

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk	33
5.3	Německý jazyk	54
5.4	Matematika.....	59
5.5	Informatika.....	75
5.6	Prvouka	83
5.7	Přírodověda.....	92
5.8	Vlastivěda.....	96
5.9	Dějepis.....	101
5.10	Občanská výchova.....	107
5.11	Fyzika.....	113

5.12	Chemie	121
5.13	Přírodopis	127
5.14	Zeměpis	136
5.15	Hudební výchova	147
5.16	Výtvarná výchova	162
5.17	Tělesná výchova	174
5.18	Zdraví	191
5.19	Pracovní výchova	195
5.20	Volitelné předměty	209
5.20.1	Konverzace v německém jazyce	209
5.20.2	Konverzace v anglickém jazyce	214
5.20.3	Polytechnika	218
5.20.4	Základy společenských věd	220
5.20.5	Přírodovědný seminář	225
5.20.6	Seminář z chemie	230
5.20.7	Seminář z matematiky	232
5.20.8	Výtvarný seminář	236
5.20.9	Literárně dramatický seminář	238
5.20.10	Seminář z českého jazyka	241
5.20.11	Sportovní hry	245
5.20.12	Seminář z informatiky	249
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	255
6.1	Způsoby hodnocení	255
6.2	Kritéria hodnocení	255

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

ADRESA ŠKOLY: Na Vyhlídce 6, Dobrá Voda u Českých Budějovic, 37316

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Scheinpflugová

KONTAKT: e-mail: zsdobravoda@volny.cz, web: www.zsdobravoda.eu

IČ: 75001144

RED-IZO: 650024915

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Nováková

SPOLUAUTOŘI ŠVP: vedení školy a učitelé základní školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Domova důchodců 33, 37316 Dobrá Voda u Českých Budějovic

KONTAKTY:

Tel.: 387 200 446

Fax: 387 200 446

dobra.voda.cb@obce.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 3. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 9. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Scheinpflugová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

2.2 Umístění školy

Naše škola je umístěna v centru obce Dobrá Voda u Českých Budějovic, která leží asi 5 km východně od krajského města České Budějovice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí ze spádové oblasti naší obce, někteří dojíždí z okolních vesnic i z Českých Budějovic. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje i několik žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná základní škola s 1.- 9. postupným ročníkem. V některých ročnících jsou paralelní třídy.

Žáci mohou využívat školní družinu. V budově školy se nachází školní jídelna, která prošla v nedávné době nákladnou modernizací. Strávníci mají možnost volby ze dvou jídel pomocí čipového systému. Součástí školy je tělocvična, kde probíhají i další mimoškolní aktivity, k dispozici jsou šatny a sprchy.

Vyučování probíhá ve kmenových třídách, dále podle zaměření předmětu v odborných učebnách (cizí jazyky, fyzika, učebna estetické výchovy, ICT, praktické vyučování, dílny). Učitelé mají své kabinety vybavené počítači. Mohou používat kopírku, tiskárnu, všichni mají přístup na internet. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Celý knižní fond je pravidelně obnovován.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada s herními prvky, školní dvůr a hřiště.

Každoročně organizujeme plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Žáci 2. stupně se mohou účastnit jednodenních i

vícedenních jazykově poznávacích pobytů v německy nebo anglicky mluvících zemích. Žáci se zapojují do mnoha sportovních, vědomostních a zájmových soutěží. Na naší škole působí školní pěvecký sbor. Od školního roku 2019/20 vyučujeme anglický jazyk již od 1. ročníku a na 2. stupni klademe důraz na široký výběr volitelných předmětů.

Škola spolupracuje s PF JČU, probíhá u nás praxe studentů učitelství - obor Aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Posuzujeme tyto oblasti:

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- pozorování a rozhovory s žáky
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- rozbor dokumentace

- aktualizace podmínek vzdělávání
- hospitace
- porady vedení školy
- pedagogické rady
- spolupráce se žákovskou samosprávou a rodiči
- spolupráce se zřizovatelem a školskou radou

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Průběžně, během školního roku, jsou prováděny tyto autoevaluační činnosti - hospitační činnost, rozhovory s učiteli a rodiči, pozorování a rozhovory s žáky, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

V předem dohodnutých termínech se konají porady a pedagogické rady, třídní schůzky, schůzky s žákovskou samosprávou, setkání SRDPŠ a školské rady.

Podle potřeby je vyhodnocována dokumentace školy, materiální, personální a finanční podmínky školy a dotazníková šetření.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Dobrá Voda u Č.Budějovic, obecní knihovna, Lesy ČR

obec/město: Obecní úřad - příležitostné akce k výročí

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22,453. Odborné funkce vykonávají učitelé se těmito specializacemi: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP. Na naší škole působí asistenta pedagoga, nově i sociální pedagog. Učitelé mají možnost zvyšovat svoji odbornost účastí na akreditovaných kurzech a školeních.

2.9 Dlouhodobé projekty

Týden zdraví, Vánoční slavnost, Vánoční koncert, Zamykáme školu

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“, dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Žákům umožňujeme realizovat vhodné vlastní nápady (Žákovský parlament). Žáky vedeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách, kulturních i naučných akcích. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. Podporujeme týmovou práci při řešení problémů. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Starší žáci organizují různé aktivity pro mladší spolužáky (Den dětí, soutěže, divadlo). Žáci se zapojují do problémů školního života (Žákovský parlament). Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy k podněcování logického uvažování (matematický Klokán, Logická olympiáda).
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (referáty, prezentace). Podporujeme kritiku a sebekritiku. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídách, mezi třídami a se žáky jiných škol (sportovní akce). Vyhledáváme a podporujeme příležitosti k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	cizojazyčné komunikaci (konverzace, knihy a časopisy, jazykově poznávací pobyty).
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání, mimo jiné, používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost přijímat nové role ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Nepřipouštíme pochybnosti žáků o svých schopnostech a dovednostech, podporujeme jejich důvěru k dosažení cílů. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, pochodovém a protipožárním cvičení apod.). Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Kompetence občanské	Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Zdůrazňujeme hodnoty, jako jsou domov, svoboda, práce, svobodný přístup ke vzdělání. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. Kázeňské přestupky řešíme individuálně. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Žáci si ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování. Školní řád vychází z pravidel chování vytvořených ve třídách a dále je upřesňuje. Učitel i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na jiných akcích mimo budovu školy. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví (návlek první pomoci). Žáci se aktivně zapojují do aktivit k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr, ekologické projekty).
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Práci netrestáme. Kvalitní práci vždy pochválíme. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v rámci předmětu pracovní výchova. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Výběrem volitelných předmětů a množstvím zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci. Různými formami (exkurze, film, beseda, naučný pořad apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	seznamujeme žáky s různými profesemi. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Směřujeme žáky k volbě vhodného studia (budoucího povolání) podle individuálních schopností a zájmů.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje prioritně se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, SVP, dále také s odborníky z jiných resortů (etopedem, sociálním pracovníkem, Policií ČR, aj....). S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola

vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),

- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , M	Hv , M	Hv , M	Hv , M	Aj , Hv , M	Hv , Vv	Čj , Hv , Př	Čj , Hv , Př	Čj , Hv
Sebepoznání a sebepojetí		Prv , Vv				Pv	Pv , Zd	Čj , Ov , Pv , Vv	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	Pv	Pv		Tv		
Psychohygiena	Prv		Čj	Přv	Přv	Zd			
Kreativita	M , Pv	Pv , Vv	Hv , Pv	Čj , Pv	Pv	Čj , D , Hv , Inf , Pv	Hv , Pv , Vv	Hv , Pv	Hv
Poznávání lidí	Aj	Aj	Prv	Přv	VI	Čj	Nj , Zd	Nj	
Mezilidské vztahy				Přv , Tv	VI	Čj , D	Zd		Tv
Komunikace	Čj	Prv	Prv , Tv	Vv		Aj , Čj , Inf	Čj , Nj	Čj , Hv , Nj	Čj , Hv , Nj , Vv
Kooperace a kompetice				M		Př , Tv	Aj , Př	Př	Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj , M	Vv		F , Inf			
Hodnoty, postoje, praktická etika					Přv , VI	Inf , Ov		Pv , Př	Čj , Pv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv						Ov		
Občan, občanská společnost a stát	M	Prv				D		Ov	Inf
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			Ov		Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv		VI	D	Ov	Ov	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Prv	Aj	Pv , VI	Pv , VI	F , Inf , M	M , Nj , Př	Aj , Ch , M , Nj	Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět			M	VI		Inf	Čj	Ov	Nj
Jsme Evropané				VI				Ov , Př	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv			VI		Hv	D , Hv , Z	Aj , D , Z	Hv , Nj
Lidské vztahy	Aj			Aj , Pv , VI	Pv	Čj		Ov	Čj , Inf
Etnický původ				Čj , VI			Z	Př , Z	
Multikulturalita		Aj		VI			Z	Hv , Ov , Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Z	Ov , Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Vv			Přv , Vv	Vv	Př , Z	Př , Z	Př , Z	Z
Základní podmínky života		Pv , Prv		Přv		F , Př , Z	Př , Z	Ch , Z	Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pv , Prv	M , Přv	M , VI	F , Př , Z	Př , Z	Z	Aj , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí		Pv		M , Pv , Přv , VI	M , Pv , VI	D , F , Př , Z	Pv , Př , Z	Ch , Pv , Př , Z	Pv , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , Inf	Inf	Ov	Čj	Př , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf			Čj	Z
Stavba mediálních sdělení					Čj	Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj			Hv	Čj , Hv	Hv	Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	VI			Ov		Čj , D
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Inf			
Práce v realizačním týmu			Vv						Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zd	Zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1			0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	1	1+1	1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty - Konverzace v německém jazyce - Konverzace v anglickém jazyce - Polytechnika - Základy společenských věd - Přírodovědný seminář - Seminář z chemie - Seminář z matematiky - Výtvarný seminář - Literárně dramatický seminář - Seminář z českého jazyka - Sportovní hry - Seminář z informatiky								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny.

Pracovní výchova
Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny: 6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů 7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce , chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů 8.r. : Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce , chovatelství 9.r. : Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství

Tělesná výchova
Součástí předmětu Tělesná výchova je plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žák získává zájem o studium anglického jazyka a vytváří si pozitivní vztah k tomuto předmětu. Pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium a budoucí pracovní uplatnění. Průběžně si osvojuje potřebné jazykové znalosti a dovednosti. Získá schopnost číst s porozuměním přeměřené texty v cizím jazyce, rozumí přiměřeným poslechovým textům různých témat, porozumí adekvátně náročnému ústnímu sdělení a je schopný na ně vhodně reagovat, přečte a pochopí přiměřeně náročný psaný text a napíše jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat. Žák pozná kulturu a realie zemí příslušné jazykové oblasti. Požadované úroveň ovládnutí cizího jazyka na konci 1. stupně je A1, na konci 2. stupně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: žák – chápe jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život učitel – nabízí množství autentických textů a poslechů (časopisy, filmy, hudba)

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: žák – vyhledává, třídí, zpracovává a vyhodnocuje vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů - samostatně řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí učitel – nabízí úkoly a situace k řešení
	Kompetence komunikativní: žák – komunikuje na odpovídající úrovni, prezentuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje učitel – připravuje modelové situace z běžného života
	Kompetence sociální a personální: žák – spolupracuje ve skupině či týmech, ve kterých procvičuje osvojené jazykové prostředky a hraní rolí učitel – podporuje týmovou spolupráci a vede k dodržování pravidel - žáci spolupracují ve skupině či týmech, ve kterých procvičují osvojené jazykové prostředky a hraní rolí
	Kompetence občanské: žák – rozvíjí si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respekt ke kulturní rozmanitosti učitel – seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Základní výslovnostní návyky
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze - Škola

Anglický jazyk	1. ročník	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-Číslovky 1 - 10 -Volný čas -Barvy -Domov -Rodina -Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků	
	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Volný čas Jídlo Lidské tělo Zvířata	

Anglický jazyk	2. ročník	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Škola Dny v týdnu Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků	
	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - slovesa – can, have, be - neurčitý člen – a/an - některé z předložek - užití některých sloves v rozkazovacím způsobu - užití některých sloves v čase přítomném prostém	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	3. ročník	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola Zvířata Lidské tělo Rodina Oblékání Jídlo Domov Kalendářní rok Dny v týdnu Měsíce Roční období Svátky Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa – can, have, be - neurčitý člen – a/an - některé z předložek - číslovky základní 1 - 20 - užití některých sloves v rozkazovacím způsobu - užití některých sloves v čase přítomném prostém - přídavné jméno přivlastňovací - vazba – there is/are - abeceda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně) Práce se slovníkem Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Volný čas Domov Bydliště Lidské tělo Dopravní prostředky Počasí Příroda Hodiny Škola Zvířata Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa – can, have, be - neurčitý člen – a/an - některé z předložek - číslovky základní 1-100 - užití některých sloves v rozkazovacím způsobu - užití některých sloves v čase přítomném prostém - užití některých sloves v čase přítomném průběhovém - čas minulý prostý – have, be

Anglický jazyk	4. ročník	
		- přídavné jméno přivlastňovací - vazba – there is/are
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, Bydliště		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně) Práce se slovníkem Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola Domov Rodina Nákupy Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Volný čas Povolání Bydliště Dopravní prostředky

Anglický jazyk	5. ročník	
- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa – can, have, be - člen neurčitý a určitý - některé z předložek - abeceda - číslovky základní 1-100 - užití některých sloves v rozkazovacím způsobu - užití některých sloves v čase přítomném prostém - užití některých sloves v čase přítomném průběhovém - čas minulý prostý – have, be - přídavné jméno přivlastňovací - množné číslo - zájmena osobní a přivlastňovací - vazba – there is/are	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí přiměřeně náročným pokynům a otázkám mluvího (přímým i reprodukováným), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - fonetická abeceda – rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - přízvuk	

Anglický jazyk	6. ročník	
		- intonace větná - pravopis slov osvojené slovní zásoby
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, popíše osoby a věci z každodenního života - vyplní základní informace ve formuláři		Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - prepositions - předložky místa - přivlastňovací pád - určování hodin a času - present simple – přítomný čas prostý - present continuous - přítomný čas průběhový - present continuous vs. simple-přítomný čas průběhový vs. prostý - past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves - adjectives - přídavná jména - adverbs-příslovce frekvenční - ordinal numbers – řadové číslovky - pronouns – zájmena osobní, ukazovací - countable and uncountable nouns –počitatelnost podstatných jmen - articles – členy - vyjádření množství Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím: - základní společenské obraty a fráze - osobní údaje - domov a bydlení, měsíce v roce, datum, určování hodin a času, zvířata a domácí mazlíčci, volný čas, sport, nemoci a péče o zdraví, jídlo a stravovací návyky
- má zákl. poznatky o anglofonních zemích		Svátky v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
omluva, pozdrav, prosba		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Zvuková a grafická podoba jazyka: - nácvik správné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - intonace větná - pravopis slov osvojené slovní zásoby
- je schopen vést jednoduchý dialog a reagovat v běžných situacích - dokáže postihnout základní smysl jednoduchého psaného sdělení a vyhledat v textu potřebné informace - je schopen napsat jednoduchý text v souladu s osvojenými tématy		Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - articles – členy - comparative adjectives, superlative adjectives - stupňování přídavných jmen - adjectives and adverbs – přídavná jména a příslovce - vazba going to - present simple – přítomný čas prostý - present continuous - přítomný čas průběhový - past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves - future tense – budoucí čas, způsoby vyjádření budoucnosti - past continuous – minulý čas průběhový - past continuous vs. past simple – min.čas průběhový vs. prostý Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím: - rodina, kultura, příroda, počasí, bydlení a město, cestování, jídlo a pití, moderní technologie a media, pocity a nálady
- má základní vědomosti o anglofonních zemích		Základní informace o anglofonních zemích (historie, tradice, zeměpis,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dialog		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka: - nácvik správné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - intonace větná - pravopis slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem	
- je schopen domluvit se a komunikovat v základních životních situacích, zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - articles – členy - pronouns – zájmena neurčitá - past simple – minulý čas prostý - irregular verbs – nepravidelná slovesa - past continuous – minulý čas průběhový - past continuous vs. past simple – min.čas průběhový vs. prostý - present perfect – předpřítomný čas - modal verbs - modální slovesa	
- je schopen číst širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, je schopen vyhledat požadované informace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím: - osobní život, péče o zdraví, volný čas, vzdělání, příroda a město, společnost a její problémy	
- je schopen napsat jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojených témat		
- má všeobecný rozhled v kultuře, tradicích a reáliích anglofonních zemích	Země, města a lidé z anglofonních oblastí světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-respektování zvláštností různých etnik a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
- naši sousedé v Evropě		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - je schopen vést samostatně jednoduchý dialog - v každodenních situacích dokáže vyjádřit vlastní názor a postoj, popsat události a pohovořit o probíraných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a v textech přiměřené úrovně (časopisy, knihy,...) - je schopen napsat jednoduchý text týkající se osvojených témat - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail,...)		Zvuková a grafická podoba jazyka: - zdokonalení výslovnosti, slovního a větného přízvuku, intonace - pravopis osvojené slovní zásoby
		Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - future – vyjadřování budoucnosti - present tenses – přítomné časy - stative verbs – stavová slovesa - present perfect – předminulý čas - modal verbs – modální slovesa - the first conditional – podmínkové věty - the passive voice – trpný rod
		Rozvíjení slovní zásoby k tematickým oblastem běžného lidského života: - nákupy a móda, zábava, cestování, vzdělání, volba povolání, práce, společnost
		Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, čtení a literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. V 1. - 3. třídě je dále vyčleněno psaní. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat se spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň si osvojují základní pravopisné jevy. Výuka čtení směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst zřetelně a s porozuměním texty přiměřeně náročné, umělecké i naučné. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat mateřský jazyk v co nejbohatší podobě mluvené i psané. Předmět Český jazyk jako celek směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Český jazyk je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně problémy řeší - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel - společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení a názory druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění, správně se chová na kulturních akcích Kompetence pracovní: - dodržuje bezpečná hygienická pravidla pro psaní a čtení - využívá své znalosti v běžné praxi, používá encyklopedie a slovníky v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - přečte správně jednotlivá písmena a hlásky, vysloví je a napíše		Písmena a hlásky
- skládá slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat		Čtení
- sedí správně při psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje psací a tiskací písmena - napíše písmena velké a malé abecedy - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - přepíše tiskací písmo do psané podoby - napíše diktát jednotlivých slov a vět		Psaní
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - tvoří smysluplné věty - zdramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - zarecituje básničku - správně osloví, pozdraví, poděkuje		Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět - přednese krátké básně nazpaměť - převypráví vlastními slovy přečtený text		Čtení
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - seznámí se s abecedou		Hlásky
- rozdělí slova na slabiky - rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Slabiky
- tvoří ze slov smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov - připraví se na poznávání podstatných jmen a dějových sloves		Slova
- pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		Věty

Český jazyk	2. ročník	
- správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v krátkém a jednoduchém textu - dbá na správný pořádek slov ve větě		
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyjadřuje se ve větách - vyjadřuje svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - naslouchá druhému - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vyjadřovací schopnosti
- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty		Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Spisovatel, básník, ilustrátor		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení přiměřeného rozsahu a náročnosti - umí číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků, vyjadřuje své pocity - čte s porozuměním - recituje přiměřeně náročný text - umí reprodukovat text - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Čtení a literární výchova

Český jazyk	3. ročník	
- udělá zápis do čtenářského deníku - pracuje tvořivě s literárním textem		
- vyjmenuje obojetné souhlásky - reprodukuje vyjmenovaná slova a aplikuje jejich pravopis - rozliší slova příbuzná		Vyjmenovaná slova
- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov		Znělé a neznělé souhlásky
- pozná podstatné jméno - určuje rod, číslo, pád podst. jm. - rozlišuje obecná a vlastní jména - píše velké písmeno v typickém případě vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - skloňuje podstatná jména		Podstatná jména
- pozná sloveso - určuje osobu, číslo a čas sloves - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím		Slovesa
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - pozná a rozlišuje slovní druhy - pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.		Ostatní slovní druhy
- rozezná větu jednoduchou a souvětí - určí počet vět v souvětí - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami - rozlišuje věty podle postoje mluvčího		Věty
- porovnává významy slov souznačných a protikladných, slov nadřazených, podřazených a souřadných a používá je ve větě		Slova souznačná a protikladná, slova nadřazená, podřazená, souřadná
- vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy		Abeceda
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves - orientuje se textu slyšeném i čteném - vypravuje podle osnovy - vypravuje a popisuje výstižně a spisovně - správně telefonuje		Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	3. ročník	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - dorozumí se ve škole i mimo školu, smysluplně se vyjadřuje v běžných situacích		
- upevňuje správné tvary písmen a číslic - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - kontroluje vlastní písemný projev, dbá na úpravu v sešitě	Psaní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pohádka		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší přímou řeč a větu uvozovací	Mateřský jazyk	
- procvičuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché - určuje podmět a přísudek - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem (vyjádřeným) - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - napíše vzorce jednodušších souvětí - poznává spojovací výrazy	Věta, souvětí	
- porovnává význam slov - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova protikladná	Slovo	

Český jazyk	4. ročník	
- užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - pozná slovo nadřazené, podřazené a souřadné		
- rozlišuje předpony a předložky - určí kořen slova, část předponovou a-část příponovou - správně píše skupiny bě – bje, pě - pje, vě – vje		Stavba slova
- vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen - procvičuje určování rodu, čísla, pádu - určuje životnost a neživotnost - určuje jména vlastní a obecná		Podstatná jména
- pozná jednoduchý a složený tvar slovesný, neurčitek - používá pojem zvrtné sloveso - procvičuje určování osoby, čísla, času (u způsobu oznamovacího) - časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím (způsobu oznamovacího)		Slovesa
- procvičuje určování slovních druhů		Slovní druhy
- vypravuje podle osnovy - sestaví jednoduchou osnovu - používá koncept - zvládne popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - popisuje osobu - popisuje jednoduchý pracovní postup, děj, - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vyjadřuje se v běžných situacích - telefonuje výstižně a stručně, zanechá vzkaz na záznamníku - vyplňuje jednoduché tiskopisy - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		Vyjadřovací schopnosti a sloh
- procvičuje správné a plynulé čtení - čte potichu i nahlas přiměřeně náročný text a --rozumí mu - recituje přiměřeně náročný text - všímá si přízvuku, intonace a frázování - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho - reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - všímá si literárních postav a odlišuje hlavní a - vedlejší - poznává funkce sdělovacích prostředků		Čtení a literární výchova

Český jazyk	4. ročník	
- seznamuje se s pojmy rým, verš, sloka - vší má si ilustrací - seznámí se s autory dětských knih		
- podle svých možností se snaží psát do sešitů úhledně - zkouší vytvořit vlastní výpisky, dbá na přehlednost, úplnost a výstižnost	Psaní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mateřský jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vypravování, popis		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná základní literární pojmy rým, verš, sloka - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - provádí jednoduchý rozbor literárního textu		Čtení a literární výchova
- volně reprodukuje text - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo		Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	5. ročník	
- reprodukuje přiměřeně náročný text, pamatuje si podstatná data - vytvoří zkrácený zápis textu, vyjadřuje své dojmy - recituje básně (přiměřené věku) - zdramatizuje vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, pozvánku, oznámení formálně i obsahově správně - vyplní tiskopis - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Komunikační a slohová výchova
- určuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech		Slovní druhy
- určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - píše pravopisně správně tvary podst. jmen		Podstatná jména
- určí druhy přídavných jmen - zná pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých		Přídavná jména
- pozná druhy zájmen a číslovek - pozná číslovky v textu - skloňuje osobní zájmena a číslovky základní		Zájmena, číslovky
- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary		Slovesa
- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve vypravování		Přímá řeč
- pozná podmět a přísudek slovesný - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - užívá shodu přísudku s podmětem		Skladba
- rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku - předpony s, z - zdvojené souhlásky - píše správně i/y po obojetných souhláskách		Tvarosloví

Český jazyk	5. ročník	
- určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojovací výrazy v souvětí, užívá je vhodně v projevu		Souvětí
- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů		Vlastní jména, názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porozumění textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozbor textu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvědomuje si a dokáže interpretovat vztah mezi základními větnými členy - pracuje se základními jazykovými příručkami a umí se v nich orientovat - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - analyzuje a rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy		Jazyková výchova: Řeč Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková podoba jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Pravopis Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Literární výchova: Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	6. ročník	
- uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - rozlišuje základní druhy a žánry - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - dokáže správně a výstižně vyjadřovat vlastní postoje i pocity - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - orientuje se, odliší a použije přímou a nepřímou řeč	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Interpretace vhodných literárních textů Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina) Literární druhy a žánry (próza, epické žánry v proměnách času) Literární historie (nejstarší příběhy – biblické a arabské, bajky, staré české pověsti; lidová slovesnost) Čtenářské dílny, čtenářské deníky Slohová a komunikační výchova: čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, dialog a monolog, oslovení, vypravování, popis písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), vypravování, popis, dialog a monolog, oslovení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přednes		
Tvorba vlastních literárních textů		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje a určuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - orientuje se a používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro objasnění i určení významu slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický		Jazyková výchova: Skladba - stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, souvětí Slovní zásoba - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Pravopis
- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje základní druhy a žánry - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních		Literární výchova: Přednes vhodných literárních textů Záznam a reprodukce hlavních myšlenek literárního textu Vytváření vlastních textů Interpretace vhodných literárních a jiných děl Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu) Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času) Literární historie (literatura středověku a renesance) Čtenářské dílny, čtenářské deníky

Český jazyk	7. ročník	
zdrojích - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo		
- analyzuje a rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát - rozpozná manipulativní působení projevu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text snaží se dodržovat pravidla mezivětného navazování - učí se stylizovat, formulovat hlavní myšlenky textu, tvoří bez pomoci výpisky - dokáže správně a výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby		Slohová a komunikační výchova: čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, reklama písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; vypravování, popis, subjektivní popis, charakteristika, referát, recenze, výpisky, korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skladba Slovní zásoba Tvarosloví Pravopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významní světoví představitelé literatury		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozlišuje a určuje druhy vedlejších vět, rozlišuje významové vztahy slov ve větě a v souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - orientuje se a má přehled o slovanských a světových jazycích - spisovně užívá běžně užívaná cizí slova - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, obohacování, způsoby tvoření slov, slova přejatá a jejich skloňování Skladba – stavba věty, věta jednoduchá a souvětí Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slovesa) Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka Pravopis
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i v jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích		Literární výchova: Přednes vhodných literárních textů Dramatizace literárního textu Vytváření vlastních textů Interpretace vhodných literárních a jiných děl Jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času) Literární historie (literatura baroka a 19. století) Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století; jejich typické žánry a představitelé Čtenářské dílny, čtenářské deníky
- odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové

Český jazyk	8. ročník	
		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad

Český jazyk	8. ročník	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních nonverbálních i prostředků řeči		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika

Český jazyk	8. ročník	
		mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- zapojuje se do diskuse		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné i nespisovné jazykové prostředky		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné

Český jazyk	8. ročník	
		(soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
- vybírá a používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar		Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální; písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
naslouchání - praktické, prožitkové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
naslouchání - praktické, prožitkové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	8. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov Skladba Tvarosloví Pravopis Literární texty		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá pravopisné jevy tvaroslovné i syntaktické v souvětí i větě jednoduché - ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - zvládá pravopis - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - vyjadřuje se výstižně, aktivně užívá bohatou slovní zásobu podle svých schopností		Jazyková výchova: Tvarosloví - vlastní jména a názvy Skladba - stavba textu, souvětí, pořádek slov ve větě Pravopis Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, kultura jazyka a řeči, jazyk a komunikace Slovní zásoba
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové		Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem (interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů) Literatura jako filmová a divadelní předloha Interpretace vhodných literárních jiných děl Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, básnické figury a tropy) Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry), literatura konzumní Literární historie (literatura 20. – 21. století)

Český jazyk	9. ročník	
literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování	Hlavní vývojová období národní a světové literatury do 21. století; jejich typické žánry a představitelé	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence, úřední písemnosti, vypravování,	

Český jazyk	9. ročník	
		charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, publicistické žánry Funkční styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
naslouchání - praktické, věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
naslouchání - praktické, věcné		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mluvený a písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví, skladba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivé činnosti s literárním textem, literatura - druhy, jazyk		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků. Výuka poskytuje základ pro komunikaci v cizích zemích, snižuje jazykové bariéry a buduje tím jazykovou gramotnost, dává možnost poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.

Název předmětu	Německý jazyk
	V německém jazyce jako dalším cizím jazyce je předpokládáno dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (znalost základních každodenních výrazů a frází a jejich používání, žák se umí představit, klást jednoduché otázky osobního rázu a odpovídat na ně, domluvit se, pokud partner mluví pomalu a jasně). Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 7. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
	Kompetence komunikativní: - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
	Kompetence občanské: - žáci rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky; základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Audioorální kurz Pozdravy, představování, základní konverzační otázky Věty oznamovací a tázací, slovosled, porozumění základním pokynům během výuky
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji jednoduše používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas - činnosti, koníčky, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), jídlo, vlastnosti lidí a věcí Tvorba jednoduchých písemných sdělení, projekty (Ich - Já, Weihnachten – Vánoce) Gramatika: Člen určitý a neurčitý Skloňování podstatných jmen Pořádek slov Přivlastňovací zájmena (pasivně) Množné číslo podstatných jmen v 1. a 4. pádě Přídavné jméno v přísudku Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves sein (být) a haben (mít) v přítomném čase Přítomný čas pravidelných sloves Číslovky 1 - 100
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu		Čtení tiché i hlasité, rozbor jednoduchého textu na základě otázek
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vedení jednoduchého rozhovoru
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Sestavení jednoduchého textu Konverzace k tématům
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		Reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pozdravy, představování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační otázky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte nahlas plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty - rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - je schopen porozumět krátkému textu a vyhledat v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy – jídlo, nákupy, město, obec, škola, zvířata
		Práce na projektech (Mein Hobby – můj koníček, Weihnachten – Vánoce)
		Gramatika: Množné číslo podstatných jmen Další slovesa pravidelná Nepravidelná slovesa Způsobová slovesa Zápor kein Předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem Vazba es gibt
- písemně obměňuje krátké texty - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Životopis – formulář

Německý jazyk	8. ročník	
- dokáže vnímat základní obsah slyšeného textu a porozumět mu		Poslechy – didakticky připravené texty
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		Německy mluvící země, jejich zeměpisné realie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pozdravy, představování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- realie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		Poslechy – didakticky připravené texty
- je schopen napsat jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy – příroda, počasí, oblékání, povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy
- žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy – příroda, počasí, oblékání, povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy
- žák odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Práce se slovníkem, digitálním překladačem

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa - shrnutí Perfektum a Préteritum – použití, seznámení s principem tvoření Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves Skloňování osobních zájmen Způsobová slovesa - shrnutí Podstatná jména v množném čísle – souhrn
- žák je schopen na jednoduché úrovni pohovořit o německy mluvících zemích Evropské unie; zná německá pojmenování některých českých sídel		Zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení základních matematických pojmů, vztahů a postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, schopnost logického myšlení a úsudku • porozumění matematickým termínům a symbolice • vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění žáka v dalším studiu Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů: • Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla) Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy) - navazuje na 1.tematický okruh na 2.stupni • Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy) • Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly) • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy z tohoto celku prolínají všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace, úlohy z běžného života, třídit údaje, řešit optimalizační úlohy, využívají kalkulátory, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Výuka je realizována ve všech ročnících podle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě Kompetence k řešení problémů: - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: - zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy

Název předmětu	Matematika
	- užívá správnou terminologii a symboliku - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: - respektuje názory ostatních
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Číslo a početní operace Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu 0 - 20, počítání prvků v oboru čísel 0 – 20 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, čtení a zápis čísel 0 - 20 Vztahy – větší, menší, rovno, znaménka, závislosti a jejich vlastnosti Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru 0 - 20 Orientace v matematických zápisech, čtení matematických zápisů

Matematika	1. ročník	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie v rovině a v prostoru Třídění předmětů podle tvaru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číslo a početní operace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Číslo a početní operace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Číslo a početní operace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Číslo a početní operace Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu 0 - 100 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – čtení a zápis čísel 0 - 100 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 písemně i pamětně Porovnávání čísel od 0 - 100 Písemné algoritmy početních operací

Matematika	2. ročník	
		Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru 0 – 100 Násobilka, seznámení s principem malé násobilky v oboru čísel do 50 Vlastnosti početních operací s čísly Orientace v matematických zápisech, čtení matematických zápisů
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel		Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose Tabulky
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímá čára, křivá čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Přirozená čísla, počítání v oboru do 1000	

Matematika	3. ročník	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, orientace na číselné ose, (číselná osa, teploměr, model) Určování stovek, desítek a jednotek Porovnávání čísel do 1000 Násobilka, násobení a dělení v oboru malé násobilky Vlastnosti početních operací s čísly Pamětné a písemné sčítání a odčítání Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez a s přechodem přes desítku Písemné algoritmy početních operací Násobení a dělení deseti a stem Násobení a dělení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným Dělení se zbytkem Slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), se dvěma početními výkony, s užitím osvojených početních operací
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v čase, určování a měření času Jednotky času, převody jednotek času Jednotky váhy, převody jednotek váhy Jednotky objemu, převody jednotek objemu Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Číslo a početní operace - slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Číslo a početní operace Přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Rozklad čísel v desítkové soustavě Příklady s předností při výpočtu Násobilka, násobení a dělení z paměti mimo obor násobilky Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Dělení se zbytkem Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Seznámení s rovnicemi Výpočet průměru, řešení slovních úloh Zlomky – úvod do zlomků, pojmy čísel, jmenovatel, modelování a označení částí

Matematika	4. ročník	
		celku, Výpočet části z celku Řešení slovních úloh pomocí zlomku Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v čase, určování a měření času Jednotky času, délky, objemu, váhy, převody jednotek Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru		Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině a v prostoru Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce Konstrukce pravého úhlu a pravoúhlého trojúhelníku Konstrukce – osa úsečky a střed úsečky Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku Grafický součet a rozdíl úsečky Grafický násobek úsečky Povrch krychle a kvádrů
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	4. ročník	
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Číslo a početní operace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí čísl celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Číslo a početní operace Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Principy asociativnosti a komutativnosti Číselná osa v oboru do milionu a přes milion Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose Posloupnost Písemné algoritmy početních operací Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 1 000 000 Dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem Násobení a dělení deseti, stem, tisícem z paměti Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Rozvoj čísel v desítkové soustavě Kontrola výpočtů, odhady výsledků Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	5. ročník	
		Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Zlomky – čtení a zápis zlomků Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Řešení slovních úloh pomocí zlomku Desetinné zlomky, převod desetinných zlomků na desetinné číslo a naopak Řešení slovních úloh pomocí zlomku Desetinná čísla v řádu desetin, setin, jejich zápis, čtení Desetinná čísla – porovnávání, sčítání, odčítání, Násobení a dělení 10, 100 a přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Aritmetický průměr
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Závisle i nezávisle proměnná Souřadnice Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti
- narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá o odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru		Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině – úsečka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovina, polovina Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, kužel, jehlan, koule, válec Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice – jejich konstrukce a zápis Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce Konstrukce pravého úhlu a pravoúhlého trojúhelníku Obvod a obsah obrazce
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce, rébusy Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Číslo a početní operace		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Číslo a početní operace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí odhady s danou přesností, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně, zaokrouhluje, zobrazuje přirozené číslo na číselné ose		Přirozená čísla – rozšířené opakování
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a využívá jejich vlastnosti při řešení úloh - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku, využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců		Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek délky Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje je na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí veškeré početní operace s desetinnými čísly		Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování

Matematika	6. ročník	
- vypočítá aritmetický průměr na desetinné číslo - převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu - provádí odhady s danou přesností	- početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu	
- používá pojem násobek, dělitel a znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - odhaduje a určuje násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, vytváří a čte diagramy	Grafy Základní interpretace dat	
- narýsuje a změří daný úhel - přenesení úhel, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice úhlů, využívá jejich vlastností - zná pojem mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel - rýsování, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, přenášení úhlu - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly Pravidelné mnohoúhelníky –šestiúhelník, osmiúhelník	
- chápe pojem shodnosti geometrických útvarů - rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - pozná útvary osové a středově souměrné - sestrojí osu úsečky, úhlu a zná její vlastnosti	Shodnost Souměrnost (osová a středová) Osové a středově souměrné útvary Osa úsečky a úhlu	
- charakterizuje základní prostorové útvary - načrtne a sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch a objem krychle, kvádru - převádí jednotky objemu - načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - využívá potřebnou matematickou symboliku	Krychle a kvádr Zobrazování a sítě těles Povrch a objem krychle, kvádru Jednotky objemu Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	6. ročník	
Grafy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - provádí početní operace s rac. čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních čísel		Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a deset. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek - početní operace
- rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel		Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly
- pozná shodné trojúhelníky - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí těžnice, těžiště a výšky - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - sestrojí trojúhelník z daných prvků		Trojúhelník - věty o shodnosti trojúhelníků, - pojmy (výšky, těžnice, těžiště) Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce trojúhelníků pomocí vět o shodnosti trojúhelníků
- vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru		Poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném

Matematika	7. ročník	
- pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - seznamuje se s funkčním vztahem vyjádřeným tabulkou, grafem, rovnicí	- poměru - Měřítko - Trojčlenka - Přímá a nepřímá úměrnost	
- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy, vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Procenta - pojem, základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile	
- charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah $\square$ - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- Rovnoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníku - Trojúhelník - obsah - Lichoběžník - pojem, vlastnosti, konstrukce - obvod a obsah	
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- Hranoly - pojem, síť hranolu - povrch a objem hranolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Procenta		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součin		Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - úpravy výrazů
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje poznatky ve slovních úlohách		Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
- užívá a zapisuje vztah rovnosti, chápe pojem kořen rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)		Lineární rovnice - rovnost, kořen, zkouška správnosti řešení Slovní úlohy
- zná pojmy kruh, půlkruh, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, vnější přímk - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu, používá číslo π		Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obsah kruhu
- charakterizuje válec - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce		Válec Povrch a objem válce

Matematika	8. ročník	
- sestrojí jednoduché konstrukce s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách		Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách		Základní statistické pojmy - diagramy - aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základní statistické pojmy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy		Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - používá rovnice k řešení slovních úloh		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), ve vhodných případech používá grafické řešení - chápe, že řešením je uspořádaná dvojice - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a znázorní řešení na číselné ose - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce, uvede příklady závislostí z praktického života - rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce		Nerovnice Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot funkce - lineární funkce – přímá úměrnost, konstantní funkce - nelineární funkce - kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
- chápe pojem funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku - užívá funkční vztahy při řešení úloh		Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků
- charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne a sestojí síť - vypočítá povrch a objem těles - řeší úlohy na prostorovou představivost		Tělesa - kužel, jehlan, koule Povrch a objem těles
- vysvětlí pojmy kapitál, inflace, daň, věřitel, dlužník, úrok a úroková míra, úvěry - řeší úlohy z praxe		Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - úrokování

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu používáme aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Zároveň jsou seznámeni s nebezpečím kyberšikany a s možnostmi, jak jí čelit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 5., 6. a 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - učitel v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: - žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - žáci se učí při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	- žáci jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný, zručný Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atp.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo atd.) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje správně při závadě		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- rozlišuje pojmy hardware a software		Základní pojmy informační činnosti
- popíše počítačovou sestavu		Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		Multimediální využití počítače
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		Základní způsoby komunikace

Informatika	5. ročník	
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Metody a nástroje vyhledávání informací
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Formulace požadavku při vyhledávání na internetu
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Základní funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracuje informace získané z internetu		
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledává informace na internetu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- ví, jak správně sedět u počítače a zná doporučené hodnoty správného sezení u PC	Hygiena práce u počítače	
- zná rozdíl interních a externích zařízení	Seznámení s počítačem	
	Přídavná zařízení	
- zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC	Přihlášení a odhlášení ze sítě	
- rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware, Software	
- používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory	Operační systém	
- umí vytvořit složku, přejmenovat jí, přesunout, kopírovat, mazat	Operační systém	
- orientuje se na klávesnici	Orientace na klávesnici	
- ovládá práci s myší	Práce s myší	
- umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma	Ovládací panely	
- umí komprimovat soubor	Kontrola disku	

Informatika	6. ročník	
- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě		Kontrola disku
- používá základní nástroje		Grafika - malování
- pracuje s předdefinovanými tvary		Grafika - malování
- umí pracovat s barvami		Grafika - malování
- nakreslí jednoduché i složené křivky a využívá zrcadlení v obrázku		Grafika - malování
- dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uloží		Grafika - malování
- umí změnit vlastnosti písma a odstavců		Textový editor - formát písma a odstavce - úprava obrázku - otevření, uložení změn, uložení jako - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu
- do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.		Textový editor - formát písma a odstavce - úprava obrázku - otevření, uložení změn, uložení jako - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu
- umí pracovat s barvou.		Textový editor - formát písma a odstavce - úprava obrázku - otevření, uložení změn, uložení jako - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu
- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu		Tabulkový kalkulátor - buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců
- zná rozdíl mezi lokální a světovou sítí		Počítačové sítě
- web používá jako zdroj informací		Internet
- el. poštu používá pro komunikaci i pro odesílání příloh		Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	6. ročník	
Počítačové sítě Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Počítačové sítě Internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafika - malování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
el. poštu používá pro komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v parametrech PC		Hardware Základní parametry PC (jednotlivé komponenty PC)
- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu		Software, Operační systém

Informatika	9. ročník	
- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů		Základy počítačové etiky
- provádí rozšířené operace se soubory a složkami		Údržba disků
- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů		Počítačové sítě Internet Hypertextové odkazy
- využívá další způsoby el. komunikace		Počítačové sítě Internet Hypertextové odkazy
- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách		Počítačové sítě Internet Hypertextové odkazy
- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru		Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim)
- vytvoří a upraví rastrové objekty v grafickém editoru		Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim)
- zkombinuje v dokumentu rastrové a vektorové objekty		Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim)
- orientuje se v tabulkové okně, sešitě apod.		Kancelářský balík Tabulkový procesor Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled		Kancelářský balík Tabulkový procesor Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace		Kancelářský balík Tabulkový procesor Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka

Informatika	9. ročník	
		Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled		Kancelářský balík Tabulkový procesor Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- graf i tabulku dokáže vložit do textového editoru		Kancelářský balík Tabulkový procesor Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací		Zásady pro zpracování počítačové prezentace Vytváření a publikování prezentací
- seznámí se s úpravou jazyka HTML		Tvorba webových stránek Hypertextové odkazy
- pomocí internetové služby umí vytvořit jednoduchou webovou stránku		Tvorba webových stránek Hypertextové odkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - objevují a poznávají vše, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávají podstaty zdraví i příčin nemocí - orientují se ve světě informací, historických, zeměpisných a kulturních
	Kompetence k řešení problémů: - seznamují se s řešením v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - samostatně a efektivně objevují, pracují a provádějí závěry při řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci, vzájemně si naslouchají a zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence sociální a personální: - pracují ve skupině, vzájemně si radí a pomáhají si - učí se respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: - utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - aktivně se zapojují do ochrany přírody - učí se vzájemně respektovat pravidla
	Kompetence pracovní: - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - používají různé materiály, nástroje a vybavení, dbají na svou bezpečnost

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše cestu do školy a zpět - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - popíše a předvede chování chodce v různých situacích - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná svou adresu		Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Dopravní výchova
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - hovoří o chování v rodině, o významu rodiny pro jejich členy - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe		Lidé kolem nás Sebepoznání Soužití lidí Chování lidí Rodina
- dodržuje základní hygienické návyky - popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - popíše zásady správného chování u lékaře - pojmenuje části lidského těla - pojmenuje názvy běžných onemocnění - vysvětlí, co dělat v případě úrazu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - zná čísla tísňového volání		Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí
- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina (půl a celá) - vyjmenuje a seřadí části dne - umí vyjmenovat dny v týdnu - určí celé hodiny - vyjmenuje čtvoro ročních období		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	1. ročník	
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - rozpozná současnost a minulost		
- popíše základní části rostlin - vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů - pojmenuje a označí domácí zvířata a jejich mláďata - popíše péči o zvířata - vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod. - pozná dané rostliny		Rozmanitost živé přírody Rostliny, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost živé přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
- zná cestu do školy a zpět - správně přechází vozovku - dbá na bezpečnost při cestě do školy - popíše a předvede chování chodce v různých situacích - uplatňuje základní pravidla účastník silničního provozu - pojmenuje vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - zná povinnou výbavu cyklisty, pravidla chování cyklisty, bruslaře, ... - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny - pojmenuje obec, ve které žije - zná svou adresu		Místo, kde žijeme Domov Škola Okolní krajina Regiony ČR - Praha Naše vlast Obec, místní krajina
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání - popíše náplň práce u vybraných profesí - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - pojmenuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - vysvětlí, co mají společného a v čem se liší lidé z různých kultur, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí		Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura
		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok kalendářní a rok školní - čte časové údaje s přesností na minutu - převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti- a čtyřicetihodinovém systému - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uvede příklady slavení svátků jiných kultur - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události - Českobudějovicka, interpretuje některé pověsti či báje regionu		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky

Prvouka	2. ročník	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku - uvede vlastnosti vody a v jakých situacích se s nimi setkáváme - uvede podmínky, za jakých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích - popíše koloběh vody v přírodě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Rozmanitost přírody Voda Rostliny, živočichové
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozlišuje nemoc a úraz - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná krizové situace a navrhne, kde vyhledat pomoc - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	2. ročník	
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí, určí a vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - určí světové strany v přírodě i podle mapy - řeší jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty		Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy Evropa a svět Naše vlast Regiony ČR
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům- - připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak platit dluhy		Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Zboží a služby Kultura

Prvuka	3. ročník	
- vysvětlí význam dělby práce a spolupráce - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	- Lidé a čas - Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě - Báje, mýty pověsti - Regionální památky	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uvádí veličiny, které je možné měřit u vybraných předmětů - vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka	- Rozmanitost přírody - Látky a jejich vlastnosti - Vzduch, voda - Nerosty a horniny - Rostliny, houby, živočichové - Vesmír a Země - Životní podmínky - Vznik mimořádných situací - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
- uplatňuje zákl. hygien., režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě element. znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví - Lidské tělo - Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - Návykové látky a zdraví - Osobní bezpečí, krizové situace - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	

Prvouka	3. ročník	
- chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozpozná život ohrožující zranění, dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zná zásady správné výživy - umí se chovat u jídelního stolu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé a čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé a čas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidé kolem nás		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je realizována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti (své i druhých) - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. - žáci si sami docházejí pomocí vhodných metod k objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - žáci jsou vedeni k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - žáci jsou vedeni ke společné diskuzi
	Kompetence občanské: - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - žák získává ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka
	Kompetence pracovní: - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla - žákům je umožněno pozorovat a provést jednoduchý experimentovat

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Látky a jejich vlastnosti
		Měření veličin
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír a Země

Přírodověda	4. ročník	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin		Rostliny, houby, živočichové
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Životní podmínky
		Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Rizika v přírodě
		Okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů
		Přírodní zajímavosti v okolí bydliště
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Návykové látky, závislosti a zdraví
		Osobní bezpečí, krizové situace
		Mimořádné události a rizika s nimi spojená
		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rovnováha v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerství, manželství, rodičovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Rizika v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Partnerství, manželství, rodičovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, rostliny, houby, živočichové(Voda, půda, rostliny, houby, živočichové		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Nebezpečí kolem nás Rizika v přírodě
		Globální problémy přírodního prostředí
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Bezpečnost při volnočasových aktivitách
- nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozeznává dopravní značky		Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přivolání pomoci v případě ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žákům jsou nabízeny aktivační metody, které jim umožní rozvíjet schopnosti pozorovat, třídit informace, řadit je do celků; - žáci se učí správnou terminologií a symboliku spojenou s daným tématem

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: - žákům jsou předkládány problémové situace, žák hledá vhodné způsobům řešení, učí se využívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky Kompetence komunikativní: - u žáků je rozvíjena schopnost souvisle vyjadřovat své názory, obhájit je a vhodně argumentovat, schopnost naslouchat druhým Kompetence sociální a personální: - žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, učí se poznávat rozdíly mezi nimi a rozumět jim a učí se tolerantnímu chování Kompetence občanské: - žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - učitel rozvíjí u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme, k jejímu kulturnímu dědictví - žáci projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti Kompetence pracovní: - žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel učí žáky orientovat se v otázkách aktivního zdraví, hygienické zásady uplatňovat k osobě své i k jiným lidem - učitel učí žáky plánovat – vhodně časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly, ale také dobu potřebnou pro odpočinek a volný čas – formy odpočinku a trávení volného času

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě -vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		Domov, škola, obec, (město), místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Naše vlast Evropa a svět - Sousední státy České republiky, Evropská unie Oceány a světadíly
-rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními a základními typy map		Mapy obecně zeměpisné a tematické
-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)		Rodina Soužití lidí
-rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, dokáže se dohodnout na společném postupu řešení různých situací -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura
-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Vlastnictví
-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti
-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Významné události našich dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sousední státy ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
Soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Právo a spravedlnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Soužití lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kultura		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích		Regiony ČR Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické – praktické využití, práce s mapami, atlasy
-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast
-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
		Kultura Základní globální problémy
-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. -rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti		Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní globální problémy		
Naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Současnost a minulost v našem životě		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace (referáty, internet, žákovská knihovna) - seznamuje se a používá obecně užívané termíny, znaky a symboly (učebnice, historická mapa) - učí se vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: - snaží se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit (skupinová práce) při řešení problému
	Kompetence komunikativní: - přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor) - diskutuje se spolužáky a učitelem - učí se věcně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině (práce ve skupinách) - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: - upevňuje si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (kulturní památky, exkurze, dokumentární filmy) - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: - využívá nabyté dějepisné znalosti v běžné praxi - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe pojem prostor a čas, orientuje se na časové přímce a umí s ní pracovat - seznámí se se základní periodizací dějin Země		Úvod do učiva dějepisu Význam zkoumání dějin

Dějepis	6. ročník	
- chápe způsob a význam zkoumání historie - zná instituce, kde jsou shromažďovány zdroje k poznání minulosti		Získávání informací o dějinách Hmotné a nehmotné historické prameny Orientace v historickém čase a prostoru
- pozná způsoby obživy a soužití lidí		Lidská společnost v pravěku Paleolit
- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - chápe podmínky vzniku řemesel - chápe podmínky vzniku obchodu - uvede příklady archeologických kultur		Neolit Vznik a počátky řemesel a obchodu Doba bronzová a železná
- chápe souvislost mezi přírodními podmínkami, vznik starověkých států - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Význam a přínos starověkých civilizací pro rozvoj evropské kultury a společnosti
- chápe přínos řecké civilizace, její kultury a vzdělanosti pro rozvoj evropské kultury - chápe význam prolínání jednotlivých kultur pro rozvoj lidské společnosti - porovná formy vlády v jednotlivých státech, antická demokracie		Řecko Řím Naše země v době římské, styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké Řecko Starověký Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko Starověký Řím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pravěk		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí úlohu křesťanské víry na život, myšlení lidí v Evropě, i vlivu dalších význačných náboženství - chápe neustálé vzájemné kulturní ovlivňování a styky Evropy a Orientu ve středověku - objasní vývoj českého státu, Velkomoravská říše v evropských souvislostech		Vznik prvních evropských středověkých feudálních státních útvarů Říše Byzantská, Arabská a Franská Nejstarší státní útvary na území ČR Český stát Boj moci světské a církevní Křížové výpravy Struktura středověké společnosti
- snaží se poznávat a chápat jednotlivé součásti každodenního života lidí z různých společenských skupin - uvede příklady románské a gotické kultury		Románská kultura Gotická kultura
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, reformu církve a reakci církve na tyto požadavky - význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Renesance a humanismus Kritika církve a počátky reformace, význam a úloha českých zemí a osobností pro šíření a rozvoj reformace
- průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky		Zámořské objevy
- zná a chápe okolnosti vzniku středoevropského soustátí, jehož byly české země součástí		Český stav v 15.-18.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Románská kultura		
Gotická kultura		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozumí pojmům – parlamentarismus, ústava, konstituční monarchie - popíše důsledky velkých válečných konfliktů		Třicetiletá válka
- rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek		Barokní kultura
- pozná a pochopí prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a původce převratných společenských změn - chápe rozvoj národního uvědomění v důsledku změn ve vývoji společnosti a okolnosti utváření moderních národů - vnímá souvislosti a okolnosti francouzské revoluce		Revoluce ve Francii Napoleonské války Průmyslová revoluce, modernizace
- zná příčiny, průběh a osobnosti českého národního obrození a vzniku novodobé české a slovenské národní identity - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - charakterizuje základní politické proudy - uvědomuje si rozměr rasismu a jeho tragické role v novodobých dějinách lidské společnosti - rozpozná klady a zápory demokratického systému		Utváření novodobého českého národa v rámci Habsburské monarchie. České národní obrození Doba revolucí (1. pol. 19. stol.) Revoluční roky 1848/1849 v Evropě a českých zemích První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Barokní kultura		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
- charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět - vyloží pojmy antisemitismus a rasismus		Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech Počátky fašistického hnutí Světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese
- orientuje se v okolnostech vnitřní a zahraniční politiky Československa v období druhé republiky, protektorátu - chápe příčiny, okolnosti a důsledky politického rozdělení světa po 2. sv. válce		2. světová válka Domácí a zahraniční odboj Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Vnitřní situace v zemích východního bloku
- střetávání obou bloků, doloží důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Obnova demokracie ve východní Evropě Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vznik Československa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, 2. sv. válka a vývoj po válce		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova seznamuje žáky s jejich postavením ve společnosti, utváří postoje k důležitým oblastem v životě lidí. Předmět spoluvytváří, formuje a rozvíjí morální, osobnostní a občanský profil žáků. Učí žáky respektovat základní pravidla společenského soužití. Tvoří a rozvíjí odpovědnost jak za vlastní život, důsledky jejich chování a jednání, tak za osud celé planety. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání i poznání druhých, získají základní orientaci ve vztazích, v činnostech důležitých politických i jiných institucí a orgánů a v možném zapojení se do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci si vybírají nejvhodnější metody učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit své názory a rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - žáci prezentují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu či skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence občanské: - žáci respektují legislativu, obecné morální zákony a pravidla slušného chování - žáci respektují názory ostatních - žáci chápou a respektují kulturní rozmanitost - žáci si formují volní a charakterové rysy

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák se chová se demokraticky, ctí tradice a svátky		Rok v čase, svátky v průběhu roku
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vystupuje proti nespravedlnosti, násilí, poškozování zdraví, nesvobodě, zvažuje a chrání svá práva a povinnosti, respektuje společenské normy		Naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby, domov Národnostní menšiny, přistěhovalci Má vlast, státní instituce a symboly, státní správa, prezident, parlament, vláda, volby
- chová se šetrně ke kulturním památkám, sám volí z nabídky kulturních institucí - chápe nepřijatelnost projevů vandalismu		Kultura a její funkce, hodnoty, tradice, masmédia
- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, odliší příjmy a výdaje		Majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet, peníze
- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, chápe možnosti pomoci - respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, spolupracuje v týmu, vzájemně druhým naslouchá a pomáhá jim		Morálka a mravnost Lidská práva, rovnost a nerovnost lidí, diskriminace, rovné postavení mužů a žen, práva dětí Rodinný život, vztahy, postavení muže a ženy
- žák si uvědomuje základní pravidla ochrany zdraví, odmítá vše škodlivé, dokáže předcházet rizikovým situacím		Bezpečné chování, krizové situace, rizikové chování, životospráva a zdravý životní styl První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ctí tradice, svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
-naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- chápe přínos spolupráce lidí v rodině, ve škole, v obci i státě	Naše škola, třída a vztahy ve třídě	
- přistupuje kriticky k informacím z médií, chápe vliv reklamy	Média	
- nalézá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, chová se asertivně, konflikty řeší nenásilně	Mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti	
- chová se šetrně ke kulturním památkám, zná významné památky a osobnosti své vlasti	Kultura hmotná a duchovní	
	Zajímavá a památná místa vlasti i okolních zemí	
	Víra, náboženství, ateismus, sekty	
- žák chápe účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly	
- odlišuje typy a formy státu a jejich znaky	Typy a formy státu	
- žák zná principy demokracie, chápe úlohu jednotlivých složek státní moci	Stát-státní správa, prezident, vláda, parlament, volby, politické spektrum	
- žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; toleruje práva menšin	Právní řád České republiky, soudy	
	Život ve společnosti, společenské hodnoty a normy	
	Člověk a morálka Člověk a lidská práva, svoboda, práva dětí	
- žák zná své schopnosti, dovednosti, umí se prosadit, vnímá vlastní pokrok, je zdravě sebevědomý	Podobnosti a odlišnosti mezi lidmi, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní řád České republiky, soudy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, třída a vztahy ve třídě		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- učí se argumentovat, umí vyjadřovat své pocity, mluvit o nich, vnímat je, pracovat s nimi	Člověk-osobnost, charakter, psychické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť	
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty	
- žák se pozitivně staví k lidské práci, zná základní pracovní práva a povinnosti, orientuje se v problematice nezaměstnanosti	Člověk a pracovní život, povolání, podnikatelé a zaměstnanci, životopis Zákoník práce Občanský zákoník	
- přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče Ústava	
- váží si svobody, chápe principy a výhody demokracie, vystupuje proti násilí, útlaku, nespravedlnosti	Politické strany a jejich programy Demokracie, státní moci	
- žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	Hospodaření – typy rozpočtu, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, daně	

Občanská výchova	8. ročník	
- uvědomuje si existenci rozhodujících celosvětových institucí, mezinárodních organizací a společenství ve vztahu k ČR		Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Mezinárodní spolupráce
		Ochrana člověka - situace ohrožení, varovné signály, IZS, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
Mezinárodní spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk-osobnost, charakter, psychické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické strany a jejich programy		
Demokracie, státní moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické strany a jejich programy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče		
Ústava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
Mezinárodní spolupráce		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- žák přemýšlí o pravém povolání pro sebe	Volba povolání, druhy povolání, životopis, pracovní smlouva Zákoník práce	
- objasní úlohu a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyšší city, ideály, hodnoty, potřeby, motivace, vůle Sebehodnocení, životní cíle a plány Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování	
- žák se orientuje v různých druzích smluv (koupě, pronájem,..) a občanskoprávních vztazích (vlastnictví, manželství,..)	Člověk a právo, právní řád ČR, právo v každodenním životě-úřady, práva spotřebitele Občanské právo-práva a povinnosti občanů, vlastnictví, smlouvy, Občanský zákoník	
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, hovoří o důvodech korupce - rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů	Trestní právo-právní ochrana, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy	
- žák ví, jak řešit nezaměstnanost, finanční problémy, chápe hodnotu peněz - žák vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Stát a hospodářství, trh, nabídka, poptávka, cena, obchod, peníze a zisk, banky	
- žák rozlišuje příjmy státu a ví, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků - chápe nutnost součinnosti výroby, obchodu a služeb	Státní rozpočet, daně	
- rozumí nutnosti záchrané sítě pro nemocné, opuštěné a sociálně slabé občany	Sociální politika státu, životní úroveň	
- zná výhody i nevýhody členství v rámci mezinárodních organizací	Významná mezinárodní společenství (EU, OSN, NATO,..)	
- žák uvede příklady globální problémů současnosti, popíše příčiny a důsledky těchto problémů, navrhne způsoby jejich řešení na lokální úrovni	Globalizace –globální problémy, terorismus	
- žák uvede příklady mezinárodního terorismu, chápe roli ozbrojených sil ČR, váží si světového míru	Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování v jednotlivých situacích ohrožení (teroristický útok, přírodní katastrofy)	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí a propojuje informace - využívá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje, porovnává a zaznamenává výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - při řešení problému volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	- komunikuje se spolužáky, respektuje názory druhých - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá - při řešení problémů respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidí myslí
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí pojem látka a těleso, uvede příklady - popíše stavbu atomu - objasní pojem iont a způsob jeho vzniku - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnostmi, kterými se od sebe liší - vysvětlí Brownův pohyb a difúzi		Látka a těleso Atom, molekula, iont Skupenství látek Brownův pohyb, difúze
- objasní podstatu fyzikální veličiny - vyjádří základní jednotky fyzikálních veličin, jednotky odvozené a jejich vztahy - zvolí vhodná měřidla a fyzikální veličiny změří - запиše výsledky měření ve správných jednotkách, jednotky převádí - předpoví, jak se změní objem tělesa při změnách teploty - při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - popíše vzájemné působení těles - určí základní jednotku síly a jednotky odvozené - změří sílu siloměrem		Délka Hmotnost Objem Hustota Čas Teplota Teplotní roztažnost těles $\rho = m : V$ Síla, působení při doteku a prostřednictvím silového pole Siloměr

Fyzika	6. ročník	
- vysvětlí pojem gravitace a tíha - při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi velikostí gravitační síly a hmotností tělesa		Gravitační síla Tíha $F_g = m \cdot g$
- objasní, za jakých podmínek dochází k zelektrování těles, uvede praktické příklady - vysvětlí pojem elektrické pole		Elektrování těles Elektrické pole
- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - rozliší magnety na přírodní a umělé - uvede příklady využití magnetu v běžném životě - vysvětlí rozdíl mezi magnetickým a zeměpisným pólem země - graficky znázorní indukční čáry magnetického pole		Magnetické vlastnosti látek Magnety Magnetické pole Indukční čáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- fyzikální veličiny v jiných zemích - zdroje energie ve světě - jaderná energie ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- objem a odpady - vliv dopravy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda a život v hlubinách - výfukové plyny a znečištění - zdroje, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí - biodiverzita a vliv důsledků jaderných havárií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- spotřeba energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hluk a sousedé		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vysvětlí pojmy klid tělesa, pohyb tělesa, dráha, trajektorie - uvede praktické příklady tělesa v klidu a tělesa v pohybu, trajektorie a dráhy - na konkrétních příkladech rozlišuje různé druhy pohybů - využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase - vyhledává v grafu odpovídající veličiny	Klid tělesa Pohyb rovnoměrným, nerovnoměrným, přímočarý, křivočarý Trajektorie Dráha $v = s/t$ Grafy	
- rozeznává jednotlivé druhy sil - výpočtem a graficky určí velikost výslednice u sil působících stejným, opačným a různým směrem - uvede praktické příklady působení sil stejným, opačným a různým směrem - vysvětlí, kdy jsou síly v rovnováze, uvede praktické příklady - objasní podstatu třecí síly - vysvětlí, na čem třecí síla závisí - uvede příklady, kdy třecí síla pomáhá a kdy škodí - na příkladech vysvětlí možnosti, jak zmenšit, nebo zvětšit třecí sílu	Druhy sil Skládání sil stejného, opačného a různého směru Výslednice sil Třecí síla Smykové a valivé tření	
objasní, co je těžiště - určí pokusně těžiště tělesa - vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště	Těžiště	
- vyjmenuje a vysvětlí tři Newtonovy pohybové zákony - na příkladech popíše, jak působící síla ovlivní pohyb tělesa	Newtonovy pohybové zákony (setrvačnosti, síly, akce a reakce)	
- vysvětlí, co je páka a pevná kladka - uvede praktické příklady páky a kladky užívané v běžném životě - objasní podmínky rovnovážné polohy na páce a kladce	Otáčivé účinky síly Páka – jednozvrtná, dvouzvrtná Pevná kladka $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot A_2$	
- vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak - objasní veličiny, ovlivňující velikost tlakové síly a tlaku - řeší praktické příklady s využitím vztahu mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy	Tlaková síla Tlak $F = p \cdot S$ $p = F/S$	

Fyzika	7. ročník	
- vysvětlí pojem hydrostatický tlak - objasní veličiny, které ovlivňují hydrostatický tlak - využívá vztah mezi veličinami při řešení praktických příkladů - objasní princip Pascalova zákona - vysvětlí praktické využití Pascalova zákona - při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi tlakem v kapalině a obsahem pístu - objasní pojem vztlková síla a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - vysvětlí Archimedův zákon - porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže určit, zda se těleso potopí, vznáší nebo plove v kapalině		Hydrostatický tlak $p = h \cdot \rho \cdot g$ Pascalův zákon Vztlková síla v kapalině Archimedův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
- vysvětlí pojem atmosférický tlak - popíše pokus s Magdeburskými polokoulemi a Torricelliho pokus - uvede příklad prostředí, ve kterém je přetlak a podtlak - objasní pojem vakuum		Atmosférický tlak Normální atmosférický tlak, Magdeburské polokoule, Torricelliho pokus Tlak plynu v uzavřené nádobě Přetlak, podtlak, vakuum
		Zdroje světla Zdroje vlastní a nevlastní Přímocharé šíření světla Optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné Rychlost světla Stín, plný stín, polostín Fáze Měsíce, zatmění měsíce a Slunce
- vysvětlí, co je zdroj světla - vyjmenuje druhy zdrojů světla a uvede konkrétní příklady - vysvětlí šíření světla v různých optických prostředích - objasní, jakým způsobem se šíří světlo - na praktických příkladech vysvětlí vznik plného stínu a polostínu - objasní měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce		Zdroje světla Zdroje vlastní a nevlastní Přímocharé šíření světla Optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné Rychlost světla Stín, plný stín, polostín Fáze Měsíce, zatmění měsíce a Slunce
- vysvětlí zákon odrazu a uvede jeho praktické využití - popíše rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - uvede příklady využití zrcadel v běžném životě		Zákon odrazu Zrcadla rovinná, dutá, vypuklá Lom světla na optickém rozhraní

Fyzika	7. ročník	
- objasní příčiny lomu světla - načrtne příklad lomu světla ke kolmici a od kolmice - vysvětlí pojem, čočky - rozliší prakticky spojku a rozptylku - popíše vady oka a vysvětlí možnosti jejich korekce pomocí čoček - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		Lom světla ke kolmici a od kolmice Čočky Spojka, rozptylka Krátkozrakost, dalekozrakost Rozklad světla Optický hranol

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní pojmy práce a výkon - uvede praktické příklady tělesa, které koná práci - určí veličiny, které ovlivňují velikost vykonané práce a výkonu a využívá je při řešení praktických příkladů - vysvětlí podstatu energie - na konkrétních příkladech objasní přeměny energie - objasní rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií - určí veličiny, na kterých závisí polohová a pohybová energie - vztahy mezi veličinami využívá při řešení praktických příkladů		Práce Výkon $W=F.s$ $P = W/t$ Energie Přeměny energie Polohová a pohybová energie $E_k = \frac{1}{2}.m.v^2$ $E_p = m.g.h$
- vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa - na příkladech popíše možnosti, jak změnit vnitřní energii tělesa - určí veličiny, ovlivňující množství přijatého nebo odevzdaného tepla - řeší vztahy mezi veličinami řešením praktických příkladů - popíše činnost vznětového a zážehového spalovacího motoru, uvede příklady jejich využití - vysvětlí princip reaktivních motorů, uvede příklady jejich využití - objasní princip jednotlivých změn skupenství, uvede jejich příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,		Vnitřní energie tělesa Konání práce Tepelná výměna $Q = c.m.(t-to)$ Spalovací motory – vznětový, zážehový Reaktivní motory – proudové, raketové Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,

Fyzika	8. ročník	
sublimace a desublimace) - vysvětlí, na čem závisí skupenské teplo tání a vztah veličin využívá při řešení konkrétních příkladů		sublimace, desublimace $L_t = m \cdot l_t$
- vysvětlí, co je to zvuk a uvede příklady zvuku - objasní podmínky pro šíření zvuku, uvede praktické příklady prostředí, ve kterých se šíří zvuk - vysvětlí pojem zdroj zvuku a uvede příklady - objasní odraz zvuku a vznik ozvěny - objasní, jak prostředí ovlivňuje rychlost šíření zvuku - popíše pojmy kmitočet, tón, výška tónu - uvede praktický význam ultrazvuku a infrazvuku - vysvětlí pojem hluk, uvede praktické příklady hlučného prostředí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí		Zvuk Podmínky šíření zvuku Zdroj zvuku Odraz zvuku, ozvěna Tón, výška tónu Kmitočet tónu Ultrazvuk, infrazvuk Hlasitost zvuku
- objasní podstatu elektrického proudu - vysvětlí rozdíl, mezi vodičem a izolantem - prakticky ověří, které látky jsou vodiče a které izolanty - vyjmenuje podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem - zapíše schematické značky částí elektrického obvodu - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - na praktických příkladech uvede tepelné, světelné a pohybové účinky elektrického proudu		Elektrický proud Vodič a izolant Podmínky průchodu proudu obvodem Schematické značky Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Účinky elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše stavbu atomu - vysvětlí vznik iontu - objasní podstatu elektrického proudu		Atomy, molekuly Ionty

Fyzika	9. ročník	
- uvede příklady účinků elektrického proudu - určí podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem - vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a rozvětveným elektrickým obvodem		Elektrický proud (opakování z 8. roč.)
- vysvětlí podstatu a velikost elektrického náboje, určí jednotku - objasní fyzikální veličiny spojené s elektrickým proudem – napětí, proud, odpor - uvede značky a jednotky fyzikálních veličin - popíše rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - uvede příklady zdrojů napětí - vysvětlí princip běžně používaných zdrojů napětí - vysvětlí vzájemný vztah fyzikálních veličin s využitím Ohmova zákona a řeší praktické příklady - prakticky sestaví elektrický obvod se řazením rezistorů sériově a paralelně - prakticky změří napětí a proud v elektrických obvodech - popíše princip polovodičové diody - zapojí polovodičovou diodu do elektrického obvodu - objasní princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede praktické příklady - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem		Elektrický náboj Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický odpor Stejnosměrný a střídavý proud Zdroje napětí Ohmův zákon ($A = U/I$) Sériové a paralelní řazení rezistorů Polovodičová dioda Proud v kapalinách a plynech Pravidla bezpečné práce Zkrat
- objasní výsledky Oerstedova pokusu – souvislost elektrického pole s magnetickým - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a rozvodnou elektrickou síť - uvede druhy elektromagnetického záření, umí je rozlišit, zná jejich zdroje a jejich využití		Oerstedův pokus Faradayův pokus Elektromagnetická indukce Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Elektromagnetické vlny
- uvede rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovujícími se zdroji energie - uvede příklady neobnovitelných zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí - uvede příklady využití alternativních zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi jaderným štěpením a jadernou fúzí - uvede rozdíl mezi řízenou a neřízenou řetězovou reakcí - popíše ničivé účinky jaderných zbraní - vysvětlí princip jaderné elektrárny - objasní současný stav s nakládáním vyhořelého jaderného paliva u nás i ve světě		Zdroje energie Uhlí Ropa Zemní plyn Sluneční, větrná, geotermální, vodní energie, energie biomasy a odpadů Jaderné štěpení, fúze Řízená a neřízená řetězová reakce Jaderné zbraně Jaderná elektrárna, reaktor

Fyzika	9. ročník	
- objasní vliv radioaktivního záření na lidský organismus a možnosti ochrany před ním		Záření a lidské zdraví Vyhořelé jaderné palivo
- popíše Sluneční soustavu - na základě znalosti gravitačních sil popíše pohyby těles ve Sluneční soustavě - objasní rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí procesy probíhající na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází - vysvětlí pojem souhvězdí, uvede příklady souhvězdí - popíše další vesmírná tělesa		Slunce, planety, hvězdy Jaderná fúze, jevy na povrchu Slunce Fáze Měsíce, roční období Střídání dne a noci Souhvězdí Galaxie Černé díry

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně: - získávali základní poznatky z různých oborů chemie

Název předmětu	Chemie
	- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy - používá správné chemické termíny, symboly a značky - formuluje závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: - zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy - používá správné chemické termíny, symboly a značky - formuluje závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence komunikativní: - navzájem komunikuje se spolužáky, diskutuje o probíraném tématu Kompetence sociální a personální: - spolupracuje se spolužáky, respektuje názory ostatních Kompetence pracovní: - bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše zásady bezpečné práce v chemické pracovně - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chem. látkami - posoudí na základě vět H a P nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí - objasní, jak se chovat při úrazu a havárii s chem. látkami - uvede příklady chemických havárií z minulosti		Bezpečnost práce v chemické laboratoři Nebezpečné látky a přípravky - věty H a P, piktogramy a jejich význam Chemické havárie Chemické nádobí a nářadí
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí pojem směs a chemicky čistá látka - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - vysvětlí pojmy související s roztoky - popíše faktory, ovlivňující rozpouštění pevných látek - vypočítá složení roztoků s využitím hmotnostního zlomku - připraví roztok daného složení		Úvod do chemie (vymezení chemie, látky a tělesa, chem. děje a výroba) Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, vodivost elektrického proudu) Směsi (různorodé a stejnorodé) Chemicky čistá látka Rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok Složení roztoků Hmotnostní zlomek Příprava roztoků
- uvede příklady oddělování složek směsí a vysvětlí jejich princip - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie)
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečištění vody a navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Voda destilovaná, pitná, odpadní Znečištění vody
- uvede složení vzduchu - uvede příklady znečišťování vzduchu - navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu		Vzduch – chemické složení Znečištění vzduchu, ozonová vrstva Smog, skleníkový efekt

Chemie	8. ročník	
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (rozlišuje pojem atom a molekula, popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik kationtu a aniontu, vysvětlí, co je chemická vazba, popíše druhy chemické vazby)		Částicové složení látek - atom (stavba atomu), molekuly Ionty Chemická vazba
- vysvětlí pojmy chemický prvek a sloučenina, rozlišuje pojmy a užívá je ve správných souvislostech - používá značky a názvy chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - vysvětlí periodický zákon - podle umístění prvku v PSP popíše vlastnosti atomu - vysvětlí, co udává protonové číslo		Chemické prvky a sloučeniny Značka, název chemického prvku Periodická soustava prvků - periody, skupiny Periodický zákon Protonové číslo
- rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede příklad vlastností a praktického využití		Kovy, nekovy Polokovy
- porovná vlastnosti a využití zástupců vybraných hydroxidů a solí - posoudí vliv zástupců vybraných sloučenin na životní prostředí		Oxidační číslo Anorganické sloučeniny: Oxidy, Sulfidy Halogenidy Hydroxidy Bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny Solí kyslíkaté a nekyslíkaté
- orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoků s využitím univerzálního indikátorového papírku - objasní pojem neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v praxi - vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, předcházející vzniku kyselých dešťů		pH – kyselost a zásaditost roztoků Indikátory Neutralizace Kyselé deště
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice - zapíše a vyčíslí chemické rovnice - vysvětlí zákon zachování hmotnosti a s jeho užitím vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - objasní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí a aplikuje tyto poznatky v praxi		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermické a endotermické reakce Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Základní chemické výpočty Molární hmotnost Látkové množství Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda, ovzduší, půda a jejich ohrožení chemickou výrobou – ochrana čistoty vody – ohrožování ovzduší a klimatické změny – voda, ovzduší, půda a jejich znečišťování - kyselé deště - ovzduší a půda – propojenost složek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- chemické havárie – voda ve světě a u nás – smog u nás a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologické problémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Organické sloučeniny Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky, areny Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- vysvětlí pojem derivát uhlovodíku - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů (zdroje, vlastnosti a příklady)		Fotosyntéza a dýchání Přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny

Chemie	9. ročník	
- uvede význam průmyslový hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv - rozliší plasty od dalších látek, uvede jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání		Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – vápno, sádra, cement, keramika Plasty - vlastnosti, použití, likvidace Syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
- orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a popíše jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva Návykové látky
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady		Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Recyklace surovin Udržitelný rozvoj Biotechnologie (enzymy) Chemické látky a životní prostředí
- uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie		Energie a chemické reakce - exotermická a endotermická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce		Redoxní reakce - redukce a oxidace - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– energetické zdroje dopravy a jejich vliv na prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství – plasty jako odpad, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– hospodaření s odpady u nás a ve světě		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje hlubší porozumění přírodním faktům a na jejich základě objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě. Buduje v nich odpovědnost k ochraně zdraví, přírody a přírodních zdrojů jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace nejen lidské populace. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. Metody práce využívají množství demonstračních a vizuálních pomůcek, práci ve skupinách, samostatnou práci žáků s využitím výpočetní techniky, encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Zpestřením výuky přírodopisu mohou být přírodovědné vycházky a exkurze. Zájemci o přírodopis se zapojují do přírodovědných soutěží.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k nalézání souvislostí a propojování informací z učebnic, encyklopedií, atlasů, internetu,... - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnosti při řešení přírodovědných úkolů, učitel je pouze průvodce, žák pracuje podle doporučeného postupu sám nebo ve skupině Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního - na základě vlastního úsudku učíme žáky navrhnout možnosti řešení problémů - připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních a argumentovat Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence občanské: - připravujeme žáky na práci ve skupinách, vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry s respektováním názoru druhých - vedeme žáky k pochopení souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná postavení Země ve vesmíru		Vznik a vývoj života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
- vymezí základní projevy života uvede jejich význam		Rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)
- porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec		Vztahy mezi organismy
		Organismy a prostředí
- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Základní struktura života
- dokáže roztřídit organismy do říší		Význam a zásady třídění organismů
- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem		Viry a bakterie
- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění		Viry a bakterie
- uvede příklady řas, kvasinek a prvoků, zná vybrané zástupce		Jednobuněčné organismy
		Mnolibuněčné organismy
		Nižší rostliny
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků		Houby - bez plodnic - s plodnicemi
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Lišejníky
- popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých bezobratlých živočichů, jejich funkci za použití osvojené odborné terminologie - zařadí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin, uvede vybrané zástupce - popíše prostředí, ve kterém živočich žije - vysvětlí základní projevy chování - zhodnotí význam bezobratlých v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		Bezobratlí-vývoj, vývin, systém - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
- porozumí pojmům společenstvo a ekosystém - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany		Organismy a prostředí
- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování		Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
– potravní řetězce - houby - lišejníky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- organismy a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktické metody poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vznik a vývoj života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- bakteriální a virová onemocnění		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené - odborné terminologie - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd případně nižších taxonomických skupin - pozná vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - uvede typické projevy chování - zhodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka		Zoologie Strunatci Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci

Přírodopis	7. ročník	
- vysvětlí přechod rostlin na souš a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Botanika - vývoj rostlin	
- zná příklady výtrusných rostlin, určuje vybrané zástupce	Rostliny výtrusné - mechorosty - kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)	
- vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí rostlinného těla - pochopí základní principy fyziologických procesů	Stavba rostlinného těla - anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)	
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Rostliny semenné	
	Nahosemenné rostliny	
	Ekosystém lesa	
- vysvětlí rozdíl mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit pomocí klíčů a atlasů	Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné	
- zná příklady a využití kulturních plodin	Hospodářsky významní zástupci	
- uvede příklady přírodních společenstev a ekosystémů	Ekosystémy Ochrana přírody a životního prostředí	
provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování	Praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- porovnávání vnitřní a vnější stavby živočichů - stavba rostlinného těla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- obratlovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– vývoj rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystém lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
- význam rostlin a jejich ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– ochrana přírody a životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe zdokonalení stavby těla savců a jejich přizpůsobení se vodě, vzduchu a souši		Savci -vývoj savců -stavba a funkce částí těla savců
- umí vysvětlit rozdíl mezi vejcorodými a živorodými savci a uvést příklady - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků zařadit do řádů - popíše projevy chování savců		Třídění savců - vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové) -hmyzožravci -letouni -chudozubí -hlodavci -zajíci -šelmy -ploutvonožci -kytovci -chobotnatci -lichokopytníci -sudokopytníci -primáti

Přírodopis	8. ročník	
- orientuje se v podmínkách chovu a péče o domestikované druhy	Hospodářsky významné druhy Domestikované druhy	
- umí zařadit savce do přírodních ekosystémů	Živočišná společenstva	
- umí vysvětlit vývoj člověka	Biologie člověka Fylogeneze - původ a vývoj člověka	
- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena	
- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Anatomie a fyziologie jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - soustava opěrná a svalová - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - soustava vylučovací - soustava kožní - nervová soustava - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - rozmnožovací soustava	
- popíše vývoj jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka	
- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci případně léčbu běžných nemocí - objasní význam zdravého způsobu života - zná zásady první pomoci	Člověk a zdraví - nemoci, úrazy a prevence - životní styl	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů	
- uvede příklady dědičnosti	Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů Významní biologové a jejich objevy	
- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování	Praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vývoj savců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
– péče o domestikované druhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- živočišná společenstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– lidská plemena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Země – vznik a stavba Země
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny		Geologie
		Minerály a horniny
- chápe podstatu vnitřních a vnějších geologických dějů		Geologické děje (vnitřní, vnější)
- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů		- příčiny a důsledky
- zná příčiny světových přírodních katastrof a místních mimořádných událostí a ochranu před nimi		- mimořádné události a přírodní katastrofy
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy		Pedologie – půda
- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		

Přírodopis	9. ročník	
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období		Historie Země – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba ČR (Český masiv, Karpaty)
- uvede význam vody a ovzduší pro život - zná využití a ochranu přírodních zdrojů - uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady - narušení rovnováhy ekosystému		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda a ovzduší - fosilní paliva - obnovitelné zdroje energie - znečištěné ovzduší a klimatické změny
- orientuje se v globálních problémech, navrhuje možnosti řešení		Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy
- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování		Praktické metody pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vznik a stavba Země - půda -hydrosféra, atmosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečištěné ovzduší a klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- mimořádné události a katastrofy - globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v globálních problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktické metody poznávání přírody		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy, i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody. Cíle vzdělávací oblasti: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací - vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí - podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů - podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního

Název předmětu	Zeměpis
	způsobu moderního člověka – obyvatele planety Země
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zpracovávají informace, systematicky je vyhledávají a třídí podle zadání - chápou učivo v zeměpisném kontextu Kompetence k řešení problémů: - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - kladou otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulují a hledají na ně odpovědi - vyhledávají informace k řešení problémů Kompetence komunikativní: - komunikují na odpovídající zeměpisné úrovni - účinně se zapojují do diskuse Kompetence občanské: - respektují názory ostatních - seznamují se s jednotlivými složkami životního prostředí - chápou základní ekologické souvislosti a ekologické problémy

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- hodnotí geografické informace a zdroje dat, seznamuje se s daty a diagramy, používá správnou terminologii, přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, používá mapy a schémata pro orientaci v regionech		Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává její vlastnosti s ostatními tělesy Sluneční soustavy, prokáže na konkrétním příkladu tvar země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Přírodní obraz Země Sluneční soustava, Země jako vesmírné Těleso, střídání dne a noci, roční období, světový čas, časová pásma Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky Krajinná sféra přírodní, společenská a hospodářská: složky a prvky Systém přírodní sféry – geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost		Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy, podnebí a počasí
		Litosféra - dno oceánu zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, člověk jako geomorfologický činitel
		Pedosféra půda, vznik půdní druhy a typy
		Hydrosféra mořská voda, voda na pevnině moře a oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán
		Biosféra život v oceánu život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Pedosféra půda, vznik půdní druhy a typy
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP		Pedosféra půda, vznik půdní druhy a typy
		Biosféra život v oceánu

Zeměpis	6. ročník	
		život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu jednotlivých oceánů, lokalizuje na mapě oceány		Hydrosféra mořská voda, voda na pevnině moře a oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra život v oceánu život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země		

Zeměpis	6. ročník	
Světadíly		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
		poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě
- lokalizuje na mapách světadílů a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida
		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě

Zeměpis	7. ročník	
- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě
		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě
		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě

Zeměpis	7. ročník	
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků		Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
		Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zeměpis světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zeměpis světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zeměpis světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zeměpis světadílů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Evropa fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných států		Evropa – regionalizace, státy – geografická charakteristika Významné státy jednotlivých regionů Evropy, jejich vliv na dění v Evropě a ve světě Poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hlavní a vybraná města, integrace v Evropě, státy střední Evropy, alpské země, státy severní Evropy, státy jižní Evropy, státy západní Evropy, státy východní Evropy, evropská část R Evropská Unie – historie, fungování a ovlivňování situace v Evropě
- posoudí organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení

Zeměpis	8. ročník	
-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické funkce sídel		Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení
-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje		Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Globální problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu a rozlohu České republiky		Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry a přírodní zdroje		Přírodní poměry a zdroje
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, kulturní poměry v České republice		Obyvatelstvo a sídelní poměry České republiky Velká sídla – práce s mapou Struktura obyvatelstva, demografické údaje Kulturní poměry v České republice
- hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry České republiky, možnosti dalšího rozvoje, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Hospodářství České republiky – základní charakteristika, struktura hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy		Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, specifika, potenciál, bariéry
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní poměry a zdroje České republiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní poměry a zdroje České republiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní poměry a zdroje České republiky		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodní poměry a zdroje České republiky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především rozvíjejí jeho hudebnost – jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák může uplatnit svůj

Název předmětu	Hudební výchova
	hlasový potenciál, své instrumentální a pohybové dovednosti. Je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Hudební výchova je realizována od 1. do 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - kolektivní činnosti - skupinové vyučování - samostatná práce - krátkodobé projekty - koncerty, divadelní, komponovaná představení
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - žáci používají obecně užívané hudební termíny - žáci získané znalosti propojují do souvislostí - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - žáci samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - žáci při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení - učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel se zajímá o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: - žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - nabízíme žákovi hudební materiál k posuzování různých žánrů a stylů hudby, tím vedeme žáka ke kritickému myšlení Kompetence občanské: - žáci respektují názor druhých - žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění - učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění Kompetence pracovní: - žák využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře - žák při doprovodu využívá své znalosti a dovednosti akordových značek a notového zápisu - vedeme žáky k pravidlům používání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně dýchá a drží tělo - provádí hlasová a dechová cvičení		Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	1. ročník	
- zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		- hudební rytmus - zvuk, tón
- doprovází se hrou na tělo - vytleská rytmus podle vzoru - pozná a pojmenuje hudební nástroje - aktivně se účastní hudebních her		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace - hudební hry
- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby
- rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupající a klesající, zeslabování a zesilování hudby		Poslechové činnosti - výrazové prostředky v hudbě - kvality tónů - vztahy mezi tóny - melodie - hudební kontrasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytleská rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - zazpívá vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev	

Hudební výchova	2. ročník	
- rozšiřuje hlasový rozsah - zazpívá kánon		- hudební rytmus - kánon
- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace - hudební hry - hudební improvizace
- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje - provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků		Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace - taneční kroky
- rozlišuje umělou a lidovou píseň - odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku - seznámí se s vybranými skladbami klasiků		Poslechové činnosti - hudba vážná, lidová a umělá - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	

Hudební výchova	3. ročník	
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché věty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem		Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - intonace - kánon
- improvizuje v rámci nejjednodušších forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmitizace - hudební hry - hudební improvizace
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny - pohybová improvizace, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - hudba vážná, lidová a umělá - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii		Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře - rytmitizuje říkadla		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmitizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace - grafický záznam melodie
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru
- poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Vokální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - grafický záznam melodie
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	5. ročník	
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonační skoky, intonace stupnic Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně Práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pochod, polka, valčík, mazurka Hra na dirigenta Dramatizace písní Balet, pantomima, choreografie Vlastní pohybové ztvárnění hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Terciová stavba akordu, kvintakord Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace Sluchová analýza – barva tónu, hudební nástroje symfonického orchestru, nástroje v lidové hudbě Píseň lidová, umělá Písňová forma, variace, sonáta, sonátová forma Vokální a instrumentální skladba Komorní skladba, duo, trio, smyčcový kvartet Melodram Balet Opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Intonační činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dramatizace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Nasazení tonu, dýchání a dechová technika, hlasová technika Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Výběr písní různých období
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Výběr poslechových skladeb různých období Ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní píseň, píseň obřadní, svatební, křesťanské, píseň zlidovělé, píseň národnostních menšin Soprán, alt, tenor, bas Harmonická mollová stupnice
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Reprodukce známých písní Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo, na jednoduché nástroje
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky Taktování, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie Orientace v prostoru, prostorová paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlasová technika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidové a umělé písně		
Výběr písní různých období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Hudba ve všech obdobích dějin Vývoj populární hudby	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí	Záznam vokální, instrumentální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu	

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, tématu skladby Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvou, tří a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pěvecké dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba ve všech obdobích dějin		
Vývoj populární hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření Česká hudba ve všech obdobích dějin Nadání, genialita, inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření Česká hudba ve všech obdobích dějin Nadání, genialita, inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost

Hudební výchova	9. ročník	
		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké - lehké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), perioda Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pěvecký projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudební styly a žánry		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje Kompetence k řešení problémů: - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		-uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		-reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	

Výtvarná výchova	3. ročník	
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama
		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná výchova	4. ročník	
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama	
	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)	
	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
	- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice, rytmus)
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů)
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě)
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce...)
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí)
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		(vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí)
Nepřiřazené učivo		
		Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice)
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě)
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí)	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztahy mezi jednotlivými složkami obrazného vyjádření)	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů)	

Výtvarná výchova	8. ročník	
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě)
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností (manipulace s objekty, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace)
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce...)
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (z hlediska jejich vnímání, z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolická, smyslová, racionální, expresivní)
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí)
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná výchova	9. ročník	
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztahy mezi jednotlivými složkami obrazného vyjádření)
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů)
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě)
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce...)
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (z hlediska jejich vnímání, z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolická, smyslová, racionální, expresivní)
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační obsah tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové formou rozličných sportovních disciplín, včetně hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět tělesná výchova je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zná smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví - vnímá vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení

Název předmětu	Tělesná výchova
	- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: - osvojí si kultivovaný ústní projev - rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje - umí dohodnout taktiku v družstvu Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu - zná pravidla fair play - umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské: - respektuje názory ostatních - umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru Kompetence pracovní: - bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika - je schopen efektivně organizovat vlastní práci - využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu Tělesná výchova je plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
- význam přípravy organismu před a po cvičení		Příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím		Zdravotně zaměřené činnosti
- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Základy gymnastiky
		Rytmická a kondiční cvičení
		Základy atletiky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech		Pohybové hry
		Základy sportovních her
		Další pohybové činnosti
		Turistika a pobyt v přírodě
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání		Plavání – dle možností a zvyklostí školy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
- význam přípravy organismu před a po cvičení		Příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím		Zdravotně zaměřené činnosti
- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Základy atletiky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech		Pohybové hry Základy sportovních her Další pohybové činnosti Turistika a pobyt v přírodě
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání		Plavání - dle možností a zvyklostí školy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání - dle možností a zvyklostí školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		Základy sportovních her Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
- význam přípravy organismu před a po cvičení		Příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím		Zdravotně zaměřené činnosti
- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Základy atletiky Bruslení - dle možností a zvyklostí školy
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech		Pohybové hry Základy sportovních her Další pohybové činnosti Turistika a pobyt v přírodě
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- koriguje správné držení těla podle pokynů učitele - zvládá pod vedením učitele speciální zdravotní cvičení		Prvky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
- adekvátně reaguje v situaci úrazu		Bezpečnost při pohybových činnostech
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		Základy gymnastiky
		Rytmická a kondiční cvičení
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Další pohybové činnosti
		Bruslení - dle možností a zvyklostí školy
		Turistika a pobyt v přírodě
- vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry
- zorganizuje pohybové činnosti a soutěže		Další pohybové činnosti
- zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti a činnosti spolužáka		Měření a posuzování pohybových dovedností
- užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Komunikace v TV
- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- změří pohybové výkony a porovná je s předchozími		Měření a posuzování pohybových dovedností
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	Hygiena při TV	
	Bezpečnost při pohybových činnostech	
- adekvátně reaguje v situaci úrazu	Bezpečnost při pohybových činnostech	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu	
	Zdravotně zaměřené činnosti	
	Význam pohybu pro zdraví	
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Základy gymnastiky	
	Rytmická a kondiční cvičení	
	Základy atletiky	
	Základy sportovních her	
	Průpravné úpoly	
	Bruslení - dle možností a zvyklostí školy	
	Turistika a pobyt v přírodě	
- vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry	
- zorganizuje pohybové činnosti a soutěže	Pohybové hry	
	Další pohybové činnosti	
- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování	
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
- změří pohybové výkony a porovná je s předchozími	Měření a posuzování pohybových dovedností	

Tělesná výchova	5. ročník	
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související svlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		ZTV

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- předvídá možná nebezpečí úrazu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje pravidla hygieny		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		Význam pohybu pro zdraví
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence		Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály
- zná a reaguje na smlouvané signály a povely pro organizaci činnosti		Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály
- zná základní pravidla fair play		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech
- dohodne se na spolupráci a taktice v družstvu		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech
- uplatňuje různé role v rámci taktiky při hře		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ZTV	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy	ZTV	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- uplatňuje korektivní cviky při zdravotních oslabení		
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
- zvládá základní estetické držení těla	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy	Kondiční cvičení	
- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Gymnastika	
- připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Gymnastika	
- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje	Gymnastika	
- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)	Gymnastika	
- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř	- přeskok	
- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s pomocí	- prostná	
- předvede základní obraty a rovnovážné postoje	- prostná	
- předvede výmyk odrazem jednož s pomocí	- hrazda	
- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy	- kladina – pouze dívky	
- zvládá komíhání střídnož a snožmo	- kruhy	
- předvede šplh na tyči (laně)	- šplh	
- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- náčiní	
- zná atletickou abecedu	Atletika	
- používá aktivně základní osvojované pojmy	Atletika	
- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy	- běhy	
	- měření výkonů	
- zvládne běh v různém terénu	- běhy	
- předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu	- skoky	
	- hody	
	- měření výkonů	

Tělesná výchova	6. ročník	
- uplatňuje základní pravidla sportovních her		Sportovní hry - pravidla osvojovaných pohybových činností
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)		Sportovní hry
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace		- fotbal - basketbal - florbal - házená - volejbal
- hraje pohybové hry dle pravidel		Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy - ringo - vybíjená - přehazovaná - softbal - frisbee
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	7. ročník	
- zná řád tělocvičny a školního hřiště		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- předvídá možná nebezpečí úrazu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje pravidla hygieny		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		ZTV - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Zdravotně orientovaná zdatnost
- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy		ZTV - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Zdravotně orientovaná zdatnost
- zvládá základní estetické držení těla		Estetické formy cvičení s hudbou
- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou		Estetické formy cvičení s hudbou
- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou		Estetické formy cvičení s hudbou
- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy		Kondiční cvičení
- chápe význam přípravy organismu před cvičením		Gymnastika
- připravuje a uklízí nářadí		Gymnastika
- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje		- posuzování pohybových dovedností
- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)		Gymnastika
- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč		- náčiní
- předvede roznožku a skrčku přes kozu našší		- přeskok
- předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou a stoj na rukou s pomocí		- prostná
- předvede základní obraty a rovnovážné postoje		- prostná
- předvede výmyk odrazem jednoho s pomocí		- hrazda
- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině		- kladina – pouze dívky
- zvládá komíhání střídnož a snožmo		- kruhy
- předvede šplh na tyči (laně)		- šplh
- zná atletickou abecedu		Atletika
- používá aktivně základní osvojované pojmy		Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy	- běhy	
	- měření výkonů	
- zvládne běh v různém terénu	- běhy	
- předvede základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu	- skoky	
	- hody	
	- vrh	
	- měření výkonů	
- uplatňuje základní pravidla sportovních her	Sportovní hry	
	- pravidla osvojovaných pohybových činností	
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Sportovní hry	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	- fotbal	
	- basketbal	
	- florbal	
	- házená	
	- volejbal	
- hraje pohybové hry dle pravidel	Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy	
	- ringo	
	- vybíjená	
	- přehazovaná	
	- softbal	
	- frisbee	
- zná zásady bezpečného lyžování a snowboardingu, bezpečného zacházení s lyžemi a snowboardem, bezpečného pohybu v zimní krajině	Lyžování, snowboarding	
- zvládá jízdu v pluhu a alespoň částečně zvládá jízdu s lyžemi v paralelním postavení, chápe princip carvingového oblouku	Lyžování, snowboarding	
- provede základní smýkaný oblouk, chápe správné provedení řezaného oblouku	Lyžování, snowboarding	
- dokáže posoudit a odhalit nedostatky v osvojovaných pohybových činnostech	Lyžování, snowboarding	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě	
- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Turistika a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady fair play ve sportu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- předvídá možná nebezpečí úrazu		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- uplatňuje pravidla hygieny		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- naplňuje základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		Historie a současnost sportu
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		ZTV - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy		ZTV - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- zvládá základní estetické držení těla		Estetické formy cvičení s hudbou
- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou		Estetické formy cvičení s hudbou
- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)		Estetické formy cvičení s hudbou
- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy		Kondiční cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
- chápe význam přípravy organismu před cvičením		Gymnastika
- připravuje a uklízí nářadí		Gymnastika
- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje		- Posuzování pohybových dovedností
- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)		Gymnastika
- předvede roznožku a skrčku přes kozu našší		- přeskok
- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s pomocí)		- prostná
- předvede základní obraty a rovnovážné postoje		- prostná
- předvede výmyk odrazem jednož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s pomocí		- hrazda
- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině		- kladina – pouze dívky
- zvládá komíhání střídnož a snožmo, svis vzadu střemhlav		- kruhy
- předvede šplh na tyči (laně)		- šplh
- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč		- náčiní
- zná atletickou abecedu		Atletika
- používá aktivně základní osvojované pojmy		Atletika
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností		Atletika
- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede techniku nízkého startu		- běhy - měření výkonů
- ukáže základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého		- skoky - hody - vrh - měření výkonů
- vyjmenuje základní pravidla sportovních her		Sportovní hry
- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní role ve hře		- pravidla osvojovaných pohybových činností
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)		Sportovní hry
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace		- fotbal - basketbal

Tělesná výchova	8. ročník	
		- florbal
		- házená
		- volejbal
- hraje pohybové hry dle pravidel		Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy
		- ringo
		- vybíjená
		- přehazovaná
		- softbal
		- frisbee
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zná řád tělocvičny a školního hřiště	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- předvídá možná nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje pravidla hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- zorganizuje jednoduché turnaje či závody, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností	
- zpracuje data a informace o pohybových činnostech a prezentuje je	Organizace prostoru a pohybových činností	
- sleduje pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí	Organizace prostoru a pohybových činností	

Tělesná výchova	9. ročník	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ZTV	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy	ZTV	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost
- zvládá základní estetické držení těla	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	Estetické formy cvičení s hudbou	
- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy	Kondiční cvičení	
- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Gymnastika	
- připravuje a uklízí nářadí	Gymnastika	
- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje	- Posuzování pohybových dovedností	
- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)	Gymnastika	
- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř	- přeskok	
- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s pomocí)	- prostná	
- předvede základní obraty a rovnovážné postoje	- prostná	
- dovede s osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji	- prostná	
- předvede výmyk odrazem jednonož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s pomocí	- hrazda	
- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině	- kladina – pouze dívky	
- zvládá komíhání střidonož a snožmo, svis vzadu střemhlav	- kruhy	
- předvede šplh na tyči (laně)	- šplh	
- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	- náčiní	
- zná atletickou abecedu	Atletika	
- uběhne 60 m z nízkého startu, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném výkonu,	- běhy	
	- měření výkonů	
- ukáže základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého	- skoky	
	- hody	

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vrh
		- měření výkonů
- snaží se o fair play jednání při sportovních hrách		Sportovní hry
- vyjmenuje základní pravidla sportovních her		Sportovní hry
- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní role ve hře		- pravidla osvojovaných pohybových činností
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)		Sportovní hry
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace		- fotbal
		- basketbal
		- florbal
		- házená
		- volejbal
- hraje pohybové hry dle pravidel		Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy
		- ringo
		- vybíjená
		- přehazovaná
		- softbal
		- frisbee
- zkouší jednoduchá úpolová cvičení		Úpoly
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - pravidla		

5.18 Zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zdraví vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Přináší podněty v oblasti zdravého životního stylu, adekvátně k věku seznamuje žáky s negativními vlivy okolí a seznamuje je s účelným chováním nejen při ohrožení v běžných rizikových situacích, ale také v případech mimořádných situací. Rozšiřuje poznatky o chorobách (tělesných, psychických; civilizačních) a úrazech, důraz je kladen na jejich prevenci. Prohlubuje poznatky o sobě, o vztazích mezi lidmi, směřuje žáky k posilování kladných životních hodnot a k aktivnímu jednání v souladu s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Zdraví
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Zdraví	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rizikové chování ve školním prostředí Záškoláctví	
- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Příslušnost k subkulturám	
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví Poruchy příjmu potravy	
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	Autodestruktivní závislosti Alkohol Tabák	
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání	
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Bezpečné chování a komunikace Netolismus	
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Školní šikanování Rizikové chování v dopravě	
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy	

Zdraví	6. ročník	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tělesná a duševní hygiena, denní režim		

Zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Dětství, puberta, dospívání
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Homofobie Rizikové sexuální chování
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Autodestruktivní závislosti Sebepoškozování Návykové látky Kyberšikana Syndrom CAN Domácí násilí

Zdraví	7. ročník	
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Vandalismus Krádeže Hazardní hraní
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Manipulativní reklama a informace Nová náboženská hnutí
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci mají získat základní a praktické dovednosti. Naučí se poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti. Na druhém stupni je vybráno pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematický okruh Práce s technickými materiály má výhradně činnostní charakter. V přímých praktických činnostech žáci získávají základní poznatky o materiálech, pomůckách a nářadí, o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývají vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím. Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je zaměřen na získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se seznamují s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti, s používáním vhodných pomůcek a nástrojů a s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních předpisů. Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství žáky formuje při praktickém osvojování jednoduchých pěstitelských činností. Pěstují a ošetřují podle daných zásad zeleninu, pokojové i jiné rostliny. Seznamují se s chovem zvířat v domácnosti, podmínkami chovu, se zásadami kontaktu se známými i neznámými zvířaty. Tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, nejčastějších formách podnikání. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. V tematickém okruhu Příprava pokrmů žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Seznamují se s používáním kuchyňského inventáře, se základními postupy při přípravě pokrmů, se zásadami zdravé výživy, s kulturním stolováním a společenským chováním, se základním úklidem pracovních ploch i s poskytováním první pomoci při úrazech v kuchyni. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k : • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

Název předmětu	Pracovní výchova
	- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život. Ve všech ročnících mohou být zařazeny činnosti související s aktuálními školními projekty, tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce) a dalšími akcemi školy (dárky pro prvňáčku, jarmark).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - posoudí vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - promýšlí pracovní postupy - spolupracuje při řešení problému Kompetence komunikativní: - používá při komunikaci správné technické názvosloví Kompetence občanské: - dokáže přivolat pomoc při zranění Kompetence pracovní: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

Název předmětu	Pracovní výchova
	- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny: 6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů 7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů 8.r.: Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství 9.r.: Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu		Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání, navlékání, třídění, aranžování, dotváření apod. Čistota pracovní plochy, úklid pracovní plochy Práce dle slovního návodu Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

Pracovní výchova	1. ročník	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel s dopomocí, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku Práce dle slovního návodu či předlohy Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce dle slovního návodu, s předlohou	
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	

Pracovní výchova	2. ročník	
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku Práce dle slovního návodu či předlohy	

Pracovní výchova	3. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové tradice, zvyky, řemesla
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou
- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.) Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, čistota a úklid pracovní plochy, hygiena a bezpečnost práce,	

Pracovní výchova	4. ročník	
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		poskytování první pomoci při úrazu Papír a karton – vyřezávání, děrování, polepování, prostorové konstrukce Přírodniny – základy aranžování Textil - různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem Lidové zvyky, tradice a řemesla
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Montování a demontování stavebnicových prvků, sestavování modelů Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Samostatná příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - přírodniny		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.) – určuje vlastnosti materiálu – tvar, barva, tvrdost, povrch, formát, rozlišuje přírodní a technické materiály Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy Papír a karton – skládání, stříhání, trhání, vystřihování, kaširování, slepování, odměřování, vytváření a používání šablon Textil – stříhání, různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem, jednoduchý výrobek z textilu Modelovací hmota – druhy modelovacích hmot, spojování, přidávání, ubírání Drát – ovinování, splétání, ohýbání Fólie – vyrývání, vytlačování, vyřezávání, stříhání Udrží čistotu pracovní plochy, osvojuje si pracovní návyky a dovednosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce Lidové zvyky, tradice a řemesla
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Sestavování modelů podle předlohy i vlastní představy, plošné i prostorové kompozice

Pracovní výchova	5. ročník	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování pokojových rostlin - Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- Příprava pokrmů - Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Samostatná příprava jednoduchého pokrmu - Technika v kuchyni- historie a význam - První pomoc při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
-seznamuje se s jednoduchými činnostmi při přípravě pokrmů -dodržuje hygienická pravidla a předpisy -poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni -zná zásady pro výběr, nákup a skladování potravin -sestaví jídelníček a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy, udržování čistoty a pořádku Organizace a bezpečnost práce Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Zdravá výživa člověka Příprava pokrmů – studená, teplá kuchyně
- seznamuje se s pěstováním rostlin - zná zásady hygieny a organizace práce na pozemku, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - pojmenuje různé druhy zeleniny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování -půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Zelenina, druhy, zásady a podmínky pěstování
-rozeznává pracovní pomůcky, používá vhodné pracovní nástroje a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály, poznává vlastnosti materiálů -načrtne jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci -řeší jednoduché technické úkoly -dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky: nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi Technické náčrty a výkresy Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Stolování Úprava stolu a stolování	
- ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech běžných spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, provádí drobnou údržbu	Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti	
- pěstuje pokojové rostliny, zná základy jejich ošetřování - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - vytvoří jednoduchou vazbu a využije ji pro výzdobu exteriéru i interiéru - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	Pěstitelské práce, chovatelství Okrasné rostliny Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
- provádí jednoduché práce s technickými materiály - užívá technickou dokumentaci - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci	Práce s technickými materiály Technické náčrtý a výkresy Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení, dlabání a dalších činností dle druhu výrobku Povrchová úprava výrobku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	7. ročník	
Provoz a údržba domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava pokrmů		
Práce s technickými materiály		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahradě – péče o rostliny Ovocné rostliny
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Svět práce Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, vyhledávání informací na webu Úřadu práce
- dokáže vyrobit jednotlivé části složitějšího výrobku, dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - správně zachází s nástroji a nářadím - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu - poznává úlohu techniky v životě - poskytne 1.pomoc při úrazu		Práce s technickými materiály Jednoduché pracovní operace a postupy s využitím měření, řezání, broušení, vrtání, pilování, rašplování, spojování hřebíky apod. Technické náčrty a výkresy Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály		
Pěstitelské práce, chovatelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět práce		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce		Svět práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsoby jeho hledání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní příležitosti Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Podnikání

Pracovní výchova	9. ročník	
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne 1.pomoc při úrazu		Provoz a údržba domácnosti Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, ekonomika domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče
- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahradě Léčivé rostliny, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužití
- má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii - připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy		Příprava pokrmů Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Zásady správné výživy - studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů Stolování – slavnostní stolování v rodině, zdobení stolu a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
Provoz a údržba domácnosti		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Konverzace v německém jazyce je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výuka je zaměřena na rozšiřování a upevňování slovní zásoby u probíraných témat, na její efektivní využití v konverzaci, na porozumění čtenému textu, na poznání kultury a tradic německy mluvících zemí, na schopnost žáků pracovat ve skupinách, na vyhledávání informací a práci s nimi.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život - žáci samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů - žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za jejich vzdělávání	
	Kompetence k řešení problémů: - podpora týmové práce při řešení problémů	
	Kompetence komunikativní:	
	Kompetence sociální a personální: - zařazení kooperativní vyučování a týmové práce, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí - podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů	
	Kompetence občanské: - rozvíjení schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky - snaha zapojit do konverzace maximum žáků - žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání	

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvoovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola Volný čas, režim dne Kalendářní rok Cestování a doprava Sport a hry Oblékání Město, obec Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Volný čas, režim dne - Kalendářní rok - Cestování a doprava - Sport a hry - Oblékání - Město, obec - Jídlo a stravování - Lidské tělo a nemoci - Německy mluvící země - Svátky, tradice a zvyky - Nakupování a móda - Příroda, počasí	

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Tematické okruhy: - Rodina - Domov a bydlení - Škola - Volný čas, režim dne - Kalendářní rok - Cestování a doprava - Sport a hry - Oblékání - Město, obec - Jídlo a stravování - Lidské tělo a nemoci	

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola Volný čas, režim dne Kalendářní rok Cestování a doprava Sport a hry Oblékání Město, obec Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí

5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření kladného vztahu k tomuto předmětu a aktivní komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen především na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby a práci s autentickými materiály. Žáci jsou podporováni k samostatnému projevu, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Jazyk je procvičován pomocí každodenních situací z reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci chápou jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život
	Kompetence k řešení problémů: - žáci umí vyhledat a třídit vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni, prezentují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině či týmech, ve kterých procvičují osvojené jazykové prostředky a hraní rolí
	Kompetence občanské: - učitel rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací		Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací		Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše		Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
osobu, věc, místo, činnost či událost - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací		Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura	

5.20.3 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - rozvíjení činností souvisejících s praktickým životem - další získávání poznatků o materiálech, nářadí a nástrojích - předmět ve své komplexnosti přispívá k další životní a profesní orientaci žáků V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Polytechnika se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - promýšlí pracovní postupy - spolupracuje při řešení problému
	Kompetence komunikativní: - používá při komunikaci správné technické názvosloví
	Kompetence pracovní: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup

Polytechnika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost		Základy technického kreslení.
		Rýsování, zobrazování těles
		Technické písmo
- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky		Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností
		Tvořivá činnost žáků
		Technické myšlení spolu s řešením technických problémů
		Výroba různých výrobků

Polytechnika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost		Základy technického kreslení.
		Rýsování, zobrazování těles
		Technické písmo
- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky		Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností
		Tvořivá činnost žáků
		Technické myšlení spolu s řešením technických problémů
		Výroba různých výrobků

Polytechnika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost		Základy technického kreslení.
		Rýsování, zobrazování těles
		Technické písmo
- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji		Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností
		Tvořivá činnost žáků
		Technické myšlení spolu s řešením technických problémů

Polytechnika	8. ročník	
- plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky		Výroba různých výrobků

Polytechnika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost		Základy technického kreslení. Rýsování, zobrazování těles Technické písmo
- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky		Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností Tvořivá činnost žáků Technické myšlení spolu s řešením technických problémů Výroba různých výrobků

5.20.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd směřuje k: - pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků - uvážlivému a odpovědnému jednání vůči sobě i občanské komunitě - učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat

Název předmětu	Základy společenských věd
	- učí je pochopit svět, v němž žijí - přispívá k výchově uvědomělého občana České republiky, lásce k vlasti - pěstuje kladný postoj ke světu a zájem o společenské dění Vyučovací předmět základy společenských věd je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dějepis výtvarná výchova občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Základy společenských věd je realizována jako volitelný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje
	Kompetence komunikativní: - diskutuje, argumentuje, přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor)
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje v týmu (práce ve skupinách)

Základy společenských věd	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností		Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter
- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu		Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy

Základy společenských věd	6. ročník	
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání		Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování
- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie		Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR
- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO		EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva
- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církvi - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt		Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus

Základy společenských věd	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - hodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností		Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter
- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu		Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání		Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování

Základy společenských věd	7. ročník	
- chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání		
- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie	Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR	
- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO	EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva	
- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církvi - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt	Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus	

Základy společenských věd	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - hodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností		Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter
- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu		Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání		Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování

Základy společenských věd	8. ročník	
- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie		Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR
- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO		EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva
- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církví - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt		Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus

Základy společenských věd	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností		Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter
- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu		Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání		Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování
- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii		Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR

Základy společenských věd	9. ročník	
- vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie		
- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO		EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva
- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církví - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt		Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus

5.20.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je zaměřen na uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a přírody, rozvoj touhy objevovat nové, pozorovat, porovnávat, vyhodnocovat a chápat zákonitosti přírodních jevů. Seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu. Mezi témata je zařazen i praktický nácvik první pomoci. Metody práce jsou založeny na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací, schopnosti prezentovat svůj vlastní názor a nacházet společně optimální řešení. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu v různém ročním období.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy - vyhledává v literatuře a na internetu, zpracovává a požívá potřebné informace - pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry - správně zaznamenává a umí zdokumentovat experiment
	Kompetence k řešení problémů: - osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - umí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experiment - otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený objektivními argumenty
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření dobré atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: - respektuje názory ostatních - umí v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákovi případně o ni požádat - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
	Kompetence pracovní: - dodržuje pravidla stanovená řádem odborné učebny, dodržuje pravidla pro zacházení s chemickými látkami, mikroskopem atd.

Přírodovědný seminář	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC		Bezpečnost - zásady bezpečné práce v odborné učebně - poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny Laboratorní technika - mikroskop, preparační souprava, lupa, atd. Laboratorní dokumentace - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy		Praktické metody poznávání přírody - dle aktuálního tématu hodin přírodopisu

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři		Bezpečnost - zásady bezpečné práce v odborné učebně - poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem,

Přírodovědný seminář	7. ročník	
- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC		řezné rány, otravy, popáleniny Laboratorní technika - mikroskop, preparační souprava, lupa, atd. Laboratorní dokumentace - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy		Praktické metody poznávání přírody - dle aktuálního tématu hodin přírodopisu

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC	Bezpečnost - zásady bezpečné práce v odborné učebně - poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny Laboratorní technika - mikroskop, preparační souprava, lupa, atd. Laboratorní dokumentace - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy		Praktické metody poznávání přírody - dle aktuálního tématu hodin přírodopisu

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC		Bezpečnost - zásady bezpečné práce v odborné učebně - poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny Laboratorní technika - mikroskop, preparační souprava, lupa, atd. Laboratorní dokumentace - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy		Praktické metody poznávání přírody - dle aktuálního tématu hodin přírodopisu

5.20.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - prohloubení teoretických poznatků získaných v hodinách chemie - řešení problémových úloh - nácvik práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy - diskuse nad odbornými tématy, především v oblasti péče a ochrany životního prostředí - zpracování projektů - praktické ověřování teoretických znalostí - rozvíjení dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty interpretovat - prohloubení praktických dovedností při manipulaci s laboratorní technikou a chemickými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 8. nebo 9. ročníku jako volitelný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace (práce s učebnicí, odborným textem, internetem)
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjí schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině a společně hledá různá řešení
	Kompetence pracovní: - vytváří si pozitivní vztah k práci

Název předmětu	Seminář z chemie
	- učí se chránit své zdraví při práci - seznamuje se s různými profesemi v oblasti chemické výroby

Seminář z chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost		Zásady bezpečnosti práce
- ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem		Poskytování první pomoci
- pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů		Laboratorní pomůcky a jejich využití
		Základy laboratorní techniky
- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek		Základy laboratorní techniky
		Laboratorní práce, pokusy
- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách		Základy laboratorní techniky
		Laboratorní práce, pokusy
- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách		Základy laboratorní techniky
		Laboratorní práce, pokusy
- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan		Základy laboratorní techniky
		Laboratorní práce, pokusy
- sestavuje jednoduché aparatury		Laboratorní práce, pokusy
Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy:		Laboratorní práce, pokusy
- zpracovává a prezentuje projekty		
- ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie		
- řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce		

Seminář z chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost		Zásady bezpečnosti práce
- ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem		Poskytování první pomoci

Seminář z chemie	9. ročník	
- pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů		Laboratorní pomůcky a jejich využití
- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek		Základy laboratorní techniky Laboratorní práce, pokusy
- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách		Základy laboratorní techniky Laboratorní práce, pokusy
- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách		Základy laboratorní techniky Laboratorní práce, pokusy
- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan		Základy laboratorní techniky Laboratorní práce, pokusy
- sestavuje jednoduché aparatury		Laboratorní práce, pokusy
Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy: - zpracovává a prezentuje projekty - ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie - řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce		Laboratorní práce, pokusy

5.20.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro běžný život - prohloubení a procvičení pojmů, matematických postupů osvojených v hodině matematiky - rozvoj abstraktního a exaktního učení - podchycení a rozvíjení zájmu o předmět matematika V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků, učitel volí také formy takového vyučování, kdy podporuje i týmovou spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: - zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy
	Kompetence sociální a personální: - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: - respektuje názory ostatních
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost - vyhledává informace z různých informačních zdrojů

Seminář z matematiky	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z matematiky	6. ročník	
- provádí početní operace v oboru přirozených, racionálních a celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru přirozených, racionálních a celých čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Přirozená, racionální a celá čísla - početní operace s přirozenými, racionálními a celými čísly - příklady a úlohy z praxe
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů		Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník
- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost		Tělesa - krychle, kvádr

Seminář z matematiky	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních a celých čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Racionální a celá čísla - početní operace s racionálními a celými čísly - příklady a úlohy z praxe
- užívá různé způsoby vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - zmenšení a zvětšení v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
- řeší jednoduché praktické úlohy na procenta a promile		Procenta a promile
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - využívá poznatky v praktických úlohách		Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník
- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost		Tělesa – hranoly - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy

Seminář z matematiky	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z matematiky	8. ročník	
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí - provádí početní operace s mocninami		Mocniny a odmocniny Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
- určuje hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - provádí početní operace s výrazy - při úpravách výrazů používá algebraické vzorce		Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou - úpravy výrazů: vytýkání, vzorce
- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice - řeší slovní úlohy pomocí sestavením rovnice		Lineární rovnice
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - využívá poznatky v praktických úlohách - využívá Thaletovy kružnice v úlohách		Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice - konstrukce rovinných útvarů - jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy - konstrukční úlohy
- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost		Tělesa – hranol, válec - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- určuje hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - provádí početní operace s výrazy - při úpravách výrazů používá algebraické vzorce		Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou - lomený výraz
- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice - řeší lineární nerovnice - využívá různé metody při řešení soustavy dvou lineárních rovnic - řeší jednoduché praktické slovní úlohy		Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic Slovní úlohy
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů		Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice - konstrukce rovinných útvarů

Seminář z matematiky	9. ročník	
- využívá poznatky v praktických úlohách - využívá Thaletovy kružnice v úlohách		- jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy - konstrukční úlohy
- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost		Tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy

5.20.8 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarný seminář je zaměřen na důkladné poznání jednotlivých způsobů tvoření výtvarné obrazných vyjádření; především na osvojení technik známých z běžných hodin výtvarné výchovy, ale i těch, na které se v nich z časových a jiných důvodů nedostává. Seminář je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě a vnímání. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Výtvarný seminář
	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence k učení: - samostatně pracuje a experimentuje, získává inspiraci a uplatňuje svou fantazii

Výtvarný seminář	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby		Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace

Výtvarný seminář	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby		Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace

Výtvarný seminář	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ		Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností

Výtvarný seminář	8. ročník	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby		Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace

Výtvarný seminář	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby		Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace

5.20.9 Literární dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literárně dramatický seminář se prostřednictvím četby zaměřuje na základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
	díle a také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Vede žáky k získání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Literárně dramatický seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
	Kompetence k řešení problémů: - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
	Kompetence sociální a personální: - společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu

Literárně dramatický seminář	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

Literárně dramatický seminář	6. ročník	
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama

Literárně dramatický seminář	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama

Literárně dramatický seminář	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama

Literárně dramatický seminář	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama

5.20.10 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk literatura. V šestém až osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí, na rozvoj čtenářských a interpretačních dovedností. V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v předmětu český jazyk a literatura s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních dispozic, potřeb a zájmů žáků a jsou uvedena v tematických plánech.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozbor
- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozbor
- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozbor
- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
		významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozbor
- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev

5.20.11 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6.–9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejruznější problémové situace a hledá způsob řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - osvojí si kultivovaný ústní projev - rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje - umí dohodnout taktiku v družstvu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Sportovní hry
	- spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu - zná pravidla fair play - umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: - respektuje názory ostatních - umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
	Kompetence pracovní: - bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika - je schopen efektivně organizovat vlastní práci - využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost		Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost		Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sportovní hry	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost		Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení		Vybíjená Přehazovaná

Sportovní hry	9. ročník	
- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost		Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy

5.20.12 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na předmět Informatika. U žáků rozvíjí tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, osvojují si pojmy a programátorské postupy, tvoří algoritmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k osvojování základních programátorských pojmů a postupů

Název předmětu	Seminář z informatiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí zvolit vhodný a efektivní postup při řešení problémů - žáci poznávají možnosti různých postupů při řešení stejného problému - učitel vede žáky k hledání optimálního řešení
	Kompetence komunikativní: - žáci dokáží formulovat zvolený postup a vysvětlit ho - žáci spolupracují na řešení problému
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - učitel vede žáky k průběžnému ověřování funkčnosti programu

Seminář z informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- má přehled o vývoji výpočetní techniky - dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače		Historie informací Seznámení s počítačem
- používá nástroje tužka, guma, plechovka, štětec - pracuje s předdefinovanými tvary obdélník, elipsa, zaoblený obdélník - umí pracovat s barvami - nakreslí obrázek a opatří ho textem		Malování Text v obrázku
- dokáže popsat pracovní plochu textového editoru - ovládá klávesnici - dokáže upravit vzhled dokumentu		Windows Textový editor Formát písma a odstavce

Seminář z informatiky	6. ročník	
- umí vložit obrázek do textu a upravit jej - umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty		Úprava obrázku Programování
- umí skládat části scénáře - umí kombinovat více postav		Scratch
- zná historii vzniku a vývoje internetu - zná základní služby Internetu - web používá jako zdroj informací - el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh		Internet

Seminář z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná rozdíl interních a externích zařízení - používá ke své práci tiskárnu, skener, reproduktory, digitální kameru, digitální fotoaparát - zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC		Seznámení s počítačem Přídavná zařízení Přihlášení a odhlášení ze sítě Bezpečnost práce v síti (hesla)
- rozlišuje pojmy hardware a software - dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače - dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží		Hardware Software
- pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci - pracuje s okny, umí zavřít, minimalizovat na lištu maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změnit velikosti - umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě		Operační systém Orientace na klávesnici Práce s myší Práce s okny

Seminář z informatiky	7. ročník	
		Ovládací panely Kontrola disku
- umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénář - umí vytvářet bloky		Programování Scratch
- do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu - umí pracovat s barvou - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu		Kancelářský balík Textový editor Otevření, uložení změn, uložení jako Pohyb v dokumentu, označení části textu Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) Změna vlastností odstavce, Pojmy: buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v parametrech PC		Hardware
- provádí rozšířené operace se soubory a složkami - umí instalovat a odinstalovat programy		Operační systém - instalování programů

Seminář z informatiky	8. ročník	
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry		Ochrana dat
- vyhledá potřebné informace, zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách		Internet - hypertextové odkazy
- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - umí upravit fotografii, video sekvenci		Počítačová grafika, skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže)
- orientuje se v tabulkovém kalkulátoru okně, sešitě apod. - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace - na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled - graf i tabulku dokáže vložit do Wordu		Kancelářský balík tabulkový procesor - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk - zadávání údajů - vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)
- umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénáře pomocí ovládání - píše jednoduché programy podle zadání - dodržuje grafickou úpravu programů - umí uložit a otevřít dříve uložený program		Programování Scratch
- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací		Vytváření a publikování prezentací

Seminář z informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Seminář z informatiky	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím - zná interní zařízení PC		Hardware - orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie
- umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénář pomocí ovládání - píše jednoduché programy podle zadání - dodržuje grafickou úpravu programů - umí uložit a otevřít dříve uložený program - umí načíst do programu scénář		Programování Scratch
- zná historii připojení k internetu a umí použít služby internetu		Internet - internetová síť - vyhledávání na internetu
- vytvoří a upraví základní tabulky s využitím součtů, průměrů, minima a maxima - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat		Kancelářský balík Tabulkový kalkulátor - tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)
- seznámí se s úpravou jazyka HTML - pomocí programu umí vytvořit jednoduchou webovou stránku		Tvorba webových stránek - jazyk HTML - práce s barvami - úprava textu - vkládání obrázků - hypertextové odkazy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení žáků:

- stanovujeme jasná kritéria pro hodnocení
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
- přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování, uplatňujeme pedagogický takt vůči žákovi
- žákům poskytujeme zpětnou vazbu tj. informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.) nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.)
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.