Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

Číslo jednací:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

Adresa školy: Na Vyhlídce 6, Dobrá Voda u Českých Budějovic, 37316

Jméno ředitele školy: Mgr. Lenka Scheinpflugová

Platnost dodatku od: 1. 9. 2026

Datum projednání ve školské radě: 22. 6. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Scheinpflugová

.....

Razítko školy

Odůvodnění změn:

ŠVP je živý dokument reagující na aktuální potřeby školy. Změny vyjádřené v dodatku vycházejí ze zkušeností s realizací stávajícího ŠVP a dále z organizačních, personálních a pedagogických změn v samotné škole.

Přehled změn u jednotlivých kapitol ŠVP:

1. **2.4 Podmínky školy**
    - změny v organizaci školy, které se týkají mimoškolních aktivit a třídnických hodin.

2. **3.3 a 3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**
   Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky
    - změny v organizačním a personálním zajištění.

3. **3.3 Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**
    - nový odstavec.

4. **5.07 Přírodověda**
    - přesun tématu Lidské tělo ze 4. do 5. ročníku z důvodu logické návaznosti a propojenosti učiva a souvisejících výstupů ŠVP,
    - změny ve formulacích výstupů ŠVP u učiva Rostliny, houby a živočichové ve 4. ročníku a u Dopravní výchovy v 5. ročníku.

5. **5.10 Občanská výchova**
    - aktualizace a přesun obsahu učiva, souvisejících výstupů ŠVP a navázaných průřezových témat mezi ročníky.

6. **5.20.12 Seminář z informatiky**
    - přesun obsahu učiva a souvisejících výstupů ŠVP mezi ročníky z důvodu logického řazení témat tak, aby nové poznatky navazovaly na dříve získané, byly s nimi propojeny a tvořily ucelený systém.
    - aktualizace témat dle současných trendů v oblasti informatiky.

7. **5.21 Třídnická hodina**
    - nová kapitola.

Zapracované změny (vyznačeny kurzívou):

Ad 1) **2.4 Podmínky školy**

Naše škola je úplná základní škola s 1.- 9. postupným ročníkem. Ve většině ročníků jsou paralelní třídy.

Žáci mohou využívat školní družinu. V budově školy se nachází školní jídelna. Strávníci mají možnost volby ze dvou jídel pomocí čipového systému. Součástí školy je tělocvična, kde probíhají i další mimoškolní aktivity, k dispozici jsou šatny a sprchy.

Vyučování probíhá ve kmenových třídách, dále podle zaměření předmětu v odborných učebnách (cizí jazyky, fyzika, učebna estetické výchovy, ICT, dílny). Učitelé mají osobní notebooky, každá třída je vybavena vhodnou interaktivní technikou. K dispozici je kopírka, tiskárny, mobilní IT zařízení, všichni mají přístup na internet. Žákům i učitelům je k dispozici zrekonstruovaná školní knihovna. Celý knižní fond je pravidelně obnovován.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a lehkoatletický ovál.

Během prvního stupně organizujeme pro žáky plavecký výcvik a kurz bruslení dle aktuálních možností, dále lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Žáci 2. stupně se mohou účastnit jednodenních i vícedenních jazykově poznávacích pobytů v německy nebo anglicky mluvících zemích. Žáci se zapojují do mnoha sportovních, vědomostních a zájmových soutěží. *Škola poskytuje širokou nabídku mimoškolních aktivit v odpoledních hodinách.* Anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku a na 2. stupni klademe důraz na široký výběr volitelných předmětů*. Od 3. do 7. ročníku jsou zařazeny třídnické hodiny.*

Ad 2) **3.3 a 3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky:

Na škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho vedením je pověřena výchovná poradkyně. Součástí ŠPP je ředitelka školy, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka.

Ad 3) **3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

PSPP je určen žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, především se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a poruchami pozornosti. PSPP zajišťuje speciální pedagog. Tento předmět probíhá podle vzdělávacích potřeb dotyčných žáků 1 – 2x týdně. Hodina PSPP je podpůrným opatřením poskytovaným na základě „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole“. Dále je tento předmět poskytován nad rámec PO 1. stupně (dle volné kapacity školy) žákům 1. či 2. ročníku, u nichž byly zjištěny výukové obtíže při nabývání dovedností ve

čtení, psaní či počítání a na základě spec. ped. vyšetření školním speciálním pedagogem bylo zákonným zástupcům doporučeno podat žádost o vyšetření do PPP, popř. SPC. Žáci docházejí na hodinu do učebny speciálního pedagoga. V jedné skupině jsou maximálně 4 žáci. PSPP je zařazen u žáků na 1. stupni v rámci dopoledního vyučování, žáci 2. stupně jej mají obvykle zařazen mimo učební plán.

Obsah PSPP je zaměřen na rozvoj těchto oblastí (vždy podle individuálních potřeb žáka):

- *Zrakové vnímání a paměť*
- *Sluchové vnímání a paměť*
- *Prostorová orientace*
- *Koncentrace pozornosti*
- *Logické myšlení*

Ad 4) **5.07 Přírodověda**

Přírodověda 4. ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Látky a jejich vlastnosti	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Měření veličin	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Voda a vzduch	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Nerosty a horniny, půda	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Vesmír a Země	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rostliny, houby, živočichové	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin. *Využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.*
Životní podmínky	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rovnováha v přírodě	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rizika v přírodě	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Přírodní zajímavosti v okolí bydliště	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Péče o zdraví	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Návykové látky, závislosti a zdraví	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Osobní bezpečí, krizové situace	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Mimořádné události a rizika s nimi spojená	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda 5. ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Nebezpečí kolem nás Rizika v přírodě	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Lidské tělo	*- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života* *- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Bezpečnost při volnočasových aktivitách	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Dopravní výchova	*- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*

Ad 5) **5.10 Občanská výchova**

Občanská výchova 6.ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Rok v čase, svátky v průběhu roku, významné dny	*- žák se chová se demokraticky, ctí tradice a svátky*
Naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby, domov *Internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích* *Náš region, zajímavá a památná místa, významní rodáci*	*- zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje* *zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části*
Rodinný život, vztahy, postavení muže a ženy *Lidská práva, rovnost a nerovnost lidí, diskriminace, rovné postavení mužů a žen, práva dětí*	*- respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, spolupracuje v týmu, vzájemně druhým naslouchá a pomáhá jim*
Naše vlast, státní symboly, významné dny, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo *Vlastenectví x nacionalismus*	*- chápe účel důležitých symbolů našeho státu a jejich použití* *- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
Naše škola, třída a vztahy ve třídě *Systém školství, pravidla, práva a povinnosti*	*- chápe přínos vzdělání pro vlastní budoucnost* *- odlišuje žádoucí a nežádoucí chování ve školním kolektivu*
Mezilidské vztahy, sociální rozdíly, solidarita a pomoc ve společnosti	*- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- ctí tradice, svátky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Naše škola, třída a vztahy ve třídě *Systém školství, pravidla, práva a povinnosti*	

Občanská výchova 7.ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Člověk ve společnosti, sociální skupiny, role *Mezilidská komunikace - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji*	*- nalézá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích* *- v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku*
Kultura a umění, kulturní hodnoty *Masová kultura, média, sociální sítě* *Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, product placement* *Kulturní instituce*	*- chová se šetrně ke kulturním památkám, chápe nepřijatelnost projevů vandalismu* *- volí z nabídky kulturních institucí* *- přistupuje kriticky k informacím z médií, chápe vliv reklamy*
Víra, náboženství	*- charakterizuje hlavní světová náboženství*

Majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana majetku *Hospodaření a rozpočet*	*- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, odliší příjmy a výdaje*
Stát – vznik státu a právních norem *Typy a formy státu* *Dělba státní moci - zákonodárná, výkonná a soudní* *Složky státní moci - prezident, parlament, senát, vláda, ministerstva* *Ústava a zákony*	*- odlišuje typy a formy státu* *- žák zná principy demokracie, chápe úlohu jednotlivých složek státní moci* *- žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; toleruje práva menšin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
Masová kultura, média, sociální sítě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, product placement	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
Víra, náboženství	

Občanská výchova 8.ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Psychologie *- osobnost, sebepoznání, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání a talent* *- učení, motivace, paměť, emoce*	*- žák zná své schopnosti, dovednosti, umí se prosadit, vnímá vlastní pokrok, je zdravě sebevědomý*
Sociální chování *- druhy komunikace* *- agresivita, pasivita, asertivita, stres, konflikt* *- vrstevnické skupiny, podobnosti a odlišnosti mezi lidmi*	*- učí se argumentovat, umí vyjadřovat své pocity, mluvit o nich, vnímat je, pracovat s nimi*
Partnerství, manželství	*- objasní potřebu tolerance ve společnosti a v mezilidských vztazích, respektuje zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám*
Hospodaření – příjmy, výdaje, úspory *Práce, výroba a trh* *Finance, převody měn*	*- žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky*
Právo a morálka *- právní řád ČR*	*- žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
Politické strany, volby	*- žák chápe principy demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus a svobodné volby*
Významné mezinárodní instituce *Mezinárodní spolupráce*	*- uvědomuje si existenci rozhodujících celosvětových institucí, mezinárodních organizací a společenství ve vztahu k ČR* *- popíše výhody spolupráce mezi státy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Sociální chování - druhy komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) *Mezinárodní spolupráce*	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Psychologie - osobnost, sebepoznání, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání a talent
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Politické strany, volby
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Politické strany a jejich programy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Sociální chování - agresivita, pasivita, asertivita, stres, konflikt
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Sociální chování - vrstevnické skupiny, podobnosti a odlišnosti mezi lidmi
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) *Mezinárodní spolupráce*

Občanská výchova 9.ročník	
Učivo	**ŠVP výstup**
Občan, státní občanství, práva a povinnosti občanů	*- žák se orientuje v právech a povinnostech občana*
Lidská práva, porušování lidských práv, etické a právní normy	*- žák chápe význam dodržování lidských práv*
Člověk a právo, právní řád ČR, právo v každodenním životě - úřady, práva spotřebitele	*- žák se orientuje v různých druzích smluv (koupě, pronájem...) a občanskoprávních vztazích (vlastnictví, manželství...)*
Trestní právo, orgány právní ochrany, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy	*- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin* *- rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů*
Budoucí povolání *Podnikatelé a zaměstnanci* *Brigády a zaměstnání* *Pracovně právní vztahy - pracovní smlouva, dohoda o provedení práce* *Nezaměstnanost, úřad práce*	*- žák se pozitivně staví k lidské práci, zná základní pracovní práva a povinnosti, orientuje se v problematice nezaměstnanosti*
Finance, formy placení	*- na příkladech ukáže vhodné použití hotovostních a bezhotovostních plateb*
Státní rozpočet - příjmy a výdaje státu, daně, státní příspěvky a dávky	*- rozlišuje zdroje příjmu státu a státní výdaje*
Banky - služby, produkty finančního trhu (úroky, pojištění, investování)	*- vysvětlí bankovní služby*
Mezinárodní organizace	*- zná podstatu, význam a výhody členství v mezinárodních organizacích*
Globalizace, globální problémy	*- uvede významné globální problémy současnosti, objasní jejich hlavní příčiny a důsledky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, státní občanství, práva a povinnosti občanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Globalizace, globální problémy	

Ad 6) **5.20.12 Seminář z informatiky**

Seminář z informatiky 6. ročník	
Učivo	***ŠVP výstup***
Ovládání počítače	*• napíše text s diakritickými znaménky a speciálními znaky* *• ovládá pokročilým způsobem periferie počítače* *• organizuje svá data; využívá účelně složky*
Kancelářské programy	*• naformátuje jednoduchý dokument s obrázkem; při formátování dodržuje základní typografická pravidla* *• vytvoří jednoduchou prezentaci na zvolené téma*
Počítačová grafika	*• používá základní nástroje grafického editoru (retuš, výběr, úpravu barvy, …) pro úpravu rastrového obrázku* *• vytvoří jednoduchou grafickou koláž* *• manipuluje s vektorovými objekty a kombinuje je do složitějších tvarů* *• vytvoří jednoduché logo či vizitku*
Programování a robotika	*• vyřeší jednoduchý problém pomocí blokového programovacího jazyka* *• zhodnotí svůj kód a navrhne jeho vylepšení* *• navrhne a vytvoří jednoduchý projekt či hru v blokovém programovacím jazyce* *• naprogramuje robota k řešení daného problému*
Sdílené prostředí	*• účelně využívá možnosti webového prohlížeče k vyhledání informací; kriticky posoudí zdroj a obsah vyhledaných informací* *• přihlásí se ke svému školnímu doménové účtu* *• dodržuje zásady bezpečnosti na internetu* *• odešle e-mail se všemi náležitostmi*

Seminář z informatiky 7. ročník	
Učivo	***ŠVP výstup***
Práce s daty	*• zpracuje data prostřednictvím vlastnoručně navržené tabulky či grafu* *• provede sběr dat, data smluvenou formou zpracuje, vyhodnotí a svá zjištění představí*
Počítač a troubleshooting	*• orientuje se v problematice základních počítačových komponentů; vysvětlí vlastními slovy jejich funkci* *• poradí si s běžnými softwarovými či hardwarovými závadami u digitálního zařízení*
Digitální technologie	*• orientuje se v aktuálních IT trendech; popíše princip fungování aktuálních digitálních technologií (umělá inteligence, virtuální realita, …)*
Programování	*• vyřeší problém pomocí blokového programovacího jazyka* *• zhodnotí svůj kód a navrhne jeho vylepšení* *• navrhne a vytvoří projekt či hru v blokovém programovacím jazyce*
Modelování	*• navrhne a vytvoří model (graf, schéma, …) vybrané skutečnosti*

Seminář z informatiky 8. ročník	
Učivo	***ŠVP výstup***
Sdílené prostředí	*• využívá pokročilé možnosti vyhledávání informací prostřednictvím webového prohlížeče; získá informace z více zdrojů a kriticky je posoudí* *• dodržuje zásady bezpečnosti na internetu*
Programování a robotika	*• navrhne vlastní aplikaci či jiný projekt a pomocí blokového programovacího jazyka ji naprogramuje* *• sestaví a naprogramuje robota k řešení daného problému* *• zhodnotí svůj kód a navrhne jeho vylepšení*
Kancelářské programy	*• vytvoří pokročilou prezentaci na zvolené téma; dodržuje nepsaná pravidla prezentování* *• při tvorbě prezentace vhodně používá číslování snímků, přechody mezi snímky a animace*

Hromadné zpracování dat	*• používá základní i pokročilé vzorce či funkce v tabulkovém editoru* *• vytvoří graf v tabulkovém editoru* *• provede konzistentní sběr dat, data zpracuje pomocí tabulkového editoru, kriticky vyhodnotí a svá zjištění představí prostřednictvím prezentace*
Počítačová grafika	*• používá základní i pokročilé nástroje grafického editoru pro úpravu rastrového obrázku* *• vytvoří sofistikovanou grafickou koláž či photoshop* *• manipuluje s vektorovými objekty a kombinuje je; vytvoří vlastní vektorový objekt* *• vytvoří sofistikované logo či vizitku*

Seminář z informatiky 9. ročník	
Učivo	***ŠVP výstup***
Webové stránky	*• pomocí administrativního webového rozhraní vytvoří vlastní webové stránky na zvolené téma* *• používá základní příkazy jazyků HTML a CSS pro tvorbu webových stránek* *• za pomoci umělé inteligence navrhne a sám napíše vlastní jednoduché webové stránky včetně kaskádových stylů* *• své webové stránky po obsahové i formální stránce představí formou prezentace*
Programování a robotika	*• naprogramuje micro:bit k řešení daného problému* *• navrhne a vytvoří program, který propojí práci dvou micro:bitů naráz* *• navrhne vlastní aplikaci či jiný projekt a pomocí blokového programovacího jazyka ji naprogramuje*
Multimédia	*• sestříhá cizí či vlastní audionahrávku a použije ji v projektu* *• pořídí vlastní videozáznam, vhodně jej sestříhá, upraví a použije v projektu* *• přidá k videozáznamu titulky*
Kancelářské programy	*• naformátuje pokročilý dokument; při formátování dodržuje základní typografická pravidla* *• při formátování využívá styly, nadpisy, obsah a další nástroje*
Hromadné zpracování dat	*• používá základní i pokročilé vzorce či funkce v tabulkovém editoru; zajistí přehlednost dat za pomoci podmíněného formátování* *• vytvoří graf v tabulkovém editoru a upraví jej; posoudí jeho vhodnost pro daný typ dat* *• provede konzistentní sběr dat, data zpracuje pomocí tabulkového editoru, kriticky vyhodnotí a svá zjištění představí prostřednictvím prezentace*

Ad 7) ***5.21 Třídnická hodina***

Třídnická hodina představuje pravidelnou a systematickou práci třídního učitele s třídním kolektivem. Jejím cílem je řešení aktuálních témat třídního života a podpora bezpečného, přátelského a spolupracujícího třídního klimatu. Zároveň slouží jako významný preventivní prvek v oblasti sociálně nežádoucích jevů, které se mohou ve třídě objevit, nebo se již projevily. Třídnické hodiny jsou nedílnou součástí budování vazby mezi třídním učitelem a žáky.

Obsah třídnických hodin vychází z Dlouhodobého plánu prevence, který je pro jednotlivé ročníky rozpracován do konkrétních témat. Tento plán tvoří nedílnou součást Minimálního preventivního programu školy.

Smyslem a hlavním cílem třídnické hodiny je poskytovat prostor pro pravidelnou, plánovanou a cílenou práci s třídním kolektivem. Tato práce umožňuje včasné podchycení, řešení či předcházení problémům, které negativně ovlivňují atmosféru a celkové klima třídy. Třídnická hodina tak přispívá k rozvoji zdravých vztahů, otevřené komunikace a pozitivního sociálního prostředí ve třídě.

Časové vymezení
Třídnická hodina je realizována ve 3.-7. ročníku vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence:
k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, digitální – viz ŠVP Pestrá škola

Třídnická hodina se nehodnotí.