



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-870/21-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic
Sídlo	Na Vyhlídce 6, 373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic
E-mail	zsdobravoda@volny.cz
IČ	75001144
Identifikátor	650024915
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Scheinpflugová
Zřizovatel	Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic
Místo inspekční činnosti	Na Vyhlídce 6, 373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic Zacharova 17, 373 16 Dobrá Voda u Českých Budějovic
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a dvou školních jídelen. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 344 žáků v šestnácti třídách. Ve školní družině bylo zapsáno 120 účastníků ve čtyřech odděleních. V mateřské škole se vzdělávalo 103 dětí ve čtyřech třídách, z toho 39 v povinném předškolním vzdělávání. Škola se nachází v těsné blízkosti krajského města a zaměřuje se na všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje s jasně stanovenými cíli a prioritami, které se škole postupně daří naplňovat. Zlepšením materiálních podmínek se podařilo zajistit funkční podnětné prostředí pro vzdělávání. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání po úpravě nabízí širokou paletu volitelných předmětů, které umožňují žákům nasměrovat vzdělávání dle svých schopností a zájmů. V době distanční výuky se podařilo nakoupit potřebnou digitální techniku a proškolit pedagogický sbor k efektivní práci s počítači. Prioritou školy je prohlubování partnerského vztahu s rodiči a sjednocování působení rodiny a školy na děti a žáky. Tato skutečnost se vhodně promítla v dotazníkovém šetření provedeném školou, které potvrdilo spokojenost zákonných zástupců s kvalitou distančního vzdělávání. Nastavená elektronická komunikace umožňuje všem aktérům vzdělávání efektivní rychlou zpětnou vazbu oběma směry.

Organizační struktura odpovídá typu školy a počtu žáků, jednoznačně jsou vymezeny kompetence a náplně práce jednotlivých pracovníků. Řízení školy se opírá o jasně nastavená pravidla a mechanismy. Do vedení ředitelka zapojila zástupkyni pro základní vzdělávání a pravomoci k řízení předškolního vzdělávání přenesla na druhou zástupkyni. Komunikační a informační systém je přehledný a účelně zabezpečuje přenos informací uvnitř školy. Žáci jsou prostřednictvím žákovského parlamentu a pořádáním různých akcí vedeni k aktivní účasti na chodu školy a tím jsou vhodně rozvíjeny jejich kompetence v oblasti demokratických hodnot, komunikace i spolupráce.

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje obměňující se kvalifikovaný, věkově smíšený pedagogický sbor. Vedení školy zavedlo plány osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků, které slouží jako podklad pro další vzdělávání a zároveň přehledně vypovídají o absolvovaných vzdělávacích aktivitách jednotlivých učitelů. V poslední době bylo vzdělávání zaměřeno na práci s digitální technikou, na rozvoj výuky v oblasti matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, na zavádění nových vzdělávacích strategií do výuky a na osobnostní rozvoj. Vedení školy poskytuje jednotlivým učitelům hodnotnou zpětnou vazbu ke kvalitě výuky, ale v hospitovaných hodinách se zatím dopad vzdělávání promítl pouze částečně. Začínajícím a novým pedagogům je poskytován adaptační program přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci na pracovní kolektiv.

V mateřské škole si vedou učitelé profesní portfolia a své vzdělávání spolu se zástupkyní plánují v souladu s potřebami školy. Získané nové poznatky i zkušenosti přispívají k rozšiřujícímu se počtu specialistů v oblasti logopedické prevence a společného vzdělávání. Metodická pomoc a praktické předávání zkušeností zvolených mentorů i vzájemné hospitace se pozitivně promítají do odborné úrovně učitelek s kratší pedagogickou praxí.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem a díky úspěšnému čerpání finančních prostředků z řady projektů a grantů daří systematicky zlepšovat materiální a psychohygienické podmínky vzdělávání. Kvalitní vybavení počítačovou technikou a účinné sdílení dat

umožnilo efektivní realizaci distanční výuky v době pandemie, v současnosti jsou sdílená úložiště účinně využívána při domácí přípravě žáků. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné. Dostatečné množství kmenových i odborných učeben v základní škole vybavených didaktickou technikou, tělocvična a venkovní sportovní areál vytváří předpoklad pro účinný rozvoj osobnosti žáků. Budova mateřské školy má vhodné prostorové a materiální podmínky k zajištění předškolního vzdělávání. Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem, který umožňuje dětem volný přístup k hračkám, k pobytu venku škola využívá okolní přírodní prostředí a školní zahradu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách v základní škole převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces a přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Vymezené výukové cíle respektovaly vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu a dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Vyučující na prvním stupni volili v průběhu výuky zajímavě organizovanou frontální výuku, v některých hodinách střídanou činností ve dvojicích či skupinách, které pozitivně ovlivňovaly žákovskou iniciativu při učení. Většina žáků přiměřeně spontánně a se zájmem spolupracovala při didaktických hrách i řešení soutěživých a problémových úkolů. Větší část hodin na druhém stupni byla založena na frontálním způsobu práce a předávání převážně hotových poznatků pedagogy. Tento přístup nebyl z hlediska učení žáků efektivní, zvláště pokud tak byla vedena téměř celá hodina. V části sledovaných hodin byla vhodně zařazena samostatná práce žáků, někdy i s aktivitami ve skupinách či dvojicích, jež podporovaly žákovskou spolupráci. Efektivitu osvojování nových poznatků dále zvyšovaly mezipředmětové vazby a názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života. Účinné z hlediska vizuální podpory bylo využívání učebních pomůcek. Běžnou součástí výuky bylo využití digitálních technologií většinou však jen učitelem, např. formou připravených prezentací. V menší míře se objevila v hodinách diferenciací vzdělávacích cílů či rozdílná míra náročnosti zadávaných úkolů dle schopností žáků. Obsahová diferenciací samostatné práce se omezovala pouze na navýšení počtu úloh pro rychlejší žáky. Učivo bylo vhodně diferencováno pouze žákům s vyšším stupněm podpory, u nichž byl zadáváním úkolů vhodně pověřen asistent pedagoga. Ve většině hodin pedagogové nevytvářeli dostatečný prostor pro účelné využití prvků formativního hodnocení, které by motivovalo žáky k dalšímu učení. Ojedinele učitelé rozvíjeli kreativitu žáků a podporovali jejich tvořivé myšlení. Rezervy se vyskytly také v časovém rozvržení, v závěru vyučovacích hodin zpravidla nebyl vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva, které by upevňovalo nové poznatky, ani pro zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou a využitím pestrých metod a forem práce požadavkům na rozvoj kladného postoje k pohybu a důležitosti zlepšování kondice pro běžný život. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Při výuce byl kladen důraz na soustředěnost a respektování dohodnutých pravidel. Vedle hlavní vzdělávací nabídky škola nabízí pravidelné odpolední sportovní kroužky a organizuje řadu mimoškolních akcí a soutěží na podporu tělesné zdatnosti. Čtenářské dovednosti jsou průběžně rozvíjeny funkčními metodami realizovanými při výuce i v rámci čtenářských dílen i prací s mimoškolní četbou. Zapojení do miniprojektu, v jehož rámci se někteří žáci školy setkávají s mluvčími v anglickém jazyce z různých zemí světa, podporuje rozvoj jazykových kompetencí, poznávání odlišného sociokulturního prostředí a odbourávání mezikulturních bariér. Žáci mají příležitost aktivně rozvíjet své jazykové dovednosti. Přírodovědná gramotnost je

vhodně rozvíjena i prostřednictvím spolupráce s organizacemi podporujícími ochranu přírody. Žákům je takto poskytováno přímé setkávání s reálnými situacemi v přírodě, které umožňují prakticky vnímat funkci ochrany ekosystémů, rekreační funkci přírody i její smysluplné využívání.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přívětivém prostředí. Atmosféra ve třídách byla většinou přátelská a respektující, byl však zaznamenán i případ zjevného nerespektu k potřebám dětí a málo empatický přístup učitelky nepůsobil adekvátně na osobnostní rozvoj dětí. Denní činnosti byly ve vyváženém poměru, spontánní i řízené činnosti umožňovaly dětem zaměřit se na vzdělávací obsah z různých pohledů a osvojit si vědomosti širokou škálou nabídek. Účinnost tohoto osvojování byla zvýšena důsledným uplatňováním nastavených pravidel, které byly podpořeny rozvinutými sociálními kompetencemi. Takřka ve všech třídách byly děti vedeny k potřebě se dohodnout a podílet se na rozhodování. Samotná témata byla dětem blízká, vykazovala většinou prvky zážitkového učení a byla provázána i s pobytem venku. Při něm měly děti dostatek prostoru ke hře, komunikaci a pohybu. Společně s pravidelně zařazovanými tělovýchovnými chvilkami tak docházelo k potřebnému rozvoji tělesné zdatnosti. Při řízené činnosti plnily děti úkoly stejné náročnosti, individualizace vycházející z diagnostických záznamů byla ojedinělá. Velké množství připravovaných aktivit vedlo k tomu, že učitelkám nezbývalo dostatek času na závěrečná shrnutí. I když motivace a představení dne probíhaly na ranních komunitních kruzích, což usnadňovalo nabízený adaptační režim pro nejmenší děti, na poskytování průběžné zpětné vazby už čas nezbýval, sebehodnocení a vzájemná hodnocení nebyla zaznamenána ani ve třídě dětí s povinnou předškolní docházkou, oslabeno bylo tak hodnocení vzdělávacího pokroku dětí.

Při činnosti ve školní družině panovalo vstřícné klidné klima. Účastníci využívali možnosti hravých činností i dle výběru jim byly nabízeny zajímavé individuální i skupinové aktivity. Organizování programu školní družiny převážně v kmenových učebnách bez úprav má vliv na nižší možnost zajištění kvalitních psychohygienických podmínek a dostatečné relaxace při volnočasových aktivitách. Pobyt venku účastníci tráví vhodně na školním hřišti, školní zahradě či v blízkém okolí školy. Ve školní družině jsou pravidelně pro všechna oddělení organizovány zájmové útvary z oblasti pohybových her, stolních deskových her, florbalu a etické výchovy. Tyto aktivity pozitivně přispívají k celkovému harmonickému rozvoji a přátelským vztahům účastníků zájmového vzdělávání.

Projektové vyučování a řada akcí realizovaných školou, obcí či jinými organizacemi v průběhu školního roku přispívají k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se zejména o akce podporující tradice, tvořivost, sportovní či pohybové dovednosti a rozvoj uměleckého nadání. U dětí a žáků je tak podporován vztah k místu, kde žijí, a zároveň dochází k upevňování a prohlubování jejich prosociálního chování. Do řady akcí školy se daří aktivně zapojovat i zákonné zástupce. Veřejnost se o životě školy a všech významných aktualitách dozvídá prostřednictvím velmi kvalitních webových stránek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získávají učitelé tradičními formami pomocí testů, zkoušení a písemných prací. Ve třídách na druhém stupni jsou v předmětech český jazyk a matematika zadávány srovnávací testy poskytující zpětnou vazbu vyučujícím, kteří v případě potřeby přijímají odpovídající opatření. Ke srovnání dosažené úrovně využívá škola výsledky přijímacích zkoušek. Úspěšnost u přijímacích zkoušek je vysoká, většina žáků pokračuje na střední škole v maturitních oborech. V posledních letech neprováděla škola externí testování, pouze se účastnila testování matematické a čtenářské gramotnosti

s velmi dobrými výsledky. Na žáky se zhoršeným prospěchem reaguje odpovídajícím způsobem, jednáním s rodiči, spoluprací se školským poradenským zařízením či nabídkou doučování. Online tripartitní schůzky vyučujícího, zákonného zástupce a žáka v době distanční výuky měly pozitivní dopad na motivaci žáků. K motivační podpoře žáků prvního stupně přispěl pochvalný list se slovním hodnocením, který žáci obdrželi k vysvědčení. V celkovém hodnocení prospěchu a chování žáků nejsou vzhledem k předchozímu období výkyvy. Škola prakticky nemá neprospívající žáky, omluvená absence je na běžné úrovni a neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Kázeňská opatření jsou využívána zcela výjimečně, převažují pochvaly. Na dobré úrovni je zapojení žáků do řady sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží. Žáci školu aktivně a úspěšně reprezentují zejména v přírodovědných a jazykových soutěžích v okresních i krajských kolech.

K dosahování dobrých vzdělávacích výsledků žáků významně napomáhá činnost školního poradenského pracoviště. Účelné rozdělení kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků školského poradenského pracoviště a stanovení jasných pravidel vycházejících ze situace ve škole vytváří vhodné podmínky pro jeho efektivní fungování. Vstřícný přístup vyučujících, kteří cílevědomě vytvářejí vhodné podmínky pro to, aby každý žák zažíval ve škole úspěch, má pozitivní dopad na přístup žáků ke vzdělávání a celkové klima školy. Základní škola se odpovědně zabývá prevencí rizikového chování. Vlastní preventivní aktivity škola účelně doplňuje též aktivitami realizovanými externími subjekty. Nejdůležitější v této oblasti je jednotný přístup pedagogů prvního i druhého stupně, kteří systematicky vedou žáky k respektování nastavených pravidel. Jejich každodenní důslednost má pozitivní dopad na chování žáků, výskyt nežádoucích jevů je minimální. Případně, ojediněle se objevující problémy škola úspěšně řeší hned v počátcích.

V mateřské škole vedou učitelky záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte, které vychází z podrobně vedené diagnostiky a jsou doplněny o průřezová portfolia. Jejich přenos do cílů v podobě záměrů pro jednotlivé děti ale není zcela patrný. Systém je prokazatelně promyšlený a sdílený napříč všemi třídami, ne ve všech třídách je však plně využíván. Příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání je kvalitní a je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Každodenní vzdělávací aktivity jsou nastaveny na rozvoj soustředění, komunikačních dovedností, nácviku správného úchopu psacího náčiní, doplňují je činnosti rozvíjející pohybové, jazykové a výtvarné dovednosti. K dosahování výborných vzdělávacích výsledků v povinném roce předškolního vzdělávání přispívá také úzká spolupráce se zákonnými zástupci a základní školou. Zástupkyně ředitelky se pravidelně účastní porad v základní škole, oba stupně vzdělávání spolupracují při kulturních i vzdělávacích aktivitách, pomáhají dětem i rodičům s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání a k případným zjištěním přijímá mateřská škola pružná opatření. Anketní dotazníky zákonných zástupců jsou pravidelným podkladem pro autoevaluaci vzdělávacího procesu a jejich výstupy se objevují jak v hodnocení školního roku, tak v plánování do dalších období.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy a jejích dvou zástupkyň.
- Částečně se obměnil pedagogický sbor, zvýšil se počet asistentů pedagoga.
- Byl upraven školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Vedení školy s pomocí zřizovatele a úspěšným zapojením do řady projektů cílevědomě a systematicky zajišťuje pro žáky, děti a zaměstnance školy kvalitní materiální zázemí, didakticky i esteticky podnětné, a pozitivně tím ovlivňuje průběh vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převažující frontální výuka, méně časté využívání aktivizujících metod a forem práce s nedostatečnou diferenciací a individualizací výuky negativně ovlivňují motivaci žáků k učení.
- Sporadické uplatňování prvků formativního hodnocení se negativně promítá do vnímání odpovědnosti dětí a žáků za vlastní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vhodně podporovat motivaci žáků a dětí k učení, důsledně dbát na individuální přístup a diferenciaci vzdělávacích cílů, výrazně více využívat aktivizující metody a formy výuky podporující zájem žáků a dětí o učení.
- Zkvalitnit formativní hodnocení v předškolním a základním vzdělávání.
- Věnovat patřičnou pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovací hodiny v základní i mateřské škole.
- Zkvalitnit organizaci zájmového vzdělávání s cílem zlepšení psychohygienických podmínek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Dobrá Voda u Českých Budějovic, okres České Budějovice ze dne 3. 9. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pestrá škola“ od 3. 9. 2019
4. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné kamínky“ s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2020
7. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2020
8. Vnitřní řád školní jídelny MŠ a ZŠ ze dne 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 11. 2021
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok platný od 2.11. 2021
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky 2021/2022
12. Výroční zpráva za rok 2020/2021
13. Rejstřík škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
14. Školní matrika
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 a 2021/2022
16. Koncepce rozvoje školy
17. Organizační řád

18. Minimální preventivní program – školní rok 2021/2022
19. Rozvrhy hodin
20. Učební plány
21. Třídní knihy ZŠ a MŠ pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
23. Doporučení školského poradenského zařízení
24. Preventivní program školy pro školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

V Českých Budějovicích 23. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Scheinpflugová, ředitelka školy

V Dobré Vodě u Českých Budějovic.....