personál školy. K tomu slouží vzájemné schůzky, přizvání rodičů do třídy ke konkrétní hře, společné práci, k vyvozování pravidel vzájemného chování dětí k sobě.

Ve všech těchto oblastech se jedná o úzkou spolupráci MŠ s rodinou, která musí vycházet z potřeb a možností dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními odpovídají individuálním potřebám dětí. Vycházíme ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Škola zajišťuje podmínky pro děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora je těmto dětem poskytována od nástupu do MŠ. Učitelky uzpůsobují těmto dětem didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Jazykovou přípravou se učitelky snaží, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání. Škola se dále řídí RVP PV v případě, že školu budou navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Učitelky:

- zohledňují při své práci vývojová a osobnostní specifika dětí
- zajišťují vhodné podmínky pro jejich vzdělávání
- při plánování a organizaci činností uplatňují principy diferenciací a individualizace
- určují vhodný obsah, formy a metody vzdělávání
- realizují všechna stanovená podpůrná opatření
- vedou potřebnou dokumentaci, PLPP, IVP a úzce spolupracují se školskými pedagogickými zařízeními
- vedou děti se speciálními vzdělávacími potřebami k samostatnosti, sebeobsluze, základním hygienickým návykům a to vždy k úrovni odpovídající věku dítěte a stupni podpůrných opatření
- spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a ostatními odborníky i mimo oblast školství

Škola zajišťuje:

- škola stanovuje zodpovědnou osobu a její roli v systému péče o dítě
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- stanovuje postup při zajišťování podpůrných opatření 2 - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ

4.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Materiálně technické vybavení školy

Učitelky při práci vyházejí z odborné literatury a školení.

Škola disponuje množstvím výtvarného a pracovního materiálu a keramické hlíny. Pro rozvoj hudebního nadání využíváme hudební a rytmické nástroje a činnosti sborečku. Při rozvíjení tělesných dispozic a sportovního nadání máme školu vybavenou tělocvičnou na spojovací chodbě, nářadím a náčiním. Pro rozvoj polytechniky, matematické pregramotnosti a logického myšlení máme školu vybavenou multiboardem a počítači, ve všech třídách je k dispozici Lego, Duplo, Logiko. Pomůcky a materiál průběžně doplňujeme. Děti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti, a tak projevit své nadání, které je u nich dále podporováno.

Organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění

Při péči, výchově a vzdělávání dětí pozorujeme rozdíly mezi jednotlivými výkony a výtvoři dětí. Pokud nominujeme dítě s nadáním nebo s mimořádným nadáním konzultujeme práce a výsledky jednotlivých dětí na pedagogických radách školy. Třídní učitelka na základě posouzení výsledků

vypracuje PLPP. Rodičům doporučíme návštěvu PPP. Na základě výsledků a vyjádření PPP vypracuje třídní učitelka IVP. Individuálním přístupem k dítěti se snaží obě učitelky ve třídě o maximální rozvoj dítěte v dané oblasti.

- **Spoluúčast rodičů**

Pokud zjistíme, že dítě vykazuje známky nadání, navážeme spolupráci s rodinou. Konzultujeme s rodiči další postup, popřípadě navážeme spolupráci se specializovanými centry a školami. Na základě jejich doporučení vypracujeme IVP a sestavujeme TVP, vzdělávací nabídku a poskytujeme rodičům materiály a poradenskou činnost.

4.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- **Materiálně technické vybavení**

V naší mateřské škole, máme děti mladší tří let /pokud je volná kapacita školy/zařazeny ve věkově heterogenních třídách. Dětský nábytek, stoly, židle přizpůsobujeme antropometrickým požadavkům a počtu dětí ve třídě. Náhradní oblečení mají děti uloženo v šatně v šatnových kapsách. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně obnovováno a využíváno dětmi i pedagogy. Je v dostatečném množství, podnětné a bezpečné.

Drobné hračky, stavebnice s malými částmi a didaktické pomůcky pro individuální práci máme umístěny v uzavíratelných skříňkách a vyšších policích s ohledem na bezpečnost a zdraví nejmenších. Hračky vhodné pro věkovou skupinu nejmenších dětí máme umístěny v herně v otevřených policích, takže je děti dobře vidí, mohou si je samostatně brát. Učitelky mají s dětmi stanovená pravidla pro využívání a uložení hraček.

Průběžně budeme rozšiřovat nabídku hraček a pomůcek vhodných pro věkovou skupinu dětí mladších tří let.

- **Prostorové a stavební podmínky**

Mateřská škola byla v roce 1982 uvedena do provozu jako spojené zařízení jesle a mateřská škola. Herny umožňují volný pohyb, dostatečný prostor pro hru, ale i bezpečí, klid pro relaxaci a odpočinek nejmenších. Prostor pro klidný spánek je zajištěn v ložnicích. Pavilon Koťátek je bezbariérový s uzavřenou terasou pro hru venku.

- **Hygienické podmínky**

Hygienické zázemí ve třídách odpovídá hygienickým a výškovým požadavkům dvouletých dětí. Umyvadla jsou napojena na společnou mísicí baterii mimo dosah dětí.

Umývárny jsou vybaveny sprchou přístupnou dětem vždy s dohledem učitelky.

Individuální hygienické potřeby jsou uloženy v umývárně a v ložnici mimo dosah dětí.

- **Školní zahrada**

Vybavení školní zahrady průběžně doplňujeme o prvky, které jsou vhodné pro nejmladší věkovou skupinu. Školní zahradu jsme dovybavili domečky, ptačími hnízdy – houpačkami pro nejmenší děti.

- **Životospráva a stravování**

Rozsah stravování stanovujeme při nástupu dítěte do MŠ po dohodě se zákonným zástupcem. Pokud je dítě v MŠ, vždy se stravuje. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 - 6 let). Vždy respektujeme individuální možnosti a potřeby dětí na délku doby jídla, velikost porce a pitný režim.

- **Bezpečnostní podmínky**

Při zajišťování bezpečnosti se snažíme eliminovat případná bezpečnostní rizika, jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Nastavením srozumitelných a jednoduchých pravidel jsou děti vedeny k předcházení úrazům.

- **Psychosociální podmínky**

V individuálním, adaptačním období se ve spolupráci s rodinou zaměřujeme na přechod dítěte z rodiny do MŠ. Respektujeme individuální potřeby dítěte a umožňujeme používání hraček a specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Aby se zvýšila oboustranná důvěra, umožňujeme vstup rodičů do tříd, a tím aktivně podněcujeme pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou.

Organizace dne zajišťuje stálý a pravidelný denní režim Respektuje individuální potřeby dětí na dostatek času, na realizaci činností a prostor k odpočinku během dne. S dětmi pracujeme individuálně nebo v menších skupinách.

Učitelky volí laskavý, vstřícný a důsledný přístup, dávají dětem srozumitelná a jednoduchá pravidla jednání a chování. Svým přístupem a vlídností poskytují dětem bezpečí, jistotu.

- **Personální podmínky**

Optimálně využíváme možnou výši úvazků učitelek a rozpis přímé pedagogické činnosti tak, aby bylo možné, co největší souběžné působení dvou učitelek v rámci třídy MŠ v organizačně nejnáročnějších částech dne. Školní asistentka pomáhá při zajišťování individuálních potřeb dětí.

- **Odborná kvalifikace učitelek**

Ve své práci navazujeme na studium na středních a vysokých školách, aktivně využíváme znalostí z vývojové psychologie dítěte od jeho narození až po odchod do základního vzdělávání. Dále se vzděláváme v dané problematice v rámci DVPP.

- **Organizace vzdělávání**

Ve třídách nejmenších dětí je individuálně přizpůsobený adaptační režim a režim dne. Vše se v MŠ řídí individuálními možnostmi dětí. Při plánování TVP vychází učitelky z charakteristiky třídy, z jejího věkového složení, z potřeb a zájmů dětí. Respektují čas, který děti potřebují na zažití obsahu výchovně vzdělávací práce, na relaxaci a odpočinek nejmenších dětí.

5. Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola zabezpečuje rozvoj osobnosti a poskytuje výchovu, vzdělávání a sociální péči zpravidla dětem ve věku od 3 do 6 let / v případě odkladu školní docházky do 7 let /a podle kapacitních možností školy i dětem mladším 3 let.

Mateřská škola má celodenní provoz od 6,15 hod. do 16,15 hod.

Provoz tříd je určen v provozním řádu školy.

1. třída Koťátka -	kapacita třídy je 26 dětí -	2 učitelky
2. třída Bodlinky -	kapacita třídy je 27 dětí -	2 učitelky
3. třída Slůňátka -	kapacita třídy je 27 dětí -	2 učitelky
4. třída Broučci -	kapacita třídy je 25 dětí -	2 učitelky

Učitelkám pomáhají asistenti.

Třídy jsou heterogenní, třídu Bodlinek navštěvují předškoláci a děti s odkladem ŠD.

Při zařazování dětí do tříd upřednostňujeme sourozenecké a kamarádké vazby a přání rodičů.

Děti mohou do mateřské školy přicházet ráno do 8.30 hod. a po dohodě s učitelkou kdykoli, podle individuálních potřeb rodiny zvláště u nejmladších dětí. Dbáme však na pravidelnost v docházce a řádné omlouvání dětí.

5.2 Organizace dne v MŠ

Pro předškolní děti je povinná předškolní docházka v době od 8.00 - 12.00 hod.

Pro věkovou skupinu dětí mladší 3 let je organizace dne popsána v kapitole 6, včetně režimu dne. 6,15– 8,30 hod.:

- scházení dětí podle potřeb rodičů
- spontánní hry a činnosti dle volby dětí
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- individuální rehabilitační péče
- námětové a konstruktivní hry a činnosti
- jazykové chvílky

- smyslové hry, didaktické hry
- grafomotorická cvičení

8,30 – 11, 45 hod.: **dopolední blok činností**

- komunitní kruh
- ranní cvičení
- hygiena
- ranní svačina
- řízená činnost, didakticky zacílené činnosti skupinové nebo individuální
- příprava na pobyt venku

9,30 - 11,45 pobyt dětí venku dle rozpisu tříd

11,30 - 12,15 hod. hygiena, oběd dle rozpisu tříd

12,15 – 13,45 hod.:

- hygiena, odpočinek, spánek
- náhradní nespací aktivity
- individuální i skupinová práce s předškoláky, kteří již nemají potřebu spánku

13,45 – 14,30 hod.:

- hygiena, svačina

14,30 – 16,15 hod.: **odpolední blok činností**

- odpolední zájmové činnosti dětí
- námětové a konstruktivní hry dle zájmu dětí
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- didakticky cílené činnosti v případě pěkného počasí na školní zahradě

Při vzdělávání využíváme také projektové vyučování, při jejich zajištění zveme ke spolupráci zástupce firem a rodiče. Zajišťujeme v MŠ pro děti divadla, výchovně vzdělávací, ekologické a hudební programy. S předškolními dětmi jezdíme do planetária, na výstavy a na další akce dle aktuální nabídky. S dětmi pořádáme pro rodiče a veřejnost keramické výtvarné dílny, vánoční posezení u stromečku a zahradní slavnost, se slavnostním rozloučením s předškoláky.

Děti s povinnou předškolní docházkou navštěvují před koncem školního roku základní školu. Podle nabídky a možností se zúčastňujeme výstavy dětských prací pro veřejnost, sportovních a výtvarných soutěží. Jedenkrát ročně zajišťujeme přednášku prevence sociálně – patologických jevů, drog a šikany.

5.3 Rozšířená vzdělávací nabídka

Aktivity jsou součástí třídního vzdělávacího programu, jsou popsány v přílohách ŠVP. Zajišťují je učitelky MŠ, které mají doplněné vzdělání v daném oboru.

- Pěvecký sboreček
- Seznamování s cizím jazykem
- Sportovní hry
- Seznamování ICT technikou
- Náboženství - děti z nábožensky založených rodin zajišťuje náboženskou výuku sestřička z Kongregace školských sester De Notre Dame

5.4 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě

Na všech třídách je zajištěno souběžné působení učitelek (asistentů) při řízených činnostech, přípravě na pobyt venku, pobytu venku, přípravě na oběd, hygieně, v době oběda a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku.

5.5 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímací řízení do naší mateřské školy probíhá v určeném termínu od 2.5. - 16.5. Termín zápisu je zveřejněn předem v Dobrovodském zpravodaji a včas umístěn na informačních tabulích, vývěskách obce, MŠ, ZŠ, v šatnách mateřské školy a na internetových stránkách školy www.zsdv.cz.

Za průběh zápisu odpovídá zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ.

Děti se před nástupem do mateřské školy mohou přijít se svými rodiči seznámit s prostředím, dětmi a zaměstnanci školy.

S účinností od 1. 1. 2017 má zákonný zástupce povinnost dostavit se k zápisu do spádové MŠ podle místa trvalého bydliště /v případě cizinců místa pobytu/ s dítětem, které dovrší 5 let do 31. 8. kalendářního roku, v němž zahájí dítě povinnou předškolní docházku.

Děti jsou přijímány podle následujících **kritérií přijetí do mateřské školy**:

- Dle §34, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. pro děti 5leté, které následující školní rok zahájí školní docházku, je předškolní vzdělávání povinné.
Dle § 34a zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu- spádová mateřská škola.
- Dále jsou kritéria určena věkem dětí a spádovou oblastí MŠ s bodovým ohodnocením.
- Děti z jiných obcí, je možné přijmout pouze při volné kapacitě školy.

5.6 Individuální vzdělávání

Zákonní zástupci mohou požádat o individuální vzdělávání 3 měsíce před zahájením školního roku a kdykoliv během školního roku.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání:

- Učitelka pověřená individuálním vzděláváním poskytne rodičům informace a materiály k zabezpečení vzdělávání
- Ve školním řádu škola určila termín k ověření znalostí
- Zákonní zástupci mají povinnost se s dítětem dostavit k ověření znalostí a dovedností v určeném termínu
- Pokud se nedostaví ani v termínu náhradním nebo dítě nedosahuje opakovaně požadovaných znalostí a dovedností je ředitel školy oprávněn individuální vzdělávání ukončit ve správním řízení. V tomto případě není možné znovu dítě individuálně vzdělávat.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které se snažíme s dětmi naplňovat konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Podstatou je aktivní účast dítěte, založená na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, kterou provádíme ve skupinách i individuálně. Vše probíhá formou hry a tvořivosti. Využíváme také projektové vyučování, do kterého zapojujeme rodiče a jiné subjekty.

6.1 Zaměření školy

Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu a navazujeme na ni. Obohacujeme denní program dítěte a poskytujeme odbornou péči v průběhu předškolních let.

Při organizování výchovně - vzdělávací péče vycházíme ze zákona 561/ 2004 Sb., 178 / 2016 Sb., 82 /2015 Sb., RVP PV a zákona 561 / 2004 Sb. § 34 a, ods. 5 plnění předškolního vzdělávání jiným způsobem. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a.

Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném a odborně podepřeném základě. Veškerá činnost a organizace dne je podřízena a přizpůsobena potřebám dětí. Hlavní důraz je kladen na citové prožívání, podporujeme kamarádské vztahy mezi dětmi, snažíme se včlenit do kolektivu i děti méně přizpůsobivé a obtížně navazující kontakt s vrstevníky.

V MŠ pomáháme dětem získávat hodnoty jako je přátelství, kamarádství, láska, vztah k místu, kde se narodily, žijí se svou rodinou, vztah ke kultuře a historii obce, vztah k lidem i starým a nemocným. Podmínky, které máme, se staly základem vize a filozofie našeho ŠVP.

6.2 Vize a filozofie školy

Vize: Chceme, aby naše děti v MŠ prožily šťastné dětství plné her, zábavy a kvalitních prožitků. Získaly hodnoty a základy, na kterých budou stavět dál ve škole i v životě.

Chceme dětem pomoci:

- uvědomit si samy sebe a své místo ve škole, rodině, společnosti;
- poznat hodnoty jako je přátelství, kamarádství, láska;

Chceme dětem pomoci získat vztah:

- k místu, kde se narodily a kde žijí se svou rodinou;
- k lidem (i starým, nemocným a odlišným, než jsou samy);
- ke kultuře a kulturně historickým tradicím naší obce;
- k přírodě, která nás obklopuje a naučit je, že přírodu musíme chránit a pečovat o ní.

Filozofie školy:

Filozofií školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

Jestliže se nám podaří v dětech zanechat stopy, které nebudou jen v podobě keramického výrobku při vzpomínce na naši mateřskou školu, potom naše práce měla smysl a nebyla zbytečná. To, co do dětí vkládáme, se nám po čase vrátí. Je příjemné slyšet rodiče dětí, kteří do naší MŠ chodili, že čas, který u nás strávili, byl jedním z nejhezčích životních období. Toto je ta nejlepší zpětná vazba pro naši práci, ve které chceme pokračovat i v budoucnu.

Filozofické zaměření

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na tom, aby si dítě osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

V této oblasti se snažíme o naplnění pojetí a cílů předškolního vzdělávání

Chceme:

- Doplňovat rodinnou výchovu
- vést dítě k aktivnímu rozvoji a učení
- Obohacovat denní program dítěte, aby čas v MŠ byl radostí a příjemnou zkušeností, zdrojem dobrých základů do života i vzdělání
- Usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, zdraví, osobní spokojenost
- Motivovat dítě k poznávání a učení
- Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a pravidla společností uznané
- Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a podporovat rozvojové možnosti dětí
- Dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro jednotlivé dítě dosažitelná při opouštění MŠ
- Poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči
- Plnit úkol diagnostický, zejména k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným

Rámcové cíle

řídíme se jimi při práci se školním vzdělávacím programem podle RVP PV:

- Rozvíjet u dítěte jeho učení a poznání
- Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.3 Koncepce, dlouhodobé cíle a záměry

Regionální funkce

Při vytváření dlouhodobého záměru školy vycházíme ze sociokulturních a ekonomických podmínek naší obce, tradic a potřeb obyvatel Dobré Vody.

Jsme jedinou mateřskou školou na území obce. Záměrem je umístit všechny děti předškolního věku v obci a poskytovat jim kvalitní výchovně vzdělávací péči, která vychází z NVP, RVP PV a zpracovaného ŠVP, který je otevřený pro děti i rodiče.

Směrem k věcným podmínkám:

V této oblasti chceme i nadále usilovat o vytváření vhodného vzdělávacího prostředí, které je vstřícné, podnětné, v němž se děti mohou cítit bezpečně, jistě, radostně a spokojeně.

Dále budeme:

- Doplnovat a obměňovat vybavení tříd nábytkem, ICT technikou, hračkami, pomůckami a hracími prvky
- Doplnovat a obměňovat vybavení školní zahrady
- Udržovat a rekonstruovat areál školy

Směrem k zaměstnancům

- Dodržovat pracovní povinnosti a plnit usnesení pedagogických rad a provozních porad
- Udržovat a podporovat pozitivní klima školy
- Využívat nabídek k dalšímu vzdělávání učitelů
- Využívat školní knihovnu k samostudiu a doplňovat ji o nové tituly
- Využívat internet k získávání nových poznatků k výchovně vzdělávací práci
- Stabilizovat kolektiv a rozvíjet týmovou práci
- Klást důraz na profesionalitu a mlčenlivost

Spolupráce rodiny a školy:

- Být v kontaktu s rodiči a pravidelně je informovat o výsledcích výchovně vzdělávací práce jejich dětí
- Seznamovat průběžně rodiče s akcemi pořádanými školou
- Upevňovat s rodiči partnerské vztahy a zapojovat je do činností školy
- Připravovat pro rodičovskou veřejnost školní slavnosti, společná posezení a výstavy dětských prací
- Vyrábět s dětmi dárky pro rodiče a blízké z keramiky a jiných materiálů
- Nabídnout rodičům možnost vyjádřit se k provozu a chodu školy formou anketních boxů a dotazníků

Spolupráce se zřizovatelem:

- Pokračovat v zajišťování materiálně technického vybavení školy
- Pokračovat ve spolupráci se zaměstnanci OÚ

Spolupráce se základní školou:

- Pokračovat ve spolupráci se ZŠ při řešení výchovně vzdělávacích, personálních, ekonomických a provozních situací
- Seznamovat děti s prostředím základní školy a jejich budoucími učitelkami
- Vzájemně spolupracovat při zápisu dětí do 1. třídy, mezi vedením a učitelkami

Spolupráce se speciálními centry a lékaři:

- Spolupracovat se speciálními centry, s MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené v Č. Budějovicích, se ZŠ logopedickou v Týně nad Vltavou a lékaři u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

6.4 Metody a formy vzdělávání v MŠ

Chceme i nadále usilovat o osobnostní pojetí dítěte v předškolním vzdělávání. Ve své práci respektovat dítě a vycházet z jeho individuálních rozvojových možností, vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb. Při každodenním styku s dítětem plníme i úkol diagnostický a to zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a k dětem nadaným. Tyto znalosti uplatňujeme ve své práci s dětmi, tak abychom dosáhli přirozeného učení hrou a podporovali zvědavost a potřebu objevovat.

K tomu nejlépe slouží prožitkové, kooperativní a situační učení. Do vzdělávání zařazujeme také projektové učení, při kterém spolupracujeme s rodiči a jinými subjekty.

Učitelky i ostatní zaměstnanci školy jsou vzorem v jednání a chování ve všech situacích. Jednají kongruentně a uvědomují si svou odpovědnost za správný vývoj dětí, za vytváření jejich sebepojetí, sebehodnocení, sebeúcty, sebedůvěry a seberozvoje.

Vzdělávací působení musí vycházet z pedagogické analýzy a diagnostiky

- z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, včetně speciálně vzdělávacích potřeb
- ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte a z konkrétní životní a sociální situace
- z pravidelného sledování rozvojových i vzdělávacích pokroků dítěte

Vhodné metody a formy práce, se kterými budeme pracovat:

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
 - situační učení – v něm se dítě učí dovednostem a poznatkům
 - spontánní sociální učení – založené na principu nápodoby
 - didakticky zacílené činnosti, přímo nebo nepřímo motivované, prováděné v menší skupině, či individuálně, didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- Učitelky probouzí aktivní zájem dítěte a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, hodnotí svou práci na základě autoevaluace.
- projektové učení

6.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z RVP PV a platných zákonů a vyhlášek, zejména z vyhlášky 27/2016 Sb. Bezplatně poskytujeme podpůrná opatření podle § 16 školského zákona podle potřeb a vzdělávacích možností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě pozorování vypracováváme 1. stupeň podpůrných opatření podle plánu pedagogické podpory (PLPP). Další stupně podpůrných opatření 2. - 5. stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a podle sestavených plánů IVP.

Jazykové přípravě dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka věnujeme zvýšenou pozornost. Uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Snažíme se, aby tyto děti při přechodu do ZŠ měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání máme pro vzdělávání všech dětí společné. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte podle jeho možností, schopností, zájmů a potřeb, aby každé dítě dosáhlo co největší osobní samostatnosti.

Jelikož se děti ve svých individuálních možnostech liší, učitel je tak hlavním činitelem, který zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Ten zpracovává učitelka na základě pozorování dítěte, průběžně ho vyhodnocuje, seznámí s ním zákonné zástupce dítěte. Pokud se situace i přes tato opatření nemění, stagnuje nebo se zhoršuje po dobu 3 měsíců, doporučíme zákonným zástupcům návštěvu ŠPZ. Od 2. - 5. stupně podpory tak spolupracujeme se ŠPZ. Na základě doporučení a ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci a s jejich informovaným souhlasem zpracováváme IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme komplexních služeb školských poradenských zařízení.

Při své práci učitelky volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a všichni zaměstnanci školy uplatňují vysoce profesionální postoje při péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Působí citlivě, empaticky a přiměřeně při výchově a vzdělávání dětí, i při komunikaci s rodiči při předávání potřebných informací.

6.6 Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti i nadání. Tyto podmínky jsou podrobně popsány v kapitole 4.10. Podporujeme děti, které vykazují známky nadání, aby je mohly uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Individuálně vzdělávací plán pro mimořádně nadané dítě

Vychází vždy ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a obsahuje:

- jméno dítěte
- jméno a podpis zákonného zástupce dítěte
- školní poradenský pracovník
- pracovník školského poradenského zařízení
- závěry ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické a psychologické péče
- vzdělávací model – obsah, formy, metody a organizace vzdělávání
- způsob ověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení žáka
- pomůcky a materiál
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty vzdělávání

6.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání, výchově a péči se řídíme zákonem č.178/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Výchovu, vzdělávání a péči organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, ale i pro děti mladších 3 let. V přístupu k věkové skupině dětí reagujeme na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Učitelky zajišťují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, individuální péči, srozumitelná pravidla a podnětné prostředí.

Učitelky u nejmladší věkové kategorie dětí jsou empatické, trpělivé, vstřícné k potřebám dětí i rodiny. Vše, co se týká individuality dětí / zvyky, hračky, potřeby/ konzultují v denním kontaktu s rodiči. Pro usnadnění přechodu dítěte z rodiny pořádáme pro rodiče informační schůzku, kde učitelky získávají první informace o dítěti. Rodiče seznamujeme s provozem školy a třídy, režimem dne v MŠ, doporučujeme postup, jak dítě připravit na odloučení od matky a rodiny.

Organizace vzdělávání dětí od 2 do 3let

Je vždy s ohledem na aktuální stav potřeb dítěte, rodiny a dětí ve třídě.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí a pobytu na školní zahradě. Nejmenším dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim a režim dne. Děti mají dostatek času na hru, jídlo a odpočinek. Při organizaci práce s touto věkovou skupinou dětí využíváme překrývání učitelek ve třídě a školní asistentky.

Obsah vzdělávání pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let

Plánování a realizaci konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme **potřebám, možnostem a schopnostem** dětí. Učitelky v heterogenních třídách s mladšími dětmi vycházejí z tematických celků a integrovaných tematických bloků ŠVP, vzdělávací nabídku přizpůsobují věkovému složení dětí. U této věkové kategorie se zaměřují na rozvoj osobnosti dětí podle jejich aktuálního vývoje, rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, rozvoj řeči a motoriky.

Formy a metody práce:

Nejdůležitější je pedagogické vnímání a důvěra dítěte k učitelce (docenění, zpětná vazba, hranice, navázání očního kontaktu)

- Strukturovanost prostoru, času a věcí
- Největší prostor je dáván volné hře a pohybovým aktivitám
- Děti učíme hrou a činnostmi, častým opakováním, příkladem, nápodobou, situačním a prožitkovým učením
- Vždy s dostatkem času na pozorování prostoru a věcí i relaxaci
- Zařazujeme rituály, které mají děti v oblibě zejména vítání a loučení
- Činnosti průběžně střídáme s ohledem na zvýšenou unavitelnost a krátkodobé soustředění dětí
- Učitelky ve výchově, vzdělávání a péči o tuto věkovou skupinu vychází z potřeb, ze specifické úrovně psychického vývoje, motorických, jazykových a prosociálních možností jednotlivých dětí
- Plánování staví na objevování, experimentování a přirozeném poznávání, nechávají děti žasnout a tvořit
- Vedou děti k osamostatňování a sebeobsluze
- Uplatňujeme principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, smysluplnosti a podnětnosti prostředí

Vzdělávací cíle v oblastech pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet poznávání základních částí a funkcí těla, ochrany zdraví
- Rozvíjet fyzickou zdatnost, pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Rozvíjet samostatnost při zvládnutí osobní hygieny
- Rozvíjení samostatnosti při sebeobsluze a stolování
- Zdokonalovat pohyb v různých prostředích na zahradě, na hřišti, v lese, chůze po schodech, pohyb na sněhu apod.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvíjet řeč při pojmenovávání předmětů
- Osvojovat si své jméno a pozdrav
- Rozvíjet komunikační dovednosti při hře, praktických činnostech

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvíjet smyslové vnímání při praktických činnostech a pobytu venku
- Posilovat přirozený vývoj poznávacích citů, zvědavosti a zájmu

- Rozvíjet názorné myšlení při hře a řízených činnostech

Sebepojetí, city a vůle

- Získávat relativní citovou samostatnost při odloučení od rodiny (adaptační období)
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Postupně rozvíjet estetické vnímání a spolupodílení se na utváření prostředí mateřské školy

Dítě a ten druhý

- Seznamovat se s pravidly chování v mateřské škole
- Posilovat kamarádské vztahy, respektování kamarádů při hře
- Rozvíjet kooperativní dovednosti při hře

Dítě a společnost

- Seznamovat s prostředím mateřské školy a s jejím okolím, vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijeme
- Spolupodílet se na prožití tradic, zvyků, oslav a kulturních akcí
- Postupně rozvíjet základní kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, pracovní
- Získávat základní společenské návyky - poděkovat, pozdravit, zachovávat pořádek

Dítě a svět

- Seznamovat s prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Získávat základní znalosti ze života lidí, zvířat a rostlin

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí od dvou do tří let:

Před nástupem dětí do MŠ pro rodičovskou veřejnost pořádáme společné setkání, na němž rodičům objasňujeme specifika výchovy, vzdělávání a péče v MŠ ve věkové skupině nejmladších dětí. Jedná se o děti narozené nejdéle v 1. pololetí školního roku. Vysvětlujeme rodičům, jak postupovat při přípravě dítěte na vstup do mateřské školy.

Vycházíme z desatera pro rodiče PhDr. Simony Hoskovcové, Ph.D. z Filosofické fakulty University Karlovy v Praze, která radí rodičům:

- Mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá a jaké to tam je.
- Zvykejte dítě na odloučení.
- Vedťe dítě k samostatnosti zvláště v hygieně, oblékání a jídle.
- Dejte dítěti najevo, že rozumíte jeho případným obavám z nástupu do školky.
- Pokud bude dítě plakat při loučení, buďte přívětiví, ale rozhodní.
- Dejte dítěti s sebou do MŠ něco důvěrného (plyšáka, hračku...).
- Plňte své sliby vždy, dodržte slíbený čas příchodu pro dítě.
- Platí, že zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti.
- Za pobyt ve školce neslibujte dítěti odměnu předem.
- Promluvte si s učitelkou o možnostech postupné adaptace dítěte.

Dále PhDr. Simona Hoskovcová, Ph.D. radí, co by mělo dítě zvládat před nástupem do mateřské školy:

- Znat své jméno a příjmení.
- Reagovat na pokyn dospělého.
- Používat toaletu.
- Umět si umýt ruce mýdlem, utřít se do ručníku.
- Spolupracovat při oblékání a svlékání.
- Umět si nazouvat a vyzouvat obuv.
- Umět si říci co chce nebo potřebuje.
- Držet lžičku a umět se najíst.
- Při jídle sedět u stolu.
- Umět pít z hrnečku a skleničky.

- Vysmrkat se a používat kapesník.
- Ujít kratší vzdálenosti během pobytu venku.

7. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání naší MŠ prolíná všemi pěti oblastmi podle RVP PV.

Výchovou, vzděláváním a péčí o dítě se učitelky snaží, aby dítě před nástupem do ZŠ dovedly k optimální míře konkretizovaných očekávaných výstupů dle individuálních možností dítěte.

Pomocí rámcových cílů vedeme děti ke klíčovým kompetencím:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativním
- sociálním a personálním
- činnostním a občanským

Vzdělávací obsah a jeho časový plán vychází z básně Pavla Jurkoviče

„Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí.

Zima nám do dlaní nasype sních, v létě běháme bosí.“

Září	V září se sejdem pod jabloní	Já a moje školka a co v ní chci prožít Můj dům a moje obec
Říjen	V říjnu déšť pleská po střeše	Dobrůtky ze zahrádky Co umí podzim
Listopad	Svléká stromům šaty	Malíř podzim Dráčku, kam letíš?
Prosinec	V prosinci září hvězdy zlatý	Mikuláš ztratil plášť Vánoční čas
Leden	Leden je měsíc plný ledu	My tři králové jdeme k vám Co umí zima
Únor	Únor zavolá skřivánka	Poznáváme své tělo, chráníme své zdraví Masopustní čas Hrajeme si na řemesla
Březen	Březen dá první lžičku medu	Co umí jaro Z pohádky do pohádky
Duben	V dubnu se čistí studánka	Těšíme se na pomlázku Na tom našem dvoře
Květen	Květen má jméno podle kvítí	Květnové svátky Co se děje na louce Poznáváme svět – multikulturní výchova
Červen	Červen si na svět sluncem svítí	Jedeme na výlet a slavíme svůj svátek Těšíme se na prázdniny
Červenec	Červenec po jahodách voní	prázdninové činnosti

Srpen

Srpen si bleskem zakřeše

Integrovaný tematický blok: V září se sejdem pod jabloní

Tematický celek:

Já a moje školka a co v ní chci prožít

Můj dům a moje obec

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

V tomto adaptačním období se seznamujeme s prostředím mateřské školy i s jejím okolím, s paní učitelkami, s kamarády, s režimem dne. Nejmenší děti se snaží zvládnout odloučení od rodičů, poznávají nové kamarády, svou značku, seznamují se s novými hračkami a jejich uložením. Učíme se dodržování domluvených pravidel společného soužití v kolektivu. Zdokonalujeme hygienické návyky a sebeobsluhu. Předškoláci si uvědomují své místo ve skupině kamarádů. Poznáváme místo a okolí, kde bydlíme, a členy rodiny.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Podporovat navazování kamarádských vztahů
- Rozvíjet psychickou zdatnost, citovou samostatnost a odloučení od rodičů
- Rozvíjet samostatnost při hygieně a sebeobsluze
- Utvářet společná pravidla chování ve třídě a při pobytu venku
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet si pozitivní vztah k němu – školka, domov, naše obec, rodina, znát své jméno, adresu
- Učit se prosociálnímu chování, respektovat kamarády, umět si říct o pomoc
- Nebát se spolupracovat s ostatními
- Rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu ve třídě, v přírodě, na zahradě
- Seznamovat se s prací na dotykové obrazovce mutiboardu a PC
- Získávat znalosti z matematické pregramotnosti, přiřazovat k počtu, k číslici

Vzdělávací nabídka:

Důraz klademe na hru, prožitkové učení, experimentování s předměty a přirozený pohyb.

- Snažíme se odloučit od rodičů
- Společně s dětmi si vytvoříme společná pravidla soužití třídy
- Uděláme si exkurzi po celé mateřské škole – kde je kuchyně, ostatní třídy, tělocvična
- Zdokonalujeme komunikaci mezi dětmi a učitelkou v přirozeném prostředí
- Snažíme se o vyjádření prožitků, co bych chtěl v mateřské škole zažít, prožít
- Zařazujeme hry na vyjádření svých pocitů
- Poznáváme přírodu všemi smysly-hmatem, zrakem, sluchem, čichem i chutí
- Zařazujeme hry na rozvíjení paměti, Kimmovy hry
- Procházky směřujeme k poznání nejbližšího okolí a okolní přírody (můj domov, obecní úřad, škola, domov důchodců, knihovna, pošta, les, rybník Lusný)
- Kamarády a rodinu zachycujeme v kresbě a malbě
- Vytváříme projekt Dobrá Voda – můj domov
- Rozvíjíme motoriku při manipulaci s hračkami, předměty, pomůckami a nářadím
- Zařazujeme logopedické chvílky, dechová cvičení, artikulační cvičení, sluchové a rytmické hry
- Zařazujeme činnosti rozvíjející tvořivost a fantazii, konstruktivní stavebnice, výtvarné a pracovní činnosti, zaměřujeme se na stříhání, mačkání, trhání papíru

- Zařazujeme hudebně pohybové hry zaměřené na seznamování se jmény kamarádů, s prostorem

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě navazuje kamarádské vztahy
- Je citově samostatné, dokáže se odloučit od rodičů
- Je samostatné při hygieně a sebeobsluze
- Dodržuje dohodnutá pravidla chování
- Má poznatky o místě a prostředí, ve kterém žije, a vytváří si pozitivní vztah k němu
- Chová se prosociálně, respektuje kamarády, umí si říct o pomoc
- Spolupracuje s ostatními
- Je fyzicky zdatné, umí se pohybovat ve třídě, v přírodě, na zahradě
- Poznává číslice a určuje počet

Integrovaný tematický blok: V říjnu déšť pleská po střeše

Tematický celek: Dobrůtky ze zahrádky
Co umí podzim

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

V tomto podzimním měsíci se seznamujeme se změnami počasí, je chladněji a také častěji prší. Při procházkách do okolí mateřské školy pozorujeme, jak se sklízí na zahradě ovoce a zelenina, na poli brambory, pozorujeme výlov rybníka Lusného. Osvojujeme si nové poznatky o živé a neživé přírodě. Využijeme zpracovaný program Putování s ježkem Bodlinkou, program EKO pramínek a Pramínek keramiky. Rozvíjíme další znalosti čtenářské a matematické pregramotnosti. Pořádáme Kaštaníadu – celoškolkovou akci ve sběru kaštanů ve spolupráci s rodiči.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Seznamovat děti se změnami v podzimní přírodě a vlivem kratších dnů
- Rozvíjet poznávání druhů zvířat, rostlin, stromů a plodů
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii při hře a činnostech s přírodninami
- Posilovat přirozené poznávací city, radovat se z objevování a experimentování s přírodninami
- Rozvíjet vztahy dětí k druhým
- Seznamovat s činnostmi a snažit se pochopit, že lidské činnosti mohou chránit a zlepšovat prostředí kolem nás, ale také poškozovat a ničit
- Poznávat a třídit ovoce a zeleninu
- Seznamovat se znakovým systémem, poznávat číslice a některá tiskací písmena
- Určovat počet a množství
- Rozvíjet ICT gramotnost při práci na multiboardu a PC
- Rozvíjet soustředění při činnosti a činnost dokončit
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, zdokonalovat ovládání koordinace ruky a oka

Vzdělávací nabídka

- Pozorujeme a vnímáme přírodu všemi smysly, poznáváme změny v přírodě
- Využíváme projektové učení „Náš les“
- Zpíváme s doprovodem hudebních nástrojů a hrou na tělo
- Učíme se nové básně s podzimní tematikou
- Malujeme, kreslíme, experimentujeme s barvami
- Třídíme, přiřazujeme, porovnáváme, odhadujeme, manipulujeme s přírodninami

- Skládáme z papíru, vystřihujeme, lepíme, otiskujeme, vytváříme podzimní koláže
- Pracujeme s hlínou, modelínou, seznamujeme se s vlastnostmi těchto materiálů
- Cvičíme s přírodním materiálem
- Upevňujeme si prostorovou orientaci (nahore, dole, uprostřed, pod zemí, nad zemí, na stromě, pod keřem....)
- Seznamujeme se s číselnou řadou 1-10
- Vyprávíme o tom, co dítě slyšelo nebo shlédlo, komentujeme zážitky a aktivity
- Pracujeme s literárními texty, obrazovým materiálem
- Využíváme encyklopedie, ekologickou učebnu a další dostupné materiály

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě určuje změny v podzimní přírodě
- Poznává zvířata, rostliny, stromy a plody
- Má rozvinuty komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- Je tvořivé, nápadité, využívá představivost a fantazii při hře a činnostech
- Umí využít poznávací city, raduje se z objevování a experimentování
- Chová se prosociálně ve vztahu k druhým, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Respektuje daná pravidla, navazuje dětská přátelství
- Chápe, že lidské činnosti mohou chránit a zlepšovat prostředí kolem nás, ale také poškozovat a ničit
- Třídí ovoce a zeleninu
- Využívá znakový systém, poznává číslice a některá tiskací písmena
- Určuje počet a množství
- Pracuje s ICT technikou
- Soustředí se na činnost a dokončí ji
- Má rozvinutou jemnou a hrubou motoriku, umí zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji, ovládá koordinaci ruky a oka

Integrovaný tematický blok: Listopad svléká stromům šaty

Tematický celek: Malíř podzim
Dráčku, kam letíš?

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Tento blok je zaměřen na barvy podzimu, na změny v přírodě a na větrné počasí, které nás provází celý podzim. Les nám ukáže své bohatství – přírodniny, zvířátka. Zjistíme, jak je důležité chránit přírodu. Papírový dráček při školkové drakiádě a barevné listí nám ukážou sílu větru. Využíváme k rozšiřování znalostí z matematické a čtenářské pregramotnosti ICT programy. Pořádáme keramické odpoledne pro rodiče, ve spolupráci s keramickou dílnou u Štarků.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Dodržovat dohodnutá pravidla třídy, respektovat učitelky a kamarády
- Osvojovat si poznatky o přírodě a jejich proměnách
- Seznamovat se s životem zvířat v lese
- Poznávat a třídí stromy, keře, houby, lesní plody
- Rozvíjet u dětí aktivní pohyb na čerstvém vzduchu
- Rozvíjet poznatky o ochraně zdraví při špatném počasí
- Rozvíjet kreativitu, snažit se vyjádřit svou představivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech

- Rozvíjet estetické vnímání, kladný vztah k přírodě
- Rozvíjet slovní zásobu, umět se obhájit, respektovat názor druhého
- Rozvíjet hudební a pohybové dovednosti, rozšiřovat repertoár dětí o podzimní písničky

Vzdělávací nabídka:

- Zaměřujeme se na udržení pozitivního klima třídy, kamarádských vztahů mezi dětmi a dodržování třídních pravidel
- Pokračujeme s hrou a manipulací s přírodninami v lese, na zahradě ve třídě
- Zařazujeme vytrvalostní vycházky do „našeho lesíka“, pozorujeme přírodní změny při prožitkovém učení v přírodě, využíváme lupy
- Poznáváme lesní zvířata a seznamujeme se s jejich životem
- Pozorujeme život zvířat a ptáků u rybníka Lusného
- Pořádáme drakiádu
- Porovnáváme velikost a pořadí předmětů
- Procvičujeme orientaci v prostoru a prostorové vztahy
- Určujeme počet slabik a počáteční hlásku ve slově
- Při praktických činnostech se zaměřujeme na ochranu zdraví a správné oblékání za chladného počasí
- Zpíváme za doprovodu Orffových nástrojů a s pohybem, rozšiřujeme repertoár dětských písní
- Zaměřujeme se na hudební a poslechové činnosti, poslech hudby a zvuků z přírody
- Učíme se básničky o podzimu a zvířatech
- Zařazujeme logopedické a rytmické chvílky pro rozvoj správné výslovnosti
- Vyprávíme a dramatizujeme pohádky, učíme se vžít do role
- Zdokonalujeme pohybovou koordinaci, zařazujeme cvičení s náčiním, na náradí, základy míčových her
- Zařazujeme hry na procvičování pohotovosti, postřehu, reakce na signál, obratnosti

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla, respektuje okolí
- Má poznatky o přírodě a jejich proměnách, o životě lesních zvířat
- Poznává a třídí stromy, keře, houby, lesní plody
- Je aktivní při pobytu venku
- Umí i chránit své zdraví
- Je kreativní, umí vyjádřit svou představivost a fantazii
- Má rozvinuté estetické vnímání a kladný vztah k přírodě
- Má rozvinutou slovní zásobu, umí se obhájit, respektuje názor druhého
- Umí se hudebně a pohybově vyjadřovat

Integrovaný tematický blok: V prosinci září hvězdy zlatý

Tematický celek: Mikuláš ztratil plášť
Vánoční čas

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Je zaměřen na prožití vánoční atmosféry, vánočních tradic a zvyků se všemi blízkými lidmi doma i v MŠ. Vyrobíme vánoční dárky pro své blízké a seniory do domovů důchodců. Spolupodílíme

se na organizaci vánočního trhu v obci. Přijdou k nám čerti, Mikuláš a andělé – žáci ze základní školy. Společně s dětmi připravíme program pro rodiče a vánoční posezení u stromečku.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- Spolupodílet se na prožití tradic a zvyků
- Posilovat vztahy s dospělými, prožít si radosti z obdarování druhých
- Rozvíjet postoje k druhým, být tolerantní, ohleduplný. Prožívat společné radosti z oslav svátků a tradic
- Osvojovat si pohybové a praktické dovednosti přiměřené věku
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojovat si elementární poznatky o číslech a jejich funkci
- Rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost za pomoci ICT
- Rozvíjet komunikativní dovednosti, kultivovaný projev, nebát se vystoupit při posezení pro rodiče

Vzdělávací nabídka:

- Pokračujeme v prožitkovém učení, experimentování s různými materiály, hračkami
- Seznámíme se s tradicí adventu, povídáme si o vlastních zkušenostech s čertem, Mikulášem, andělem, s návštěvou kostela o vánočních svátcích, o tradicích, které doma dodržujeme o vánočních svátcích
- Hrajeme si na Vánoce – vaření, pečení jako maminky, úklid hraček, skříněk, poliček
- Konstruujeme z Lega, Dupla, Toola, mechanismů – ozubených kol, nejrůznějších konstruktivních stavebnic, dřevěných kostek - polytechnická výchova
- Pokračujeme ve cvičení grafomotoriky s pracovními listy např. dopis Ježíškovi, obálka, Mikuláš, čertíci, andělci apod.
- Vystřihujeme sněhové vločky, nalepujeme a skládáme papírové čerty, Mikuláše, anděly, řetězy, ozdoby na stromeček
- Pokusíme se na svátek svaté Barbory rychlit větévky zlatice nebo třešně
- Využíváme netradičních technik, např. sádrování na výrobu masek, pečení vánočních ozdob z vizovického pečiva nebo perníčků, vytváření svíček ze včelích pláství, pracujeme s alobalem, vyrábíme sněžítka ze sklenic, využijeme ovoce na výrobu svícňů, brambor na čerty
- Modelujeme podle programu Pramínek keramiky dárky rodičům, babičkám a dědečkům v domově důchodců
- Kreslíme, malujeme, vyplňujeme kontury, například při vytváření kulis na besídku
- Procvičujeme počet prvků 1-5, 1-10, např. Mikulášská nadílka
- Udržujeme tempo a rytmus při zpívání koled, pokoušíme se koledy i pohybově ztvárnit, hrajeme na tělo, na ozvučná dřívka, rolničky, triangel apod.
- Navštívíme se sborečkem domov důchodců a uděláme radost starouškům pásmem koled, zúčastníme se vánočního koncertu v kostele Panny Marie Bolestné
- Procvičujeme mluvidla, hrajeme si na čertíky, procvičujeme výslovnost a rozvíjíme slovní zásobu – Kimmovy hry Šel jsem do Betléma a vzal jsem s sebou...
- Dramatizujeme příběh narození Ježíška – Adventní legenda
- Učíme se nestydět při vystoupení pro rodiče, udělat radost zpěvem, přednesem, vlastnoručně vyrobeným dárkem, prožít radost z obdarování druhých
- Pečujeme o estetické prostředí třídy, pomáháme učitelkám s výzdobou, s udržováním pořádku v hračkách a pomůckách
- Cvičíme obratnost při cvičení, využíváme balančních prvků, gymnastických míčů, overballů, lyží na cvičení rovnováhy
- Všímáme si adventní výzdoby na vchodových dveřích našich domovů, světelné výzdoby u MŠ a rozsvíceného vánočního stromu

- Podporujeme ohleduplné chování jeden k druhému, toleranci, umění obdarovat se vzájemně, udělat druhým radost
- Vytváříme kladný vztah ke zvířatům, doneseme do lesa jablka, kaštiny, žaludy, nazdobíme zvířátkům vánoční strom, vyrobíme koule z tuku a semínek a zavěsíme ji na školní zahradě
- Zdoláváme přírodní překážky na svahu, v lese, brouzdáme se v prvním sněhu, pokoušíme se udělat sněhové koule
- Pozorujeme mraky, sněhové vločky, vliv tepla na sníh, tání sněhu a ledu, zamrzající kaluže při poklesu teplot, námrazu na stromech, jinovatku. Vliv kouře na životní prostředí a na čistotu sněhu
- Vnímáme celkovou atmosféru blížících se svátků a těšíme se na dárky, stromečky, rodinnou pohodu

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě si uvědomuje hodnotu sounáležitosti ke své rodině, vrstevníkům – někam patřím, mají mě rádi a já mám rád je, umím je obdarovat, udělat radost svým výtvořem nebo zpěvem, dramatizací
- Uvědomuje si hodnotu vzájemné lásky a péče o sebe
- Uvědomuje si pocit prožití radosti, těšení se na společně strávené chvíle doma, ale i mezi svými vrstevníky
- Uplatňuje základní společenské návyky, pozdravit, poprosit, poděkovat
- Spolupodílí se na společně vytvořeném programu pro dospělé
- Vnímá a respektuje společně dohodnutá pravidla, neničí hračky a výtvoře druhých, neublíží druhým, umí se vcítit do toho, co prožívá kamarád a potěšit ho, ovládá své afektivní chování, vztek a umí vyjádřit, co cítí
- Pečuje o mladší a slabší kamarády
- Umí prožít radost, smutek, soucit s druhými, říci co cítím, z čeho mám radost, na co se těším, čeho se bojím
- Umí vyjádřit, co prožil slovně, dramatizací, zpěvem a hudbou
- Nestydí se vystoupit před rodiči při vánočním posezení
- Vytvoří dárky pro druhé a uplatňuje svou fantazii a představivost
- Umí se pohybovat v různých přírodních podmínkách a prostředí
- Zvládá sebeobslužné činnosti a jednoduché pracovní úkony
- Chápe číselnou řadu, přiřazuje k číslu počet prvků

Integrovaný tematický blok: Leden je měsíc plný ledu

Tematický celek: My Tři králové jdeme k vám
Co umí zima

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Každoročně pořádáme tříkrálový průvod obcí, navštívíme obecní úřad, pana starostu a domov důchodců.

Tento tematický blok je zaměřen na vše, co se děje v přírodě pod ledem a sněhem. Poznáváme život Eskymáků a hrajeme si na ně. Radujeme se na sněhu a stavíme sněhuláky. Využíváme sníh pro sportovní aktivity, poznáváme zimní sporty, pořádáme zimní olympiádu. Povídáme si, jak sportováním můžeme posílit své zdraví a jak si své zdraví v zimě chránit.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet pozitivní cit dítěte ve vztahu k sobě, ke kamarádovi, uvědomění si vlastní identity, umění vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- Rozvíjet volní vlastnosti, překonávat negativní chování, neublížovat druhým, rozvíjet ohleduplné chování vůči kamarádům i učitelkám
- Poznávat charakteristiky zimního období, rozvíjet všechny smysly

- Rozvíjet pohybové dovednosti a bezpečný pohyb na sněhu a ledu
- Seznamovat se a poznávat zimní sporty
- Rozvíjet komunikativní dovednosti, kultivovaný projev
- Podněcovat představivost, rozvíjet tvořivost a fantazii se zaměřením na polytechnickou výchovu
- Rozvíjet dětskou kresbu při výtvarných činnostech, využívat různé techniky
- Zdokonalovat práci na multiboardu a s počítači, rozvíjet znalosti z matematické a čtenářské pregramotnosti v programu Barevné kamínky

Vzdělávací nabídka:

- Využijeme zimní přírody kolem naší MŠ, hřiště, lesa, rybníka Lusného k sezónním činnostem, k experimentování a hrám se sněhem, ledem, jinovatkou, pozorujeme jejich vlastnosti, tání, strukturu vloček, tvrdost ledu, zaměříme se na prožitkové učení, využijeme zpracovaný program EKO pramínek, Putování s ježkem Bodlinkou
- Vyšlapáváme cesty a labyrinty ve sněhu, procvičujeme běh ve sněhu, zdokonalujeme klouzání a udržování rovnováhy na zamrzlých kalužích a v případě silných mrazů i rybníku, házíme koule do dálky
- Bobujeme na mírném svahu hřiště
- Snažíme se o dodržování bezpečnosti a ohleduplnosti při koulování
- Stavíme sněhuláky, zimní skřítky, sněhové valy, popř. iglú na školní zahradě
- Kreslíme do sněhu, můžeme se pokusit sníh obarvit
- Uklízíme sníh a led z chodníku u MŠ, svážíme ho auty
- Zapojujeme se do života obce, pořádáme tříkrálový průvod, na který si vyrábíme papírové koruny
- Hrajeme stolní, společenské a kooperativní hry
- Zdokonalujeme správné držení psacího náčiní, procvičujeme grafomotoriku
- Poznáváme a třídíme předměty podle zadaných kritérií, tvaru, barvy, velikosti, využíváme Sněhulákovy úkoly v programu PC
- Využijeme programu Pramínek Lego - Dacta ke konstruování a rozvoji polytechniky
- Pokusíme se soustředit na poslech příběhu a zkusit ho převyprávět, rozlišit dobro a zlo i v pohádkách, seznamujeme se s pojmem ilustrace
- Povídáme si o tom, proč se musíme teple oblékat, jak se chováme, když onemocníme, co děláme pro své zdraví v zimě
- Seznamujeme se s životem Eskymáků za polárním kruhem, jaká tam žijí zvířata
- Rozšiřujeme repertoár písní se zimní tematikou, doprovázíme zpěv na Orffovy rytmické nástroje, spojujeme hudbu s pohybem, učíme se poskočný krok
- Dbáme na správnou výslovnost, rozvíjíme slovní zásobu, gymnastiku mluvidel a artikulaci.
- Malujeme, vystřihujeme, nalepujeme, kreslíme, vytváříme, využíváme velké formáty papíru. Se staršími dětmi se pokusíme v kresbě zachytit pohyb
- Vytváříme z kartonů prostorové věci, domy, apod.
- Pokračujeme v modelování podle programu Pramínku keramiky, osvědčeným tématem je život za polárním kruhem - zvířata, Eskymáci, iglú
- Pracujeme na multiboardu
- Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost, poznáváme hlásku na začátku slova, počet slabik ve slovech
Rozvíjíme matematickou pregramotnost porovnáváme velikost předmětů, řadíme je podle velikosti, určíme množství, poznáváme barvy a geometrické tvary

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě ovlivňuje chování svou vůlí, soustředí se na činnost a práci dokončí
- Je pozitivní ve vztahu k sobě, ke kamarádovi, uvědomuje si vlastní identity, umí vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- Umí překonávat negativní chování, neubližovat druhým, chová se ohleduplně ke kamarádům i učitelkám

- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, stará se o osobní hygienu
- Postará se o sebe a své osobní věci, obléká se a svléká se, obouvá se, apod.
- Určí znaky zimního období, umí se slovně vyjádřit
- Poznává a zapojuje se do zimních sportů
- Má rozvinuté komunikační dovednosti, kultivovaný projev
- Je tvořivý a nápaditý při konstruování z různých stavebnic a materiálů
- Ovládá práci na multiboardu a s počítačem v programu Barevné kamínky
- Zvládá pohybové dovednosti na sněhu a ledu, házení sněhovou koulí
- Ovládá dechové svalstvo při zpěvu a umí sladit pohyb se zpěvem
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji
- Vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách, rozlišuje a poznává některá tiskací písmena
- Chápe základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, řadit, třídit soubory podle stanoveného pravidla, určovat geometrické tvary, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- Umí využít různé techniky a formáty při výtvarném vyjadřování, udržuje čistotu při práci
- Je tvořivý a nápaditý při práci s keramickou hlinou, dodržuje pracovní postup

Integrovaný tematický blok: Únor zavolá skřivánka

Tematický celek: Poznáváme svoje tělo, chráníme své zdraví
Masopustní čas
Hrajeme si na řemesla

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Tento tematický blok je zaměřen na přípravu masopustních tradic a karnevalu. Pořádáme karnevalový rej s občerstvením, muzikou a zábavou, veselíme se a radujeme. Rodiče jsou do dění a příprav slavnosti také vtaženi. Vyrábíme a chystáme společně se svými dětmi masky, maminky připravují sladké a slané pohoštění, na kterém si pak společně u jednoho velkého stolu pochutnáváme. Prostory tříd zkrášlujeme pestrobarevnými ozdobami. Stále je zima a tak se zkusíme trochu zahřát, hrou na divadlo, na cirkus nebo na řemesla.

Povídáme i o lidském těle a o ochraně zdraví. Poznáváme vývoj člověka od narození. Využíváme práce na multiboardu a PC a využíváme encyklopedií k vyhledávání informací.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Osvojovat si vztah k tradicím, kultuře a umění
- Vytvářet prosociální postoje, podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi
- Rozvíjet pohybové dovednosti, obratnost, pohybovou koordinaci
- Rozvíjet řečové schopnosti a komunikační dovednosti při dramatizaci
- Osvojit si poznatky o zdravém životním stylu, zdraví, lidském těle, utvářet zdravé životní návyky a postoje
- Rozvíjet znalosti o lidském těle, zvládnout pojmenovat jeho jednotlivé části
- Osvojovat i poznatky a důležitost hygieny v péči o své zdraví a chrup
- Rozvíjet a poznávat všechny smysly při hrách a činnostech
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti – pracovní, výtvarné, slovesné, snažit se pochopit význam práce, řemesel pro lidi a společnost
- Rozvíjet znalosti z čtenářské a matematické pregramotnosti, pracovat na Multiboardu a PC

Vzdělávací nabídka:

- Pořádáme masopustní rej a karneval, dopoledne plné tance, zpěvu a zábavy, ve spolupráci rodiči připravujeme masky a občerstvení
- Dramatizujeme pohádky, zdokonalujeme slovní zásobu, gramatickou správnost jazyka, artikulaci, fantazii, představivost
- Hrajeme si s převleky – na řemesla, pohádkové bytosti, klauny, zvířátka
- Zpěvem, hudbou a pohybem doplňujeme dramatizované pohádky. Starší děti se mohou pokusit o pantomimu
- Pokračujeme v experimentování se sněhem a ledem, podle počasí a podmínek, stavíme ze sněhu, bobujeme, kreslíme do sněhu
- Učíme se básně a říkadla k tématům, procvičujeme mluvidla při jazykových chvilkách
- Vytváříme prostorové výrobky, rozvíjíme cit pro barvy
- Využíváme netradičních technik, motivujeme děti k využívání jejich fantazie při práci s barvami, barevnou skvrnou, prstovými barvami, tuší, křídami, rudkou, uhlem, šlikrem
- Při hrách na řemesla s dětmi využíváme těsta, prkének, látek, hřebíků, rozvíjíme polytechnickou výchovu
- Rozvíjíme cit pro rytmus, hudbu spojujeme s pohybem, využíváme pohybové improvizace, fantazie. Doprovázíme se na dětské a netradiční hudební nástroje
- Povídáme si a hrajeme si na cirkus, na divadlo, na film, na řemesla, jaká řemesla známe, která už zanikla (kovář, bednář, švec, ...)
- Modelujeme z modelíny a keramické hlíny, využíváme zpracovaný program Pramínek keramiky
- Rozvíjíme obratnost a fyzickou zdatnost, využíváme různé tělovýchovné nářadí a náčiní
- Pracujeme na Multiboardu s programem
Písmáčkovy úkoly: Poznáváme stejná slova, hrajeme si na básníky, třídíme slova, procvičujeme obrázkové čtení, paměť, vytleskáváme rytmus, rozvíjíme čtenářskou pregramotnost, kreslíme a dokreslujeme obrázky na dotykové obrazovce

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě má vztah k místu, kde žije, k místním tradicím, kultuře a umění
- Jedná prosociálně a rozvíjí kamarádské vztahy mezi dětmi
- Je pohybově zdatné, obratné, pohybuje se koordinovaně
- Má správnou výslovnost, má rozvinutou řeč a komunikační dovednosti
- Má osvojeny poznatky o zdravém životním stylu, zdraví, lidském těle, utváří si zdravé životní návyky a postoje
- Má adekvátní znalosti o lidském těle, zvládne pojmenovat jeho části
- Dbá o svojí hygienu, pečuje o své tělo a osobní věci
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, čerpá z nich pro svůj projev při dramatizaci a hrách, výtvarném nebo pohybovém ztvárnění
- Má elementární poznatky o zvycích, kultuře, přírodě, řemeslech
- Domluví se slovy, gesty, chápe vtip a humor
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů
- Naučí se z paměti krátké texty, reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- Zvládá základní hudební činnosti, zazpívá písně, sleduje a rozlišuje rytmus, používá dětské rytmické nástroje
- Zdolává překážky, hází a chytá míč, využívá různá náčiní a nářadí k pohybu
- Dokáže sladit pohyb s hudbou a rytmem
- Má základní znalosti s prací na multiboardu a počítači, umí se pohybovat po dotykové obrazovce
- Chápe prostorové pojmy a elementární časové pojmy

Integrovaný tematický blok: Březen dá první lžičku medu

Tematický celek: Co umí jaro
Z pohádky do pohádky

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

V měsíci březnu se probouzí jaro. Začínají pučet stromy, rostliny a květy září všemi barvami. Ptáci se vracejí z dalekých krajin a staví si hnízda. Zvířata přivádějí na svět mláďata. Na zahrádce pozorujeme setí, sázení, ošetřování stromů. Jaro je také čas lidových tradic a zvyků.

Pohádka nám pomáhá rozvíjet dětskou představivost, otevírá cestu k rozvoji předčtenářské gramotnosti, lásce ke knihám a čtení. Dramatizace pohádek nám umožní být na chvíli někým jiným.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - slovesně, výtvarně, hudebně, dramaticky
- Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách a sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě, rozvíjet schopnosti pro práci s informacemi vyhledanými v ICT
- Podporovat činnosti polytechnické výchovy podněcující rozvoj tvořivosti a prostorové představivosti
- Podporovat přirozené poznávací schopnosti při pozorování změn v jarní přírodě
- Rozvíjet dětské vyjadřování při vyprávění příběhu, pohádky
- Podporovat vztah k místu a prostředí, v němž žijeme, prožít si jeho tradice
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, obratnost a vytrvalost dětí při pohybových aktivitách v MŠ i v přírodě
- Rozvíjet znalosti z matematické pregramotnosti, určovat počet, množství, velikost a barvu předmětů

Vzdělávací nabídka:

- Učíme se ohleduplnému chování, toleranci, spolupráci a aktivnímu naslouchání kamarádům, snažíme se společně domluvit na pravidlech a dodržovat je
- Hrajeme si na pohádky, převlékáme se do různých obleků a čepiček na dramatizaci.
- Konstruuje z lega, Dupla, stavebnic, využíváme programů Pramínek polytechniky a Lego - dacta
- Pozorujeme předjaří - objevujeme jarní květiny, pozorujeme práci na zahrádkách, pupeny stromů a keřů, pozorujeme živočichy u rybníka a v lese
- Povídáme si o tom, co se děje se zbytky sněhu a ledu vlivem slunečních paprsků, pozorujeme vsakování vody do půdy, změny na loukách a na školní zahradě
- Poznáváme domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- Určujeme a porovnáváme počet, množství, velikost a barvu předmětů při práci na ICT a metodických listech
- Využíváme manipulačních činností a úkonů s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem
- Vytváříme koláže z různých materiálů, stříháme, lepíme, obkresluje, malujeme
- Kreslíme postavy, rostliny, zvířata a mláďata, starší děti se mohou pokusit vystihnout pohyb zvířat
- Modelujeme z keramické hlíny podle programu Pramínek keramiky, vytváříme si výstavy
- Rozšiřujeme repertoár o jarní písničky, doprovázíme zpěv hrou na hudební nástroje (i netradiční), hrou na tělo, posloucháme lidové písně
- Dramatizujeme pohádky, poznáváme rozdíl mezi pohádkou veršovanou a klasickou při dramatizaci odstraňujeme ostych z vystoupení před kamarády, diváky
- Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost, navštěvujeme knihovny, povídáme si o knihách

- Procvičujeme mluvidla při jazykových chvilkách, rozšiřujeme slovní zásobu
- Učíme se básničky a říkadla o jaru
- Vedeme s dětmi dialog tak, aby používaly více přídavných jmen, vymýšlely pokračování příběhu
- Rozvíjíme obratnost a vytrvalost, zařazujeme akrobatická cvičení a cvičení na nářadí
- Zdokonalujeme manipulaci při hře s míčem, seznamujeme se se základy míčových her

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě umí vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, vyjadřuje se slovesně, výtvarně, hudebně, dramaticky
- Zorganizuje hru, dodržuje její pravidla, přijímá a uzavírá kompromisy, konflikty řeší dohodou
- Navazuje vztahy s dětmi i dospělými, vede s nimi rozhovor
- Váží si života ve všech jeho formách, chrání přírodu
- Využívá ICT pro získávání nových informací, osvojuje si jednoduché poznatky o přírodě
- Je tvořivé a nápadité při konstruování z různých materiálů a stavebnic, má prostorovou představivost
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, zachází s drobnými pomůckami, nástroji a materiálem
- Pozoruje změny v jarní přírodě a umí je slovně popsat
- Vypráví příběhy a pohádky, má rozvinutou slovní zásobu
- Vede rozhovor, poslouchá a sleduje děj, domluví se slovy i gesty, chápe slovní vtip a humor, správně vyslovuje, ovládá tempo a intonaci řeči
- Má vztah k místu a prostředí, v němž žije, prožívá tradice
- Je zdatné, aktivní, vytrvalé při pohybových aktivitách v MŠ i v přírodě
- Koordinuje lokomoci, zvládá překážky, hází a chytá míč, využívá různá tělovýchovná náčiní
- Sladí pohyb s rytmem hudby a zpěvu
- Umí pracovat s pojmy více, méně, stejně, malý, velký, větší, menší, vpravo, vlevo

Integrovaný tematický blok: V dubnu se čistí studánka

Tematický celek: Těšíme se na pomlázku
Na tom našem dvoře

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Tento tematický blok je zaměřen na formování vztahu k místu, kde žijeme a uvědomování si velikonočních tradic. Společně s dětmi si povídáme o zvycích, která se k tomuto období váží. Tyto tradice prožíváme i prostřednictvím her, vyprávění, příběhů, výtvarných a hudebních činností. První část tematického bloku vrcholí přípravou a těšením se na dobrovodskou velikonoční pouť. Dále se zaměříme na domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata. Při procházkách pozorujeme zvířátka a jarní rostliny za ploty. Každoročně slavíme 22. dubna Den Země, a proto se více zabýváme ochranou přírody ve svém okolí a přiblížíme si důležitost a ochranu vody. 30. 4. pořádáme čarodějnický den, dopoledne plné soutěží, tanečků a čarodějnický průvod obcí.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky na základě zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- Respektovat jiné dítě a jeho potřeby, dělení se o roli ve hře a hračku
- Podporovat vytvoření vztahu k místu, prostředí a přírodě, která nás obklopuje, rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Podporovat spolupodílení dětí na prožití svátků a tradic

- Seznamovat děti s tím, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, ovládnání pohybového aparátu a správného držení těla
- Podporovat rozvoj pozornosti, prostorové orientace a chápání základních číselných pojmů
- Zdokonalovat koordinaci oka a ruky
- Zdokonalovat výslovnost a sluchovou pozornost

Vzdělávací nabídka:

- Hrajeme si s dětmi kolektivní a individuální hry s jarní nebo velikonoční tematikou. Hrajeme také prosociální hry, kde se učíme ostatním pomáhat, ohleduplnosti a toleranci
- Učíme se básně, písně, říkadla s tématy Velikonoc a jara
- Zdokonalujeme výslovnost a procvičujeme mluvidla formou říkanek a nácviku správného dýchání
- Využíváme prožitkové učení a experimentování s různými materiály a hračkami
- Modelujeme z keramické hlíny dárky k Velikonocům, využíváme Pramínek keramiky
- Využíváme různé výtvarné techniky, omalovánky, tiskátka
- Zdobíme velikonoční vajíčka a vytváříme si výstavky výrobků
- Zdobíme mateřskou školu a zahradu výrobky dětí
- Sejeme jarní osení, pozorujeme jeho růst
- Pozorujeme studánku, Dobrovodský potok, rybník Lusný a život kolem nich, upozorňujeme na ochranu vody
- Rozvíjíme fyzickou zdatnost při procházkách do okolí Dobré Vody, zdoláváme přírodní překážky
- Zdokonalujeme jízdu na koloběžkách a tříkolkách
- Poznáváme a pozorujeme domácí a hospodářská zvířata, povídáme si o tom, jaký nám dávají užitek. Vyhledáváme informace v encyklopediích
- Seznamujeme se s kompostováním a pozorujeme práce na zahrádkách při procházkách
- Seznamujeme se s rozdíly ekosystémů rybník / moře
- Hrajeme si známé pohybové hry, snažíme se o dodržování pravidel a bezpečnosti
- Seznamujeme se s literárním útvarem bajkou, rozlišujeme dobré a špatné vlastnosti
- Zpřesňujeme sluchovou pozornost prostřednictvím zvukových her, poslechu jarní přírody
- Manipulujeme s materiály, které nalezneme na procházkách, procvičujeme jemnou motoriku
- Uklízíme školní zahradu a okolí pískoviště po zimě
- Při přímém pozorování i prohlížení obrázků a encyklopedií si povídáme, co znamená voda pro náš život. Povídáme i o koloběhu vody a experimentujeme s vodou
- Počítáme, přidáváme, ubíráme v počtu předmětů, určujeme velikost, využíváme programů ICT
- Využíváme pískovničky
- Využijeme pohybové improvizace, pokoušíme se sladit pohyb i s vážnou hudbou
- Předškoláci navštíví školu před zápisem do 1. třídy ZŠ

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě umí vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. Rádo experimentuje a objevuje
- Respektuje jiné dítě a jeho potřeby, dělí se o roli ve hře a o hračku
- Má vztah k místu, prostředí a přírodě, kde žije, zapojuje se do oslavy svátků a tradic
- Chrání přírodu, má povědomí, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.
- Je pohybově zdatné, ovládá pohybový aparát, má správné držení těla
- Je pozorné při práci a práci dokončí
- Orientuje se v prostoru a chápe základní číselné pojmy
- Má správnou výslovnost, artikulaci a slovní vyjadřování
- Je zvědavé a nabývá poznatky pomocí experimentů, vyjadřuje radost z objevování

Integrovaný tematický blok: Květen má jméno podle kvítí

Tematický celek: Květnové svátky
Co se děje na louce a u rybníka
Poznáváme svět

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Krásné květnové počasí využíváme k oslavám všech svátků, poznáváme dostupnou formou českou historii a oslavíme Svátek matek. Z keramické hlíny vytváříme dárky pro své blízké. Poznáváme a pozorujeme přírodu kolem nás. Zaměříme se na multikulturní výchovu a přiblížíme si život a přírodu v jiných světadílech. Pracujeme s ICT technikou, informace získáváme také z encyklopedií. Pořádáme letní sportovní olympiádu.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Přiblížit dítěti přiměřenou formou českou historii (1.a 8. květen), hlavní město naší republiky, hymnu, státní vlajku
- Rozvíjet u dítěte pozitivní city, vytvořit a uvědomit si citové vazby nejen k matce
- Rozšiřovat dítěti poznatky o naší přírodě a učit se ji chránit
- Osvojit si elementární poznatky o jiných zemích, lidech, kulturách i tamní přírodě
- Upevňovat u dítěte pravidla chování ve vztahu k druhému a rozvíjet kooperativní dovednosti
- Podpořit u dítěte zdravý tělesný vývoj pomocí nových pohybových dovedností a aktivit
- Vést dítě k osvojení přiměřených praktických dovedností a k samostatnosti
- Rozvíjet u dítěte matematickou a čtenářskou pregramotnost, také s pomocí ICT

Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění učitelky o květnových svátcích a historii, prohlížení obrázků a knih o Praze, poslech státní hymny, namalujeme si státní vlajku
- Sbíráme léčivé rostliny, pozorujeme kvetení stromů a práci včel. Poznáváme život a důležitost práce včel pro naše zdraví
- Na vycházkách pozorujeme život na louce i u rybníka (živočichové, rostliny..)
- Učíme se básně a písně o mamince, vyrábíme pro ni přáníčko a dárek (keramika apod.), navštívíme i babičku v Domově důchodců
- Z přírodnin vytváříme kytice a dekorace, věnečky, lisujeme rostliny, připravíme koutek přírody v MŠ
- Pozorujeme hmyz, vodní ptactvo i ryby, využijeme i encyklopedie a lupy
- Všechny poznatky a dojmy zachycujeme nejen výtvarně, ale i modelujeme, vyprávíme, učíme se nové básně a písně, tančíme a cvičíme
- Sledujeme počasí, popisujeme přírodní jevy (bouřka, mraky, déšť, slunce, polojasno...) snažíme se o předpověď počasí
- Připomínáme si ochranu zdraví před sluncem
- Rozhovory s dětmi na téma: ochrana životního prostředí
- Pomocí encyklopedií, DVD, internetu, vyprávění a vlastních zkušeností dětí poznáváme světadíly, cizí země, jejich obyvatele a kulturu, přírodu a podnebí, zvířata, moře a oceány...(Amerika, Afrika, oba póly, Eskymáci, černoši, indiáni...), poznáváme a učíme se tolerovat lidi jiné barvy pleti (dorozumivací jazyk, jejich zvyky i povahu a přirozenost)

- Hrajeme individuální i společné hry ve třídě, na zahradě i při vycházkách, podporujeme samostatné rozhodování a vzájemnou kooperaci a toleranci
- Cvičíme s náčiním i na nářadí, zařazujeme akrobatické cviky, spojujeme pohyb s hudbou, hrajeme míčové hry a podporujeme pobyt i přirozený pohyb v přírodě
- Plníme Beruščiny úkoly (ICT)
- matematická pregramotnost (určujeme pořadí, počet, číslice, množství, velikost, porovnáváme, řadíme, sčítáme, odčítáme, rozvíjíme orientaci v prostoru a na ploše)
- čtenářská pregramotnost (hledáme písmena podle vzoru, určujeme první a poslední hlásky ve slovech, rozdělujeme slova na slabiky, rozvíjíme sluchovou a zrakovou paměť, rozvíjíme slovní zásobu a správnou výslovnost...)
- učíme se písničky pro maminku k svátku
- kreslíme na multiboardu nebo notebooku dle vlastní fantazie, starší děti se učí ovládat IC techniku

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě má povědomí o české historii, hlavním městě naší republiky, státní hymně i vlajce
- Dítě si uvědomuje pozitivní city a má vytvořené citové vazby nejen k matce
- Dítě má dostatečné poznatky o naší přírodě a její ochraně
- Dítě má osvojené elementární poznatky o jiných zemích, kulturách a tamní přírodě
- Dítě má upevněná pravidla správného chování ve vztahu k druhému, ovládá kooperativní dovednosti
- Dítě zvládá nové pohybové dovednosti a aktivity
- Dítě má rozvinutou matematickou a čtenářskou pregramotnost odpovídající jeho věku a možnostem

Integrovaný tematický blok: Červen si na svět sluncem svítí

Tematický celek: Jedeme na výlet a slavíme svůj svátek
Těšíme se na prázdniny

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

Je zaměřen na konec školního roku, opakování si hravou formou vše, co se děti za celý školní rok naučily. Organizujeme školní výlet, oslavu Dne dětí, rozloučení s předškoláky a posezení pro rodiče s ukázkou, co děti umí. Završením celé práce je uvědomění si pokroků, které za 3 - 4 roky v MŠ děti udělaly, co pro ně školka a pobyt v ní znamenal, co v ní prožily, naučily se, jaké hodnoty a postoje získaly.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje v období léta
- Uvědomit si, co předškolákům přinesl pobyt v mateřské škole
- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Rozvíjet sounáležitost s živou a neživou přírodou, planetou Zemí a vesmírem, pozorovat a poznávat přírodní změny
- Vytvořit základ estetického vztahu k lidem, životu, kultuře, umění
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojit si poznatky o světě a technice

Vzdělávací nabídka:

Při hezkém počasí přesuneme co nejvíce činností ven na školní zahradu, na louky, do lesa. Snažíme se sportovat, pohybovat se, chodit na vytrvalostní procházky. Upozorňujeme na ochranu před slunečním zářením a na dostatečný přísun tekutin.

- Podporujeme prosociální chování, pomoc starších dětí dětem mladším, snahu vyslechnout kamaráda
- Rozvíjíme jemnou motoriku při navlékání korálků, skládání drobných stavebnic např. z lega. Využijeme opět programu Pramínku Lego – dacta
- Dbáme na správný špetkový úchop při grafomotorice, kreslení a omalovávání
- Při pracovních a výtvarných činnostech zdokonalujeme práci s nůžkami, lepíme, modelujeme, používáme různé materiály a výtvarné techniky
- Při hudebních činnostech opakujeme vše, co jsme se naučili, písničky, tanečky, pohybové hry, hudební dramatizaci pohádek. Opakujeme básničky. Uspořádáme vystoupení pro rodiče na jednotlivých třídách
- Učíme se přiřazovat, ubírat, určovat počet prvků, odhadovat vzdálenosti / blízko a daleko /
- Určujeme hlásku na začátku a na konci slova, dělíme slova na slabiky
- Pozorujeme na vycházkách stromy, rostliny a zvířata na louce, v zahradách, v lese. Opakujeme si, co jsme se o nich naučili
- Manipulujeme a experimentujeme s materiály a přírodninami
- Rozlišujeme materiály, učíme se, co je přírodní a uměle vytvořený materiál a jak s ním nakládáme. Seznamujeme se s tříděním odpadu, s ochranou životního prostředí, co je to sběrný dvůr, kontejner a jejich barevné rozlišení
- Povídáme si o tom, co budeme o prázdninách dělat, kam pojedeme s rodiči na dovolenou,
- Pozorujeme dopravní situaci a dopravu, poznáváme dopravní značky, učíme se dodržovat bezpečnost v dopravních situacích
- Při tělovýchovných činnostech se zaměříme na dostatek pohybu v herně, ale nejvíce využíváme školní zahradu a hřiště. Zařazujeme běh, štafetový běh, zdokonalujeme jízdu na koloběžkách a tříkolkách, dodržujeme pravidla bezpečnosti. Zdokonalujeme manipulaci s míčem při míčových hrách.
- Zdokonalujeme práci na počítačích a s Multiboardem, plníme Pejskovy úkoly z matematické a čtenářské pregramotnosti.

Očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme:

- Dítě má vytvořeny zdravé životní návyky a postoje
- Uvědomuje si postoje, pokroky a hodnoty, které mu přinesl pobyt v mateřské škole
- Má osvojeny elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Má osvojeny interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Má vědomosti o živé a neživé přírodě, planetou Zemí a vesmírem, pozoruje ji a poznává přírodní změny a přírodu chrání
- Má vytvořen základ estetického vztahu k lidem, životu, kultuře, umění
- Přizpůsobuje se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Má osvojeny poznatky o světě a technice přiměřeně ke svému věku
- Ví, jak důležitý je přísun tekutin v období léta a jaké tekutiny jsou pro něj vhodné
- Umí rozlišit hlásku na začátku a na konci slova, umí vytleskávat slabiky a určovat jejich počet

- Ovládá číselnou řadu 1 – 10, určuje počet, přiřazuje množství k číslici
- Dítě se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Dítě umí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- Dítě ovládá vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- Dítě má znalosti o dopravě, o dopravních prostředcích a bezpečnosti v silničním provozu

Integrovaný tematický blok: Červenec po jahodách voní

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

O letních prázdninách využíváme ke hrám a činnostem školní zahradu a okolní krásnou přírodu. Zdokonalujeme pohyb v různých podmínkách, hrajeme si s vodou a s pískem.

Vzdělávací nabídka:

- Děti poučíme o nutnosti ochrany zdraví před slunečními paprsky vhodným oblečením, natřením ochranným krémem a dostatečným přísunem tekutin
- Hrajeme si s vodou, s pískem, kamínky, stavíme z písku hrady, tunely, doplňujeme přírodninami
- Využíváme zastřešenou terasu např. ke svačinám venku, společenským a konstruktivním hrám, četbě pohádek učitelkou, kresbě nebo malbě
- Jezdíme na koloběžkách, tříkolkách, dodržujeme pravidla
- Hrajeme míčové hry
- Kreslíme křídami na chodník v areálu MŠ
- Pečujeme o květiny v truhlících, zaléváme je a zbavujeme plevele

Integrovaný tematický blok: Srpen si bleskem zakřeše

Charakteristika integrovaného tematického bloku:

V přípravném týdnu děti mohou pomáhat učitelkám s přípravou tříd, pomůcek a hraček na další školní rok. Hrajeme si námětové hry, konstruujeme podle volby dětí.

Vzdělávací nabídka:

- Zdobíme šatny, třídy a spojovací chodbu svými výtvarnými pracemi
- Pomáháme třídit stavebnice, uklízet skříňky se stavebnicemi společenskými hrami
- Pomáháme umýt panenky, kočárky, připravit a vyprat oblečky pro panenky
- Využíváme teplého srpnového počasí k sezónním činnostem, sportování a hrám na školní zahradě

7.1 Pravidla, jak učitelky pracují se ŠVP

Na našich setkáních nad tvorbou ŠVP jsme si vybrali píseň Pavla Jurkoviče, jako zastřešení našich tematických bloků. Vycházeli jsme z přirozeného toku času a měnící se přírody podle ročních dob a oslav různých svátků. Takto jsou také koncipovány úkoly v programu ICT Barevné kamínky, které rozvíjejí kompetence dětí pro vstup do školy.

Na integrovaných tematických celcích a výstupech, ke kterým svou činností chceme dojít, jsme se dohodli. Stanovili jsme si, co můžeme konkrétně v našich podmínkách v obci využít a s čím děti seznámit, co děti naučit. K naplnění naší vize chceme u dětí podporovat hodnoty kamarádství, přátelství, lásku a vztahy k místu, k lidem, k historii, k tradicím, k přírodě.

Učitelky jsou povinné neopomíjet, žádnou z pěti oblastí obsahu předškolního vzdělávání, určených v RVP PV Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Zároveň dbáme na střídání řízených a spontánních aktivit.

Učitelky si konkrétně vyberou ze ŠVP integrovaný tematický celek, k němu vhodné dílčí cíle a rozpracují ho do svého TVP podle své volby. Využívají nápady, inspiraci ze ŠVP a zapisují do TVP vše, co chtějí konkrétně s dětmi dělat, nabídnout jim, co pozorovat. Každá učitelka si vede metodický zásobník s nápady, náměty a inspiracemi. Časový záznam se objeví v třídní knize v časovém přehledu.

Jestliže se nám v průběhu vzdělávacího procesu, vyskytne nějaké aktuální téma, které bude časově neodkladné nebo bude děti zajímat a zaměstnávat je na delší dobu, můžeme integrovaný tematický celek posunout, vypustit a nahradit aktuálním tématem. Tuto změnu zaznamenáme do třídní knihy, do časového harmonogramu s poznámkou, proč jsme téma zařadili.

7.2 Pravidla tvorby TVP

Na počátku školního roku zpracováváme třídní charakteristiky, ze kterých vycházíme při tvorbě TVP.

Snažíme se aby:

- vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením potřebám a možnostem dětí ve třídě
- odvíjel se od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- již osvojené poznatky byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny

Vycházíme ze ŠVP, se kterým dále pracujeme, konkretizujeme jeho cíle i obsah a rozvádíme ho tak, aby odpovídal skladbě dětí v konkrétní třídě. Navrhujeme a plánujeme si způsob práce a postupy. Volíme odpovídající formy, metody a prostředky. Zvažujeme, co budeme sledovat, abychom měli zpětnou vazbu. Při své práci využíváme formativní hodnocení.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

1. tematický integrovaný blok na měsíc
2. integrovaný tematický celek
3. časové rozpětí
4. dílčí cíle, kam chceme děti ve znalostech a dovednostech dovést vzhledem k jejich věku a možnostem
5. nabídku činností propojenou s přehledem o konkrétních prostředcích (zásobník činností, her, písniček, stačí odkaz pro učitelku)
6. přehled evaluačních činností (na co jsme se konkrétně zaměřili vzhledem k věku, individuálním možnostem a schopnostem dětí, co se podařilo, nepodařilo, postřehy)
7. evaluace integrovaného tematického bloku:
 - co se děti naučily?
 - jaké hodnoty získaly?
 - jaký měly prostor pro samostatnost?
8. očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme
9. forma zpracování je na učitelkách (pavouk, schéma, myšlenková mapa, tabulky...)

Využíváme i neočekávané situace a projektové vyučování. Zařazujeme také tematické celky, které v daném okamžiku děti osloví a zaujmou, tato skutečnost se objeví v konkrétním záznamu v poznámkách v třídní knize. Nemusíme splnit vše, co je naplánované.

Děti si mohou nosit hračky a věci z domova. Vzájemně si hračky půjčují, hrají si s nimi a doplňují s nimi projekty. Zároveň učitelky využívají zpracované školní programy /viz přílohy/. Dětem nabídku předkládáme, nenutíme je do činností, ale podporujeme je a inspirujeme svým příkladem. Vycházíme z možností, zájmů dětí a jejich individuálních potřeb.

7.3 Očekávané výstupy před zahájením školní docházky dětí

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- uvědomovat si své schopnosti, učit se samostatnosti, získávat sebevědomí
- respektovat dohodnutá pravidla, uvědomovat si svá práva, respektovat ostatní
- rozlišovat, co je dobré a špatné, co se smí a nesmí
- samostatně se oblékat, zapínat knoflíky, zavázat kličky
- dodržovat hygienu, jíst přiborem, samostatně se obsloužit při stolování a uklízet si po sobě
- pomáhat mladším kamarádům
- vydržet nad zadaným úkolem a pracovat samostatně alespoň čtvrt hodiny a práci dokončit
- vědět, jak se jmenuje, kolik je mu let, kde bydlí
- uvědomovat si vztah k místu, kde žije a učit se podílet na jeho spoluvytváření
- orientovat se v bezprostředním okolí svého bydliště a školy, umět pojmenovat důležité budovy v obci
- správně vyslovovat všechny hlásky, mít dostatečnou slovní zásobu
- poznat sluchem hlásku na začátku a na konci slova, poznat některá písmena
- rytmizovat písně a říkanky, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, recitovat básničku
- udržet pozornost při poslechu pohádky, pokusit se o dramatizaci
- nestydět se vystoupit na veřejnosti a představit své dovednosti
- počítat od jedné do deseti, poznat číslice a umět k nim přiřadit počet
- orientovat se v prostoru (co je nahoře, dole, vlevo, vpravo, pod, nad, za...), barvách, geometrických tvarech, velikostech předmětů
- orientovat se v časoprostorových pojmech
- hrát jednoduché hry, rozdělit a respektovat role ve hře
- mít přiměřeně rozvinutou jemnou a hrubou motoriku
- držet správně tužku mezi palcem a ukazovákem - špetkový úchop třemi prsty tak, aby konec tužky mířil k rameni a tužka lehce klouzala po papíru
- umět se výtvarně vyjádřit kresbou a malbou, využívat svojí fantazii, (zachytit znaky lidské a zvířecí postavy)
- vystřihovat jednoduché tvary a lepit
- umět konstruovat z různých stavebnic
- při cvičení napodobit pohyb učitelky, sladit pohyb s hudbou a koordinovat lokomoci
- zvládat přirozené cviky, házet a chytat míč, manipulovat s TV náčiním a drobnými předměty
- být citlivý k živým bytostem, přírodě i věcem, umět přírodu chránit, nakládat s odpady, mít zájem o encyklopedie, obrázkové knihy a časopisy
- seznamovat se s poznatky z oblasti přírody, techniky, vesmíru a mít povědomí o existenci různých zemí, národů, jejich jazyka a zvyků
- poznat znaky ročních období
- znát části těla, nejdůležitější vnitřní orgány a vědět k čemu slouží smysly
- vědět, jak pečovat o své zdraví, jak se chránit před nemocí, úrazem
- mít přiměřené poznatky o narození, vývoji a růstu těla
- dodržovat pravidla bezpečnosti při hře, v dopravě, při sezónních činnostech
- vědět, co člověku škodí – kouření, drogy
- vědět, jak se zachovat při oslovení neznámými lidmi
- poslouchat a plnit jednoduché pokyny, vyřídít jednoduchý vzkaz

Přílohy ŠVP



8. Rozšířená vzdělávací nabídka

8.1 Pramínek keramiky

Charakteristika programu:

Práce s keramickou hlínou obohacuje děti v oblasti polytechnické výchovy. Rozvíjí jejich estetické vnímání, jemnou motoriku, tvořivost, fantazii, prostorové vnímání a pocit něco sám vyrobit a také možnost pak dále někoho obdarovat vlastním výrobkem.

Vzdělávací cíle, záměry: mladší děti

- Seznámit dítě s keramickou hlínou, jejími vlastnostmi a pravidly při práci s ní (pořádek, pracovní oblečení...)
- Přiblížit dítěti možnosti využití hlíny a keramiky
- Zvládat základní techniky práce s hlínou (hnětení, válení, vtlačování prstů, kroužení v dlaních, přidávání, slepování, otiskování předmětů do hlíny...)

Vzdělávací cíle, záměry: starší děti

- Seznámit dítě s dalšími možnostmi zpracování hlíny s využitím dalších pomůcek a nářadí
- Umožnit dítěti vidět profesionální práci s hlínou (návštěva keramické dílny či samotného keramika přímo v MŠ)
- Zdokonalit a rozšířit další pracovní- keramické techniky a metody (vyválení plátu, spirálové točení, ohýbání, zdobení, šňůrková metoda, vytváření dutých tvarů...)
- Ponechat dítěti určitou samostatnost při tvoření z hlíny, nechat uplatnit jejich dovednosti, fantazii a touhu něco sám vytvořit

Vzdělávací nabídka:

- Dítě spolu s učitelkou experimentuje a poznává hlínu jako materiál
- Seznamuje se s postupy, pravidly a pomůckami při práci s hlínou
- Navštěvujeme výstavy keramických výrobků v MŠ, v galerii, v obchodě, v keramické dílně
- Pozorujeme práci na hrnčířském kruhu
- Seznamujeme se s používáním přiměřených technik při tvoření s dětmi (koulení, válení, ohýbání, stáčení, kroužení v dlani, vytlačování tvarů, vyvalování hliněného plátu, slepování, naškrábání povrchu, komponování v ploše či prostorové výrobky, duté tvary, dekorace, otisky...)
- Organizujeme výstavy dětských prací
- Obdarujeme keramickými výrobky své blízké a seniory v domovech důchodců
- Samostatné tvoření dětí s keramickou hlínou (osahat si materiál, získat dovednosti, zdokonalit zručnost, uplatnit svou fantazii a nebát se samostatně tvořit...)

Očekávané výstupy, kompetence:

- Dítě zná vlastnosti a možnosti zpracování keramické hlíny i pravidla při práci s ní
- Dítě zvládá různé techniky a postupy při tvoření z hlíny s ohledem na svůj věk a dovednosti
- Dítě zná možnosti a využití hlíny a keramiky
- Zná, jak vypadá práce profesionálního keramika
- Dítě dokáže samostatně tvořit z hlíny dle svých možností a fantazie

Materiální vybavení:

- vlastní keramické pece
- spolupráce s keramickou dílnou „U Štarků“
- stálá výstava keramických výrobků na spojovací chodbě
- vlastní fantazie a tvořivost učitelek
- literatura, internetové stránky (Pinterest, apod.), inspirující televizní programy a DVD

8.2 Pramínek seznamování s cizím jazykem

Charakteristika programu:

Cílem programu je seznámit děti s povinnou předškolní docházkou se základy angličtiny. Využíváme hravou formu s vybranými anglickými výrazy, obraty, písničkami a říkadly za účelem prvního seznámení s jazykem. Okruhy slovíček souvisí s tematickými bloky ŠVP. Děti si osvojují zejména pochopení některých pokynů a slov týkajících se jejich běžného života a pojmů tak, aby byly schopné je v případě potřeby použít.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Seznámit děti s cizím jazykem prostřednictvím prožitku (poslech, mluvení, pohybové aktivity, hry, výtvarné činnosti)
- Naučit děti vybraná slovíčka, říkadla, písničky a seznámení dětí s kulturou jiné země. Pomoci dětem získat vztah k cizímu jazyku a chuť učit se jej na dalším stupni vzdělávání
- Získat elementární představu o tradicích/zvycích v anglicky mluvících zemích

Vzdělávací nabídka:

Důraz je kladen zvláště na naposlouchávání mluveného anglického jazyka, aby byly děti schopné správně vyslovovat a rozlišovat jednotlivá slova ve větě. Následně jsou nová slovíčka opakována v rámci her, písní, říkadel a pravidelných rytmizací a popěveků. Na každý měsíc připravujeme pracovní listy, které jsou odevzdány rodičům, aby měli přehled o průběhu výuky. Jedná se o jednoduché omalovánky s připomenutím některých probraných slovíček. Využíváme také anglických pohádek s vysvětlením. Pro děti jsou připravené barevné obrázkové karty se slovíčky a názorné pomůcky, které umožní lepší zapamatování slovíčka.

Očekávané výstupy, kompetence:

- Pochopit důležitost komunikace v cizím jazyce
- Řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- Porozumět jednotlivým slovíčkům v anglickém jazyce
- Znat několik anglických básní, písní a říkadel

8.3 Přírodovědný pramínek - Putování s ježkem Bodlinkou

Charakteristika programu:

Program je zaměřen seznamování s přírodou a její ochranou. Ukazuje nám, k jakým změnám počasí dochází během celého roku. Jak se zvířata a rostliny na jaře probouzí a naopak, jak se na podzim živočichové připravují k zimnímu spánku. Zaměřuje se na praktické pozorování při pobytu venku, rozvíjení poznatků, vlastních prožitků a zkušeností ze života v přírodě. Vede děti k ochraně přírody.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Vytvářet pozitivní postoj k přírodě a k její ochraně
- Vést děti k aktivnímu pohybu na čerstvém vzduchu
- Seznamovat se změnami v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- Podporovat potřebu být součástí živé i neživé přírody
- Učit děti chápat, že příroda je jen jedna a my všichni jí musíme chránit a pečovat o ni
- Umět pojmenovat některé rostliny a živočichy

Vzdělávací nabídka:

- Pozorujeme změny v přírodě a počasí po celý rok – slunce, déšť, vítr, sníh, mráz, mlhy, apod.
- Všimáme si teplejších a chladnějších dní během ročních období

- Poznáváme první kvetoucí rostliny, stromy, keře, léčivé byliny, houby – pozorujeme jejich růst
- Učíme se části rostlin – semeno, stonek, list, květ, strom – kořen, kmen, větve, listy, koruna, květ, plod
- Sbíráme přírodniny na tvoření během celého roku (proutky, šípky, šišky, žaludy, kaštiny)
- Pozorujeme tvary listů a jejich zbarvení
- Poznáváme živočichy žijící na louce, v lese, ve vodě, ve vzduchu
- Učíme se pracovat s lupou, s atlasem, encyklopediemi
- Přírodu pozorujeme a zkoumáme všemi smysly
- Pozorujeme přelet a odlet ptáků, stopy zvířat
- Pojmenováváme živočichy – lesní zvířata, domácí zvířata, ptáky, hmyz
- Všimáme si prostředí kolem nás, dbáme na čistotu přírody (sbíráme odpadky)

Očekávané výstupy, kompetence:

- Dítě využívá poznatků, dovedností a postojů k ochraně životního prostředí
- Chápe životní proměny, čtvero ročních období a působení vlivů přírody
- Ví, že počasí má vliv na přírodu (sucho x deště)
- Vnímá přírodu všemi smysly
- Má povědomí o významu životního prostředí
- Vnímá potřeby života rostlin a živočichů, uvědomuje si jejich význam a potřebu starat se o ně.
- Poznává rostliny a živočichy, jejich mláďata, kde žijí, čím se živí

Materiální vybavení:

Encyklopedie, odborná literatura, programy Barevné kamínky, enviromentální učebna na školní zahradě, okolní příroda MŠ

8.4 Pramínek polytechnické výchovy

Charakteristika programu:

Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém, přírodovědném prostředí a o tradičních řemeslech. Pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet myšlenkový potenciál dětí a jejich aktivitu
- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Rozvíjet týmovou spolupráci a formování osobnosti dítěte
- Osvojit si používání a poznávání různých druhů materiálů
- Rozvíjet dovednosti k řešení problémů
- Rozvíjet tvořivé myšlení a kooperativní učení

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování přírody
- Práce s materiály – přírodniny, papír, textil, technický materiál
- Práce s keramickou hlinou
- Modelování
- Konstruování z Lego Dacta
- Konstruktivní činnosti
- Konstruování podle návodu
- Třídění, měření, porovnávání
- Práce s odpadovým materiálem

Očekávané výstupy:

- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka
- Má rozvinutou jemnou motoriku
- Umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznání
- Umí vyvinout volní úsilí, soustředí se na činnost a na její dokončení
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- Nalézá nová nebo alternativní řešení
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Spolupracuje s ostatními
- Má povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Zdroje :

- Metodický materiál, knihy, časopisy školní knihovny, nápady z internetu

8.5 Pramínek LEGO DACTA

Charakteristika programu:

Využití stavebnic LEGO DACTA je pomocníkem v polytechnické výchově. Je možné ho využít ve všech pěti oblastech – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Děti si cvičí svou paměť, představivost, fantazii, zručnost, kombinační možnosti. LEGO dává možnost rozvoje osobnosti, seberealizace. Uplatňuje se kolektivní práce.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)
- Rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a vzájemné dorozumívání a plánování mezi dětmi
- Rozvíjet čtenářskou gramotnost, osvojit si některé poznatky, které předcházejí čtení i psaní, další formy sdělení verbální i neverbální
- Rozvíjet předmatematickou pregramotnost, poznávat barvy a tvary, přiřazovat a určovat počet, množství
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním kamarádům
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Podporovat estetické prostředí třídy formou výstavek konstrukcí z lego a Dupla

Vzdělávací nabídka:

- Cvičení zdravotních a akrobatických cviků s pomůckou, velké podložky Dupla, se dají použít pro procvičení klenby nohy, jako reflexní podložka
- Konstruktivní činnosti s legem
- Abstraktní kresba LEGEM na ploše, př. nejjednodušší domeček, plot, jako podložka může sloužit stoleček, koberec, čtvrtka
- Příprava podložek při dramatizaci pohádky (obilí, louka, les...)
- Po poslechu písničky, tanečku lze z lega postavit figury, postavy
- Na základě poslechu pohádky, příběhu nebo básně postavíme figurky, domy apod.
- Využití dlouhých kostek z lego Dupla jako ozvučná dřívka pro doprovod písniček, rytmizaci slov
- Rozvíjení slovní zásoby při domlouvání při konstrukčních činnostech
- Grafické znázornění slov a slabik pomocí krátkých a dlouhých kostek, u nejstarších dětí rozlišení jedno, dvou a tříslabičných slov a stavba věty
- Poznávání barev, tvarů, určování počtu a množství kostiček, porovnávání počtu, určování více x méně
- Didaktické hry na rozvoj fantazie, paměti, představivosti
- Vyprávění, co jsme postavili: Naše rodina, naše město, obec, zvířata, oslavy a svátky, práce rodičů, život v mateřské škole, pouť, naše planeta Země a zvířata, která na ní žijí, lidé z různých kontinentů, doprava, les, hospodářství apod.
- Využití LEGA v oblasti pracovních činností – např. hra na architekta (děti mohou kreslit plány staveb domů), na doktora nebo zvěrolékaře (u postavy je nutné rozlišit části těla, stejně tak u zvířat)

Očekávané výstupy, kompetence:

- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka
- Zvládá jemnou motoriku, manipulaci drobnými předměty
- Umí popsat stavbu, kterou z lega postavilo
- Umí po poslechu pohádky, písničky z lega vytvořit postavy, zvířata, domy, les
- Používá dlouhé kostky z lego Dupla jako ozvučná dřívka pro doprovod písní, rytmizuje slova
- Dítě umí použít lego při výtvarných abstraktních činnostech
- Dítě umí vyjadřovat svou představivost a fantazii
- Spolupracuje ostatními, při konstruování z lega a Dupla
- Dítě umí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- Umí se zapojit se do příprav a realizace společných zábav, výzdoby a výstavy třídy

8.6 Ekopramínek- program ekologické výchovy

Charakteristika programu:

V tomto programu navazujeme na pramínek Putování s ježkem Bodlinkou. V rámci poznávání bezprostředního okolí mateřské školy a přirozených přírodních ploch na Dobré Vodě (les, louka, rybník). Zaměřujeme se na ochranu přírody. V praktických činnostech programu Recyklohraní se zapojujeme do sběru malých elektrospotřebičů, baterií a mobilních telefonů. Ve třídách třídíme materiály do boxů. S dětmi si vyrábíme „Papírozrouty“, do kterých dáváme papír k recyklaci. Upozorňujeme děti na třídění odpadu na úrovni školy a obce do barevných popelnic a kontejnerů. Využíváme různé materiály ve výtvarných, pracovních činnostech a hře. Účastníme se výukových programů Cassiopea a Mrkvička.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Seznámit děti s okolním prostředím, ve kterém žijí a vytvoření základních pozitivních a aktivních postojů k tomuto prostředí

- Vést děti k zodpovědnosti za ochranu přírody, rozšiřovat u nich vnímání světa a dávat jim vlastním chováním příklad
- Vést děti k pochopení důsledků lidské činnosti na přírodu (pozitivní, negativní)
- Seznámit děti s různými materiály, s tříděním odpadu a ekologickým chováním

Vzdělávací nabídka:

- Pozorujeme a zkoumáme přírodu, její změny a proměny, živočichy, rostliny okolní krajiny (les, louka, rybník Lusný)
- Hravou formou děti seznamujeme s tříděním odpadu a jejich dalším využitím. Ve školce třídíme – papír, sklo, plasty, PET lahve, baterie a malé elektrospotřebiče. Při práci využíváme nabídky ekologického programu Recyklohraní
- Pracujeme s metodickými listy (Z čeho se vyrábí, Druhy odpadů,...)
- Ve třídách a v ekologické učebně na školní zahradě je vymezen také prostor pro objevovací koutek, kde se nacházejí různé přírodniny sloužící k prozkoumání a pokusům (př. vlastnosti vody, jak vzniká vítr, proč prší). Při pokusech a praktických činnostech využíváme dětský mikroskop, lupy
- Vedeme rozhovory o ekologické výchově nad encyklopediemi. Povídáme si, proč třídíme odpad, a co se s ním dál děje
- Při pobytu venku pozorujeme třídění odpadu do barevných kontejnerů, sběrného dvora, kompostování
- Zúčastňujeme se projektu Den Země
- Celoročně využíváme „náš“ dobrovodský les k pobytu venku, ke hrám a činnostem. O les se staráme, sbíráme odpadky, udržujeme pořádek. Les se nám odměňuje, můžeme ho pozorovat, zkoumat, odpočívat v něm, hrát si s přírodninami. Pozorujeme zvířata, stopy zvířat, ptáky, rostliny, stromy
- Chodíme na procházky k rybníku Lusnému, vnímáme změny u rybníka v různých ročních obdobích, poznáváme zvířata a ptáky, čistíme potůček. V zimě využíváme rybník ke klouzání a v létě k cákání nožiček. Čistíme dobrovodský pramen
- K pokusům využíváme dětský mikroskop a lupy
- Stále doplňujeme knihovnu o nové publikace a rádi si je prohlížíme
- Spolupracujeme s přednáškovými centry LESY ČR, Dobrá Voda, Cassiopeia a Mrkvička a zúčastňujeme se výchovně vzdělávacích programů

Očekávané výstupy, kompetence:

- Dítě se zajímá o přírodu, aktivně ji zkoumá, experimentuje a všímá si zajímavých souvislostí
- Má vědomí vlastní zodpovědnosti za své chování a ohleduplnost vůči svému okolí
- Dítě poznává okolní prostředí a přírodu, ve kterém žije
- Má pozitivní a aktivní postoj k tomuto prostředí, chová se ekologicky
- Je zodpovědné za ochranu přírody, třídí odpad
- Dítě chápe důsledky lidské činnosti na přírodu
- Poznává různé materiály a využívá je k recyklaci

Vybavení MŠ v oblasti ekologické výchovy

- Ekologická učebna na školní zahradě
- DVD s přírodovědnou a naučnou tematikou /Kostičky – hravá encyklopedie pro předškolní děti ... /
- ICT technika
- Knihy, literatura /Ekologická výchova nejmenších a malých, encyklopedie o zvířatech a rostlinách, dětské atlasy
- Nádoby na recyklovatelný odpad, nádoby na elektroodpad

8.7 Zdravý pramínek - program výchovy ke zdravému životnímu stylu

Charakteristika programu:

Program se zaměřuje na seznámení děti s celostním / holistickým/ pojetím zdraví, jako výslednice pohody tělesné, duševní a sociální. Zdraví jedince jako součást zdraví užší a širší společnosti a přírody. U dětí rozvíjíme potřebu ochrany vlastního zdraví, umožňujeme dětem dostatek pohybu dle jejich individuálních potřeb a vhodně je motivujeme k pohybovým aktivitám a hrám. Seznamujeme děti s péčí o duševní zdraví. Vzorem učitelů vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Vytvářet pozitivní klima MŠ
- vést děti k ochraně vlastního zdraví
- vést děti k přirozenému pohybu, tělesným aktivitám a hrám
- vést děti k péči o duševní zdraví
- ve spolupráci se školní jídelnou nabízet dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu
- zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku, dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, vést děti k dodržování pitného režimu
- informovat děti o škodlivosti požívání alkoholu a kouření
- informovat děti o problematice sociálně patologických jevů

Vzdělávací nabídka:

- vytváříme pozitivní klima MŠ podle vize **LÁSKA - PŘÁTELSTVÍ – KAMARÁDSTVÍ**
- rozvíjíme vztahy důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi dětmi a lidmi, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí
- respektujeme potřeby a individuální zvláštnosti dětí
- vytváříme prostor a poskytování přiměřeného času a prostředků pro spontánní hru s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí
- upřednostňujeme učení vlastním prožitím, experimentováním, děláním
- zajišťujeme dětem celodenní pitný režim
- ve spolupráci se ŠJ je každodenně dětem podávána vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny
- děti nenutíme do jídla, mají možnost výběru podle vlastní chuti
- děti informujeme o nebezpečí úrazu a o předcházení úrazům
- děti informujeme o přiměřeném oblékání vzhledem k počasí, o způsobech otužování organismu
- zajišťujeme dostatek volného pohybu ve vhodném prostředí
- při pobytu venku využíváme celoročně „náš“ dobrovodský les ke hrám, tělovýchovným aktivitám a poznávání přírody
- při cvičení zařazujeme různé druhy pohybových aktivit, aerobic, jógu, tanec, relaxační cvičení, cvičení s hudbou, s různým tělovýchovným náčiním, s přírodninami
- při vhodném počasí využíváme ke cvičení, pohybovým aktivitám a hrám školní zahradu
- seznamujeme děti s kolektivními a míčovými hrami
- účastníme se sportovních her MŠ, kde se děti seznamují s jednáním v duchu FAIR PLAY
- při zimní olympiádě děti seznamujeme s aktivitami a hrami na sněhu
- seznamujeme děti s ochranou životního prostředí v programech „Putování s ježkem Bodlinkou“ a „EKO pramínek“
- vedeme děti k samostatnosti, samostatnému řešení problémů

- Využíváme různé metody k odstraňování alergenů /ionizéry, Eucasol/
 - Dětem umožňujeme dostatek odpočinku podle jejich individuálních potřeb
 - Poznáváme stavbu lidského těla, seznamujeme děti s ochranou zdraví, a jak se chováme při nemoci
 - Zohledňujeme individuální potřeby dětí při hře a při práci, dostatek času na dokončení činnosti
 - Spolupodílíme se na společenském životě obce, spoluvytváříme její klima
 - Vytváříme rodinné prostředí, děti zapojujeme do výzdoby třídy a organizace oslav. Rodiče a MŠ jsou partneři při výchově a vzdělávání, vzájemně se informujeme o dětech, akceptujeme přání rodičů a nabízíme spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou
 - Dvakrát ročně připravujeme s dětmi besídku pro rodiče
 - Pomáháme mladším kamarádům při oblékání a stolování, rozvíjíme pěkné vztahy mezi kamarády a sourozenci
 - Vedeme děti k soužití a toleranci různých národů a národností, lidí různé víry
- Prevence sociálně patologických jevů**
- Informujeme děti o předcházení sociálně - patologických jevů. Spolupracujeme s Policií ČR, která pro nás zajišťuje výchovně - vzdělávací program
 - Seznamujeme děti se škodlivostí kouření, požívání alkoholických nápojů a nebezpečí drog

Očekávané výstupy:

- Dítě chrání své vlastní zdraví i lidí ve svém okolí
- Přirozeně se pohybuje
- Je aktivní při sportovních aktivitách a hrách
- Pečuje o duševní zdraví
- Má povědomí o zdravém stravování a pitném režimu
- Má znalosti o škodlivosti požívání alkoholu a kouření
- Získává informace o problematice sociálně patologických jevů
- Spoluvytváří pozitivní klima školy

Vybavení MŠ v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, literatura:

- Naše mateřská škola na cestě ke zdraví - Pavel Kopřiva
- Neobyčejná dobrodružství - Daniel, Procházková
- Filipova dobrodružství – Kaminská, Popper
- Venku čeká džungle aneb jak se chránit před úrazy
- ICT, Barevné kamínky, DVD
- Kostičky – hravá encyklopedie pro předškolní děti
- Metodické listy, ABC pro zdraví, Barevné kamínky; Šikana, drogy

Očekávané výstupy, kompetence:

- Dítě zná své tělo, jeho funkce, umí s ním správně zacházet – posilovat, protahovat
- Má návyk k pitnému režimu, zdravé stravě – zdravému životnímu stylu
- Ovládá správné pohybové návyky, správné držení těla
- Umí základní krokové variace
- Rozezná rytmické změny a do hudby se rytmicky pohybuje

Vhodná literatura a pomůcky:

- Velké množství cvičebního náčiní
- Metodický materiál z absolvovaného školení IFFA
- Inspirace na www. stránkách YouTube
- Zkušenosti od kolegyní z jiných MŠ
- Odborná literatura, metodiky tělovýchovy a sportu

8.9 Pramínek sportovních her

Charakteristika programu:

Pomocí sportovních her posilujeme u dětí s povinnou předškolní docházkou tělesnou zdatnost, rozšiřujeme a upevňujeme jejich pohybové dovednosti a schopnosti. U dětí se sportovními vlohy podporujeme jejich nadání. Děvčata jsou zábavnou formou vedena ke cvičení aerobiku, jsou seznámeny se základními aerobikovými kroky a sladění pohybu s hudbou, aby dále pokračovala v pohybových aktivitách v dalších obdobích.

Vytváříme základy celoživotnímu pozitivnímu vztahu ke sportovním aktivitám.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Naučit, a upevnit u dítěte jeho pohybové dovednosti i schopnosti (rychlost, obratnost)
- Rozvíjet u dítěte celkovou tělesnou zdatnost a radost z pohybu
- Prohlubovat u dítěte důležité „sportovní“ vlastnosti (spolupráce, umět prohrávat,...)

Fyziologické cíle:

- Zlepšit srdeční, krevní a dýchací oběh
- Zvýšit svalovou sílu a svalovou vytrvalost
- Zlepšit pohyblivost
- Zdokonalit obratnost a koordinační schopnost

Psychologické cíle:

- Odreagovat se od povinností, soustředit se na pohyb
- Podporovat pozitivní zážitky ve skupině
- Podporovat odbourávání stresu
- Rozvíjet cvičení s radostí a zábavnou formou

Vzdělávací nabídka:

- Gymnastická cvičení: bez náčiní – chůze, skoky, krokové vazby, běh, rovnováha, obraty, pohyby trupu, hlavy a paží; s náčiním – k rozvíjení manipulačních dovedností, obohacení zajímavosti cvičení
- Pořadová cvičení: povely, postoje, nástupové tvary
- Základy zdravotní TV: správné držení těla, vyrovnávací cviky, psychomotorika
- Základy akrobacie: kotoul vpřed, převaly
- Základy cvičení na nářadí: na lavičkách, na žebřinách, na cvičebních věžích
- Pohybové hry + hudebně pohybové hry
- Základy sportovních her: fotbal, pozemní hokej, volejbal, basketbal
- Základy atletiky: běhy, skoky, hody
- Cvičení a pobyt v přírodě: sezonní činnosti, Letní a Zimní olympiáda
- Cvičení s využitím netradičního náčiní: chůdý, vozíčky, chodící prkénka +lyže, barevné plachty, míče a overbally, švihadla, strachové pytle
- Aerobik - V jednotlivých lekcích splňujeme pohybové schopnosti v tomto pořadí: *rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, kloubní pohyblivost, koordinace*
- Seznamujeme se základními aerobikovými kroky

- Každým rokem vymýšlíme a nacvičujeme novou choreografii na závěrečné pódiové vystoupení pro rodiče

Zimní olympiáda

Vzdělávací cíle:

- Pohybovat se na zdravém vzduchu
- Sportovat v duchu Fair play
- Podporovat děti ke cvičení zábavnou formou
- Seznamovat děti se základy zimních sportů

Zahájení olympijských her na školní zahradě:

- Společný nástup všech tříd na školní zahradě s vlajkou
- Zapálení olympijského ohně
- Seznámení s programem

Nabídka sportovních disciplín:

- Slalom na lyžích
- Překážková dráha – Horolezci přelézají hromady sněhu
- Hod na cíl sněhovou koulí
- Boby – ve dvojicích
- Hokej – slalom, míček do brány
- Biatlon – běh na lyžích a střelba
- Ve skupině, pohyb v řadě za sebou, po cestách ve sněhu

Zhodnocení programu:

- Rozdání odměn, diplomů, medailí
- Společné fotografování

Letní olympiáda v MŠ

Vzdělávací cíle:

- Podporovat sportování na zdravém vzduchu
- Seznamovat s pravidly v duchu Fair play
- Seznamovat se základy sportů

Organizace:

- Příprava sportovních stanišť po celém areálu školní zahrady
- Nástup všech tříd a zahájení
- Plnění sportovních disciplín

Nabídka sportovních disciplín:

- Štafetový běh
- Hod do koše
- Překážková dráha
- Skákání v pytli
- Kotoul vpřed
- Hod na kelímky
- Skok do dálky

ZÁVĚR – Po skončení si každá třída sama akci zhodnotí.
Rozdání diplomů, medailí, sladkých odměn

Očekávané výstupy:

- Dítě má pozitivní přístup ke sportovním a pohybovým aktivitám
- Rozvíjí své pohybové dovednosti i schopnosti
- Rozvíjí a posiluje celkovou tělesnou zdatnost a uvědomuje si potřebnost pohybu
- Má osvojené základní „sportovní“ vlastnosti, smysl pro fair play, vytrvalost

8.10 Prámínek seznamování s informačními a komunikačními technologiemi (ICT)

Charakteristika programu:

Výuka informačních a komunikačních technologií je součástí naší mateřské školy. Předškolní děti se učí práci s počítačem a děti z celé mateřské školy pracují na multiboardu. Ke vzdělávání dětí v ICT využíváme programů Barevné kamínky. Tento soubor je tvořen tematicky zaměřenými, interaktivními programy pro celoroční předškolní vzdělávání. Tyto programy navazují na náš Školní vzdělávací program – Dobrovodský prámínek, který je koncipován podle měsíců v roce. Děti seznamujeme s bezpečným používáním informačních a komunikačních technologií a vedeme je k předcházení kyberšikaně.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Seznámit děti s počítačem, se zapínáním/vypínáním PC, s prací na dotykové obrazovce
- Učit pracovat s informacemi, které dostává
- Seznamovat s programem Barevné kamínky, orientovat se v obsluze, přesouvat se na další stránky s úkoly, ukončit program
- Rozvíjet znalosti o konkrétních tématech v oblastech Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
- Seznamovat s plněním daných úkolů v programu z čtenářské a matematické gramotnosti

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti v programech Barevné kamínky vždy závisí na tematickém celku ŠVP
- Přesouváme obrázky na obrazovce
- Sestavujeme obrázky na základě předlohy
- Kreslíme na dotykové obrazovce
- Komentujeme aktivitu, kterou na počítači provádíme
- Určujeme barvy
- Učíme se poznávat geometrické tvary
- Určujeme počet a pořadí, třídíme podle určitých kritérií
- Vytleskáváme a určujeme počet slabik ve slovech
- Poznáváme velká tiskací písmena
- Vizuálně rozlišujeme stejná písmena
- Učíme se poznávat lidové tradice
- Posloucháme písničky a básničky k danému tématu

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá práci s počítačem, umí zapínat / vypínat PC a pracovat s dotykovou obrazovkou
- Umí pracovat s informacemi, které dostane
- Ovládá program Barevné kamínky a umí v něm pracovat
- Dítě umí plnit zadané úkoly v programu z čtenářské a matematické gramotnosti
- Uvědomuje si pozitivní i negativní dopady práce PC, má povědomí o nebezpečí kyberšikan

8.11 Pramínek pěveckého sborečku

Charakteristika programu:

Sboreček podporuje vytvoření dobrých pěveckých a hudebních návyků a pozitivního přístupu k hudbě. Rozvíjí zájem o hudbu a využívá všech možností, kdy dítě projeví zájem o hudební aktivity. Rozvíjí hudební talent a nadání předškolních dětí, podněcuje a rozvíjí hudebnost, zpěvnost, intonaci, rytmické cítění. Sboreček se podílí na organizaci akcí obce, vystupuje na akcích pro rodiče, v domovech důchodců, při vánočním setkání žáků v kostele.

Vzdělávací cíle, záměry:

- Rozvíjet u dětí sólový zpěv, ve skupinách a zpěv sborový
- Zdokonalovat pohotovou reakci na dirigentská gesta
- Rozvíjet správnou intonaci a rytmus
- Zdokonalovat zpěv s doprovodem nástroje
- Rozvíjet u dětí správný rytmus doprovodem zpěvu na Orffovy rytmické nástroje
- Seznamovat s hudebními nástroji
- Seznamovat s notovým záznamem
- Učit děti zpěvu písní k dané tematice, podílet se na přípravě vystoupení

Vzdělávací nabídka:

- Činnost sborečku je zaměřena na přípravu vystoupení pro rodiče a veřejnost. Zpíváme s doprovodem klávesových nástrojů. Některé písničky děti doprovází na Orffovy rytmické nástroje. Učíme se jak lidové, tak autorské písničky k danému vystoupení. Děti se seznamují s dirigentskými gesty. Na vystoupení sborečku jsou vždy velmi kladné reakce rodičů i veřejnosti.

Očekávané výstupy:

- Dítě umí zpívat samostatně v menších skupinách i sólově
- Pohotově reaguje na dirigentská gesta
- Zpívá v rozsahu 5-6 tónů
- Zazpívá 5-8 písní výrazně, přiměřeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně
- Poznává hudební nástroje a rozlišuje je podle poslechu
- Rozlišuje hudbu vážnou, veselou, smutnou, slavnostní

8.12 Pramínek logopedické prevence

Charakteristika programu:

- Cílem logopedické péče je odstranit, překonat nebo alespoň v maximální možné míře zredukovat narušenou komunikační schopnost.
- CÍLEM logopedické prevence je působení ve smyslu předcházení poruchám komunikačních schopností a stimulace správného řečového projevu.

Očekávané výstupy:

- Dítě umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech a tempo řeči
- Mluví gramaticky správně
- Své myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách
- Vede verbální komunikaci a dialog
- Umí vyprávět jednoduchý příběh, pohádku

Mateřská škola je ideální prostředí pro rozvíjení řeči. Paní učitelky mají široké možnosti věnovat se cíleně a opakovaně:

- rozvoji smyslového vnímání a obratnosti mluvidel
- nácvičku hospodaření s dechem

- rozvoji fonemického sluchu
- rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, což mohou provádět během celého dne formou hry.

ŘEČ má pro vývoj dítěte v budoucím školním prostředí velký význam. Umožňuje myšlení, poznávání a učení. Má dopad na vnímání dítěte druhými a na jeho postavení ve skupině. Řeč také slouží k dorozumívání a utváření sociálních vztahů. Proto v mateřské škole probíhají pravidelně ve všech třídách s ohledem na věkovou skupinu dětí logopedické chvílky. Čtyři paní učitelky již absolvovaly logopedické kurzy a získaly osvědčení pro práci s dětmi. Rodiče čtyřletých dětí přijatelnou formou upozorňujeme na to, že by bylo vhodné navštívit klinického logopeda, který s dětmi individuálně vyvozuje hlásky, což je v jeho kompetenci. Na základě jeho vyšetření a vyhodnocení postupu jak s dítětem pracovat, se mu věnují učitelky v mateřské škole.

V jednotlivých třídách v rámci logopedických chviliek zařazujeme:

- gymnastiku mluvidel
- dechová cvičení
- sluchová cvičení
- rozvíjení fonemického sluchu
- zrakové vnímání a koordinaci oka a ruky - tzn. grafomotorická cvičení
- procvičování hrubé a jemné motoriky

Úroveň komunikačních schopností u dětí předškolního věku je završením dlouhodobého zráním a učení, které je podmíněno a ovlivněno zejména sociálním prostředím. Neméně důležitý je mluvní vzor učitelky.

Vhodná literatura a pomůcky:

- Hana Budínská, Ať si mohou naše děti ve své škole hrát
- PaedDr. Marie Kubešové, Průpravná cvičení na rozvoj motoriky mluvidel
- Klokanův kufr
- Kafomet
- Kniha- Jdeme do školy- pro přípravu předškoláka, na kterou navazují osnovy ZŠ
- Logopedické zrcadlo
- Máme vytvořený tým logopedických preventistů, pod vedením logopedického koordinátora s dlouholetou zkušeností v logopedické prevenci dětí. Naše mateřská dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s PPP Nerudova ulice, SPC Štítného ulice a ZŠ logopedickou v Týně nad Vltavou.

8.13 Pramínek knihovny

Naše mateřská škola má svou vlastní knihovnu ve třídě Kořátek, kde jsou k dispozici žákovská literatura, učitelské knihy, metodické materiály, materiály z pedagogických kurzů a seminářů. Pravidelně tuto knihovnu doplňujeme o nové tituly.

Navštěvujeme s dětmi školní knihovnu a čteme pohádku z vybrané knihy. Děti pozorně poslouchají a po skončení pohádky si o ní společně povídáme.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s obecní knihovnou, která pro děti připravuje zábavné dopoledne s knihami.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet čtenářskou pregramotnost
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Utvářet u dětí pozitivní vztah ke knížkám, pohádkám
- Rozvíjet u dětí zájem o psanou podobu jazyka
- Rozvíjet paměť, koncentraci, pozornost a soustředěnost při práci s knihou
- Učit děti správnému zacházení s knihou

9. Autoevaluační systém školy

Evaluační systém probíhá ve čtyřech rovinách

- **Školní:**

Evaluační systém školy vychází ze SWOT analýzy/ silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb/ a PEST analýzy /faktorů politicko právních, ekonomických, technologických a přírodně ekologických/. Máme zpracován strategický plán rozvoje školy se střednědobými a dlouhodobými cíly. Realizace a implementace střednědobých cílů je upřesněna, kdo za splnění cíle v daném termínu zodpovídá.

Plány práce jsou vypracovávány před začátkem školního roku pro daný školní rok. Je konzultován na pedagogických radách a provozních poradách. Je strukturován do těchto oblastí:

a. Věcné podmínky

b. Psychosociální podmínky

c. Organizace

d. Řízení, plánování, organizování, vedení, kontrolní činnost

e. Obsah vzdělávání

f. Životospráva

g. Personální zajištění

h. DVPPV

V hodnotící zprávě o činnosti na konci školního roku evaluujeme výchovně vzdělávací proces, odbornost zaměstnanců, materiální vybavení, řídicí a kontrolní činnost, organizaci a provoz. Závěry hodnotící zprávy o činnosti MŠ se odráží v plánu práce v příštím školním roce.

Evaluační materiály školy zpracovává zástupkyně pro MŠ.