

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Anglický jazyk .....	21
5.2	Český jazyk .....	40
5.3	Německý jazyk .....	61
5.4	Matematika.....	67
5.5	Informatika.....	84
5.6	Prvouka .....	93
5.7	Přírodověda.....	103
5.8	Vlastivěda.....	108
5.9	Dějepis.....	112
5.10	Občanská výchova.....	119
5.11	Fyzika.....	126

5.12	Chemie .....	136
5.13	Přírodopis.....	141
5.14	Zeměpis.....	149
5.15	Hudební výchova.....	160
5.16	Výtvarná výchova.....	172
5.17	Tělesná výchova .....	183
5.18	Zdraví.....	200
5.19	Pracovní výchova .....	206
5.20	Volitelné předměty .....	221
5.20.1	Konverzace v německém jazyce.....	221
5.20.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	225
5.20.3	Polytechnika.....	230
5.20.4	Základy společenských věd .....	235
5.20.5	Přírodovědný seminář.....	239
5.20.6	Seminář z chemie .....	244
5.20.7	Seminář z matematiky .....	247
5.20.8	Výtvarný seminář .....	252
5.20.9	Literárně dramatický seminář .....	255
5.20.10	Seminář z českého jazyka.....	258
5.20.11	Sportovní hry.....	263
5.20.12	Seminář z informatiky .....	267
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	273
6.1	Způsoby hodnocení.....	273
6.2	Kritéria hodnocení.....	273

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic

**ADRESA ŠKOLY:** Na Vyhlídce 6, Dobrá Voda u Českých Budějovic, 37316

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Scheinpflugová

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zsdv.cz web: www.zsdv.cz

**IČ:** 75001144

**RED-IZO:** 650024915

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Gabriela Nováková,

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Domova důchodců 33, 37316 Dobrá Voda u Českých Budějovic

**KONTAKTY:**

Tel.: 387 200 446

[www.dobravodaucb.cz](http://www.dobravodaucb.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 8. 6. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Lenka Scheinflugová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

### 2.2 Umístění školy

Naše škola je umístěna v centru obce Dobrá Voda u Českých Budějovic, která leží asi 5 km východně od krajského města České Budějovice.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí ze spádové oblasti naší obce, někteří dojíždí z okolních vesnic i z Českých Budějovic. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje i několik žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná základní škola s 1.- 9. postupným ročníkem. Ve většině ročníků jsou paralelní třídy.

Žáci mohou využívat školní družinu. V budově školy se nachází školní jídelna, která prošla v nedávné době nákladnou modernizací. Strávníci mají možnost volby ze dvou jídel pomocí čipového systému. Součástí školy je tělocvična, kde probíhají i další mimoškolní aktivity, k dispozici jsou šatny a sprchy.

Vyučování probíhá ve kmenových třídách, dále podle zaměření předmětu v odborných učebnách (cizí jazyky, fyzika, učebna estetické výchovy, ICT, dílny). Učitelé mají osobní notebooky, každá třída je vybavena vhodnou interaktivní technikou. K dispozici je kopírku, tiskárny, mobilní IT zařízení, všichni mají přístup na internet. Žákům i učitelům je k dispozici nově zrekonstruovaná školní knihovna. Celý knižní fond je pravidelně obnovován.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a lehkootletický ovál.

Během prvního stupně organizujeme pro žáky plavecký výcvik a kurzy bruslení, dále lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Žáci 2. stupně se mohou účastnit jednodenních i

vícedenních jazykově poznávacích pobytů v německy nebo anglicky mluvících zemích. Žáci se zapojují do mnoha sportovních, vědomostních a zájmových soutěží. Na naší škole působí školní pěvecký sbor. Anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku a na 2. stupni klademe důraz na široký výběr volitelných předmětů.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Posuzujeme tyto oblasti:

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

- pozorování a rozhovory s žáky
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- rozbor dokumentace
- aktualizace podmínek vzdělávání
- hospitace

- porady vedení školy
- porady školního poradenského pracoviště
- pedagogické rady
- spolupráce se žákovskou samosprávou a rodiči
- spolupráce se zřizovatelem a školskou radou

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Průběžně, během školního roku, jsou prováděny tyto autoevaluační činnosti - hospitační činnost, rozhovory s učiteli a rodiči, pozorování a rozhovory s žáky, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

V předem dohodnutých termínech se konají porady a pedagogické rady, třídní schůzky, schůzky s žákovskou samosprávou, setkání SRDPŠ a školské rady.

Podle potřeby je vyhodnocována dokumentace školy, materiální personální a finanční podmínky školy a dotazníková šetření.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Dobrá Voda u Č. Budějovic, obecní knihovna, Lesy ČR

obec/město: Obecní úřad - příležitostné akce k výročím

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školská poradenská zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, zahradní slavnost, projektové dny, třídní schůzky, konzultační odpoledne, vánoční koncert v kostele.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, divadlo, besedy, vzdělávací akce, jarmark



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí cca 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru dosahuje 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Odborné funkce vykonávají učitelé se těmito specializacemi: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP. Škola využívá i mimorozpočtové zdroje k zajištění dalších podpůrných pedagogických pozic – asistentů pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, školního psychologa. Učitelé mají možnost zvyšovat svoji odbornost účastí na akreditovaných kurzech a školeních.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

Národní plán obnovy do škol

Operační program Jan Amos Komenský

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.</p> <p>Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.</p> <p>V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</p> <p>Starší žáci organizují různé aktivity pro mladší spolužáky.</p> <p>Žáci se zapojují do problémů školního života (Žákovský parlament).</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy k podněcování logického uvažování (matematický Klokán, Logická olympiáda).</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.</p> <p>Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.</p> <p>V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</p> <p>Starší žáci organizují různé aktivity pro mladší spolužáky.</p> <p>Žáci se zapojují do problémů školního života (Žákovský parlament). Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy k podněcování logického uvažování (matematický Klokán, Logická olympiáda). Vyhledáváme a podporujeme příležitosti k cizojazyčné komunikaci (konverzace, knihy a časopisy, jazykově poznávací pobyty).</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Během vzdělávání, mimo jiné, používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost přijímat nové role ve skupině.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p>Nepřipouštíme pochybnosti žáků o svých schopnostech a dovednostech, podporujeme jejich důvěru k dosažení cílů.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, pochodovém a protipožárním cvičení apod.).</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</p> <p>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Zdůrazňujeme hodnoty, jako jsou domov, svoboda, práce, svobodný přístup ke vzdělání.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> <p>Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</p> <p>Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</p> <p>Kázeňské přestupky řešíme individuálně.</p> <p>Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</p> <p>Žáci respektují pravidla školy daná školním řádem, ve třídních kolektivech společně stanovují další pravidla chování.</p> <p>Učitel i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na jiných akcích mimo budovu školy.</p> <p>Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví (návuk první pomoci).</p> <p>Žáci se aktivně zapojují do aktivit k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr, ekologické projekty).</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Práci netrestáme. Kvalitní práci vždy pochválíme.</p> <p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v rámci předmětu pracovní výchova.</p> <p>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Výběrem volitelných předmětů a množstvím zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda, naučný pořad apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Směřujeme žáky k volbě vhodného studia (budoucího povolání) podle individuálních schopností a zájmů.</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní „dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p> <p>Žákům umožňujeme realizovat vhodné vlastní nápady (Žákovský parlament).</p> <p>Žáky vedeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách, kulturních i naučných akcích.</p> <p>Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žáky motivujeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.</p> <p>Pomáháme žákům s vytvářením a úpravou digitálního obsahu, různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů, ale i rizik.</p> <p>Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>Podporujeme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etiku jednání.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle § 16, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů je dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

#### Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Úpravy obsahu učiva a případná podpůrná opatření jsou u těchto žáků v případě potřeby řešena individuálně dle níže uvedených pravidel.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního speciálního pedagoga.
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka.
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP má písemnou podobu.
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola

vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce).

- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce nebo školního speciálního pedagoga) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- IVP lze poskytovat pouze na základě podpisu písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel/ka ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje prioritně se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, SVP, dále také s odborníky z jiných resortů (etopedem, sociálním pracovníkem, Policií ČR, aj...). S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního speciálního pedagoga.
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka.
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP má písemnou podobu.
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce).
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP, pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M	Hv, M	Hv, M	Hv, M	Aj, Hv, M	Hv, Vv	Čj, Hv, Inf, PŘ	Čj, PŘ	Čj
Sebepoznání a sebepojetí		Prv, Vv				Pv	Pv, Zd	Čj, Ov, Pv, Vv	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	Pv	Pv		Tv		
Psychohygiena	Prv		Čj	Přv	Přv	Zd			
Kreativita	M, Pv	Pv, Vv	Hv, Pv	Čj, Pv	Inf, Pv	Čj, D, Hv, Pv	Hv, Inf, Pv, Vv	Inf, Pv	
Poznávání lidí	Aj	Aj	Prv	Přv	VI	Čj	Nj, Zd	Nj	
Mezilidské vztahy				Přv, Tv	VI	Čj, D	Zd		Tv
Komunikace	Čj	Prv	Prv, Tv	Vv		Aj, Čj, Inf	Čj, Inf, Nj	Čj, Nj	Čj, Nj, Vv
Kooperace a kompetice				M		Př, Tv	Aj, PŘ	PŘ	PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj, M	Vv	Inf	F, Inf	Inf	Inf	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Přv, VI	Inf, Ov		Pv, PŘ	Čj, Pv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	M, Prv						Ov		
Občan, občanská společnost a stát	M	Prv				D		Ov	Inf

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			Ov		Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv		VI	D	Ov	Ov	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Prv	Aj	Pv , VI	Pv , VI	F , M	M , Nj , PŘ	Aj , Ch , M , Nj	Ch
Objevujeme Evropu a svět			M	VI			Čj	Ov	Nj
Jsmo Evropané				VI				Ov , PŘ	D
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv			VI		Hv	D , Hv , Z	Aj , D , Z	Nj
Lidské vztahy	Aj			Aj , Pv , VI	Pv	Čj		Ov	Čj , Inf
Etnický původ				Čj , VI			Z	PŘ , Z	
Multikulturalita		Aj		VI			Z	Ov , Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Z	Ov , Z	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv , Vv			Přv , Vv	Vv	PŘ , Z	PŘ , Z	PŘ , Z	Z
Základní podmínky života		Pv , Prv		Přv		F , PŘ , Z	PŘ , Z	Ch , Z	PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pv , Prv	M , Přv	M , VI	F , PŘ , Z	PŘ , Z	Z	Aj , Ch , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí		Pv		M , Pv , Přv , VI	M , Pv , VI	D , F , PŘ , Z	Pv , PŘ , Z	Ch , Pv , PŘ , Z	Pv , PŘ , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		Ov	Čj	PŘ , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Čj	Z
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj			Hv	Čj , Hv	Hv		
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	VI			Ov		Čj , D
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Inf				Čj	
Práce v realizačním týmu			Vv						Inf , PŘ



**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>Zd</b>	Zdraví

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	1	1+1	1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdraví							1	1			2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Volitelné předměty</b>								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Polytechnika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Výtvarný seminář</li> <li>• Literárně dramatický seminář</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny.

##### Informatika

Výuka nového předmětu informatika je zahájena ve školním roce 2023/24 na 1. i 2. stupni. Od 4. ročníku je zahájena řádně pro 5. - 9. ročník je její výuka zahájena bez návaznosti na předchozí ročníky.

##### Pracovní výchova

Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny:

6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů

7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce , chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů

8.r. : Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce , chovatelství

9.r. : Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství

##### Tělesná výchova

Plavecký výcvik a kurzy bruslení budou realizovány na prvním stupni dle aktuálních podmínek.

Lyžařský a snowboardový kurz se uskuteční v 7. ročníku.

Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žák získává zájem o studium anglického jazyka a vytváří si pozitivní vztah k tomuto předmětu. Pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium a budoucí pracovní uplatnění. Průběžně si osvojuje potřebné jazykové znalosti a dovednosti. Získá schopnost číst s porozuměním přeměřené texty v cizím jazyce, rozumí přiměřeným poslechovým textům různých témat, porozumí adekvátně náročnému ústnímu sdělení a je schopný na ně vhodně reagovat, přečte a pochopí přiměřeně náročný psaný text a napíše jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Žák pozná kulturu a realie zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Požadované úroveň ovládnutí cizího jazyka na konci 1. stupně je A1, na konci 2. stupně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> - žák chápe jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- žák vyhledává, třídí, zpracovává a vyhodnocuje vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů</p> <p>- samostatně řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- komunikuje na odpovídající úrovni, prezentuje své myšlenky a názory</p> <p>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>– spolupracuje ve skupině či týmech, ve kterých procvičuje osvojené jazykové prostředky a hraní rolí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>– rozvíjí si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respekt ke kulturní rozmanitosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>– využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</p> <p>– využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</p> <p>– dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní výslovnostní návyky		<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami</li> </ul>
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze</li> <li>-Škola</li> <li>-Čísla 1–10</li> <li>-Volný čas</li> <li>-Barvy</li> <li>-Domov</li> <li>-Rodina</li> <li>-Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami</li> </ul>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Volný čas Jídlo Lidské tělo Zvířata Škola Dny v týdnu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>



Anglický jazyk	2. ročník	
Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – can, have, be</li> <li>- neurčitý člen – a/an</li> <li>- některé z předložek</li> <li>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném prostém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- rozumí krátkému sdělení či písničce z digitálního zdroje</li> <li>- reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemích dle úrovně a věku žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze		
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Seznámení se slovníkem i online</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</p> <p>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <p>Škola</p> <p>Zvířata</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Rodina</p> <p>Oblékání</p> <p>Jídlo</p> <p>Domov</p> <p>Kalendářní rok</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Dny v týdnu Měsíce Roční období Svátky</p>		<p>vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – can, have, be</li> <li>- neurčitý člen – a/an</li> <li>- některé z předložek</li> <li>- číslovky základní 1–20</li> <li>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném prostém</li> <li>- přídavné jméno přivlastňovací</li> <li>- vazba – there is/are</li> <li>- abeceda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- seznamuje se a používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Fonetické znaky (pasivní)</p> <p>Práce se slovníkem i online</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (i online)</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:                      Volný čas                      Domov                      Bydliště                      Lidské tělo                      Dopravní prostředky                      Počasí                      Příroda                      Hodiny                      Škola                      Zvířata</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (i online)</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – can, have, be</li> <li>- neurčitý člen – a/an</li> <li>- některé z předložek</li> <li>- číslovky základní 1-100</li> <li>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném prostém</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném průběhovém</li> <li>- přídavné jméno přivlastňovací</li> <li>- vazba – there is/are</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		digitálních prostředků - vyplní osobní údaje do formuláře (i online) - vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje - používá digitální zařízení, aplikace a služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, Bydliště		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní výslovnostní návyky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků
Fonetické znaky (pasivně)		- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Práce se slovníkem		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (i online)</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <p>Škola  Domov  Rodina  Nákupy  Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  Volný čas  Povolání  Bydliště  Dopravní prostředky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (i online)</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – can, have, be</li> <li>- člen neurčitý a určitý</li> <li>- některé z předložek</li> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky základní 1-100</li> <li>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném prostém</li> <li>- užití některých sloves v čase přítomném průběhovém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu i z digitálního zdroje, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavné jméno přivlastňovací</li> <li>- množné číslo</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- vazba – there is/are</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu i digitálním obsahu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou i z digitálních prostředků</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života i za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (i online)</li> <li>- vyjmenuje a reprodukuje slovní zásobu dle tematických celků i za pomoci digitálního zdroje</li> <li>- používá digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>- fonetická abeceda – rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace větná</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeně náročným pokynům a otázkám mluvčího (přímým i reprodukováným), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	
<p>Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepositions - předložky místa</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- určování hodin a času</li> <li>- present simple – přítomný čas prostý</li> <li>- present continuous - přítomný čas průběhový</li> <li>- present continuous vs. simple-přítomný čas průběhový vs. prostý</li> <li>- past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>- adjectives - přídavná jména</li> <li>- adverbs-příslovce frekvenční</li> <li>- ordinal numbers – řadové číslovky</li> <li>- pronouns – zájmena osobní, ukazovací</li> <li>- countable and uncountable nouns –počitatelnost podstatných jmen</li> <li>- articles – členy</li> <li>- vyjádření množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, popíše osoby a věci z každodenního života</li> <li>- vyplní základní informace ve formuláři i v digitální podobě</li> </ul>	
<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenské obraty a fráze</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- domov a bydlení, měsíce v roce, datum, určování hodin a času, zvířata a domácí mazlíčci, volný čas, sport, nemoci a péče o zdraví, jídlo a stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, popíše osoby a věci z každodenního života</li> <li>- vyplní základní informace ve formuláři i v digitální podobě</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
Svátky v anglicky mluvících zemích		- má zákl. poznatky o anglofonních zemích - je schopen si tyto informace vyhledat na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
omluva, pozdrav, prosba		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka: - nácvik správné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - intonace větná - pravopis slov osvojené slovní zásoby		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - poslechové texty si umí zapnout na digitálním zařízení
Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - articles – členy - comparative adjectives, superlative adjectives - stupňování přídavných jmen - adjectives and adverbs – přídavná jména a příslovce - vazba going to - present simple – přítomný čas prostý - present continuous - přítomný čas průběhový - past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves - future tense – budoucí čas, způsoby vyjádření budoucnosti		- je schopen vést jednoduchý dialog a reagovat v běžných situacích - dokáže postihnout základní smysl jednoduchého psaného sdělení a vyhledat v textu potřebné informace - je schopen napsat jednoduchý text v souladu s osvojenými tématy - umí vyplnit digitální formulář - umí základní funkce v MO Word a MO Power Point

Anglický jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím: - rodina, kultura, příroda, počasí, bydlení a město, cestování, jídlo a pití, moderní technologie a media, pocity a nálady		- je schopen vést jednoduchý dialog a reagovat v běžných situacích - dokáže postihnout základní smysl jednoduchého psaného sdělení a vyhledat v textu potřebné informace - je schopen napsat jednoduchý text v souladu s osvojenými tématy - umí vyplnit digitální formulář - umí základní funkce v MO Word a MO Power Point
Základní informace o anglofonních zemích (historie, tradice, zeměpis,...)		- má základní vědomosti o anglofonních zemích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dialog		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka: - nácvik správné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - intonace větná - pravopis slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem		- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu, který se týká osvojovaných témat - je schopen domluvit se a komunikovat v základních životních situacích, zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích - je schopen číst širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, je schopen vyhledat požadované informace - je schopen napsat jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojených témat - umí vyplnit digitální formulář

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s MO Word a MO Power Point</li> <li>- rozumí základním vzdělávacím digitálním aplikacím</li> <li>- umí vyhledat požadované informace dle klíčových slov na internetu</li> <li>- umí manipulovat s multimediálním obsahem na digitálním zařízení</li> </ul>
<p>Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles – členy</li> <li>- pronouns – zájmena neurčitá</li> <li>- past simple – minulý čas prostý</li> <li>- irregular verbs – nepravidelná slovesa</li> <li>- past continuous – minulý čas průběhový</li> <li>- past continuous vs. past simple – min.čas průběhový vs. prostý</li> <li>- present perfect – předpřítomný čas</li> <li>- modal verbs - modální slovesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- je schopen domluvit se a komunikovat v základních životních situacích, zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- je schopen číst širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, je schopen vyhledat požadované informace</li> <li>- je schopen napsat jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- umí vyplnit digitální formulář</li> <li>- umí pracovat s MO Word a MO Power Point</li> <li>- rozumí základním vzdělávacím digitálním aplikacím</li> <li>- umí vyhledat požadované informace dle klíčových slov na internetu</li> <li>- umí manipulovat s multimediálním obsahem na digitálním zařízení</li> </ul>
<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život, péče o zdraví, volný čas, vzdělání, příroda a město, společnost a její problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- je schopen domluvit se a komunikovat v základních životních situacích, zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- je schopen číst širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, je schopen vyhledat požadované informace</li> <li>- je schopen napsat jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- umí vyplnit digitální formulář</li> <li>- umí pracovat s MO Word a MO Power Point</li> <li>- rozumí základním vzdělávacím digitálním aplikacím</li> <li>- umí vyhledat požadované informace dle klíčových slov na internetu</li> <li>- umí manipulovat s multimediálním obsahem na digitálním zařízení</li> </ul>
<p>Země, města a lidé z anglofonních oblastí světa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má všeobecný rozhled v kultuře, tradicích a reáliích anglofonních zemích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-respektování zvláštností různých etnik a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvuková a grafická podoba jazyka: - zdokonalení výslovnosti, slovního a větného přízvuku, intonace - pravopis osvojené slovní zásoby	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - je schopen vést samostatně jednoduchý dialog - v každodenních situacích dokáže vyjádřit vlastní názor a postoj, popsat události a pohovořit o probíraných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a v textech přiměřené úrovně (časopisy, knihy, internet,...) - je schopen napsat jednoduchý text týkající se osvojených témat - umí vytvořit digitální text, pracuje s MO Word a MO Power Point, jednoduchými vzdělávacími aplikacemi a multimediálním obsahem - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail,..)	
Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - future – vyjadřování budoucnosti - present tenses – přítomné časy - stative verbs – stavová slovesa - present perfect – předpřítomný čas	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - je schopen vést samostatně jednoduchý dialog - v každodenních situacích dokáže vyjádřit vlastní názor a postoj, popsat události a pohovořit o probíraných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a v textech přiměřené úrovně (časopisy, knihy, internet,...)	

Anglický jazyk	9. ročník	
- modal verbs – modální slovesa - the first conditional – podmínkové věty - the passive voice – trpný rod		- je schopen napsat jednoduchý text týkající se osvojených témat - umí vytvořit digitální text, pracuje s MO Word a MO Power Point, jednoduchými vzdělávacími aplikacemi a multimediálním obsahem - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail,..)
Rozvíjení slovní zásoby k tematickým oblastem běžného lidského života: - nákupy a móda, zábava, cestování, vzdělání, volba povolání, práce, společnost		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - je schopen vést samostatně jednoduchý dialog - v každodenních situacích dokáže vyjádřit vlastní názor a postoj, popsat události a pohovořit o probíraných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a v textech přiměřené úrovně (časopisy, knihy, internet,...) - je schopen napsat jednoduchý text týkající se osvojených témat - umí vytvořit digitální text, pracuje s MO Word a MO Power Point, jednoduchými vzdělávacími aplikacemi a multimediálním obsahem - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail,..)
Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu		- má všeobecný rozhled v reáliích anglofonního světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk je členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, čtení a literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu.</p> <p>V 1. - 3. třídě je dále vyčleněno psaní. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat se spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň si osvojují základní pravopisné jevy. Výuka čtení směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst zřetelně a s porozuměním texty přiměřeně náročné, umělecké i naučné. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity.</p> <p>Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat mateřský jazyk v co nejbohatší podobě mluvené i psané.</p> <p>Předmět Český jazyk jako celek směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>Předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Český jazyk je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně problémy řeší</li> <li>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel</li> <li>- společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí</li> <li>- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- aktivně se zapojuje do kulturního dění, správně se chová na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečná hygienická pravidla pro psaní a čtení</li> <li>- využívá své znalosti v běžné praxi, používá encyklopedie a slovníky v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledává, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>- vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) - využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- odlišuje vlastní a cizí obsahu, k vnímá problematiky autorství</li> <li>- využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a vyhledávání informací, např. v online katalozích</li> <li>- kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů (masmédia)</li> <li>- vytváří vlastní portfolio v digitální formě a prakticky využívá nové technologie a aplikace</li> <li>- pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném i písemném projevu i v elektronické komunikaci</li> <li>- stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuze a dodrží je při diskutování a v debatách vč. digitálních</li> <li>- uvědomuje si úskalí internetových diskuzí</li> <li>- osvojuje si kultivovaný projev ve virtuálním světě (anonymita projevu neopravňuje k urážlivým komentářům)</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písmena a hlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- přečte správně jednotlivá písmena a hlásky, vysloví je a napíše</li> </ul>
Čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá slabiky, slova</li> <li>- čte slabiky, slova</li> <li>- tvoří jednoduché věty</li> <li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> </ul>
Psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sedí správně při psaní</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- napíše písmena velké a malé abecedy</li> <li>- napíše slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>- přepíše tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- napíše diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
		pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele
Vyjadřovací schopnosti		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - tvoří smysluplné věty - zdramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - zarecituje básničku - správně osloví, pozdraví, poděkuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí naslouchat přednesu</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu</li> <li>- dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>- přednese krátké básně nazpaměť</li> <li>- převede krátké básně nazpaměť</li> <li>- převede krátké básně nazpaměť</li> <li>- převede krátké básně nazpaměť</li> </ul>
Hlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>- odlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li> <li>- používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- seznámí se s abecedou</li> </ul>
Slabiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí slova na slabiky</li> <li>- rozdělí slovo na konci řádku</li> <li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik</li> <li>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>
Slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří ze slov smysluplné věty</li> <li>- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> <li>- pozná párové souhlásky - podobu na konci slov</li> <li>- připraví se na poznávání podstatných jmen a dějových sloves</li> </ul>
Věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná konec věty a začátek věty následující</li> <li>- věty začíná velkým písmenem</li> <li>- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- seřadí věty v krátkém a jednoduchém textu</li> <li>- dbá na správný pořádek slov ve větě</li> </ul>
Vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- vyjadřuje se ve větách</li> <li>- vyjadřuje svůj názor, pocity</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>- naslouchá druhému</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>
Psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
		- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Spisovatel, básník, ilustrátor		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení a literární výchova Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- umí číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků, vyjadřuje své pocity</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- recituje přiměřeně náročný text</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- udělá zápis do čtenářského deníku</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem</li> <li>- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>- porozumí významu piktogramu</li> </ul>
Vyjmenovaná slova Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>- reprodukuje vyjmenovaná slova a aplikuje jejich pravopis</li> <li>- rozliší slova příbuzná</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
– technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru		
Znělé a neznělé souhlásky		- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov
Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podstatné jméno</li> <li>- určuje rod, číslo, pád podst. jm.</li> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>- píše velké písmeno v typickém případě vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> </ul>
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná sloveso</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas sloves</li> <li>- časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> </ul>
Ostatní slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- pozná a rozlišuje slovní druhy</li> <li>- pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</li> </ul>
Věty Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí počet vět v souvětí</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> </ul>
Slova souznačná a protikladná, slova nadřazená, podřazená, souřadná		- porovnává významy slov souznačných a protikladných, slov nadřazených, podřazených a souřadných a používá je ve větě
Abeceda		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje abecedu</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> </ul>
Vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves</li> <li>- orientuje se textu slyšeném i čteném</li> <li>- vypravuje podle osnovy</li> <li>- vypravuje a popisuje výstižně a spisovně</li> <li>- správně telefonuje</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - dorozumí se ve škole i mimo školu, smysluplně se vyjadřuje v běžných situacích
Psaní		- upevňuje správné tvary písmen a číslic - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - kontroluje vlastní písemný projev, dbá na úpravu v sešitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pohádka		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mateřský jazyk		- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší přímou řeč a větu uvozovací
Věta, souvětí		- procvičuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché - určuje podmět a přísudek - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem (vyjádřeným) - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - napíše vzorce jednodušších souvětí - poznává spojovací výrazy
Slovo		- porovnává význam slov - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova protikladná



Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zbarvená</li> <li>- pozná slovo nadřazené, podřazené a souřadné</li> </ul>
Stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje předpony a předložky</li> <li>- určí kořen slova, část předponovou a-část příponovou</li> <li>- správně píše skupiny bě – bje, pě - pje, vě – vje</li> </ul>
Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen</li> <li>- procvičuje určování rodu, čísla, pádu</li> <li>- určuje životnost a neživotnost</li> <li>- určuje jména vlastní a obecná</li> </ul>
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednoduchý a složený tvar slovesný, neurčitek</li> <li>- používá pojem zvrtné sloveso</li> <li>- procvičuje určování osoby, čísla, času (u způsobu oznamovacího)</li> <li>- časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím (způsobu oznamovacího)</li> </ul>
Slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje určování slovních druhů</li> </ul>
<p>Vyjadřovací schopnosti a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> <li>- žánry písemného projevu – SMS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravuje podle osnovy</li> <li>- sestaví jednoduchou osnovu</li> <li>- používá koncept</li> <li>- zvládne popsat jednoduchou věc</li> <li>- při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená</li> <li>- popisuje osobu</li> <li>- popisuje jednoduchý pracovní postup, děj,</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- vyjadřuje se v běžných situacích</li> <li>- telefonuje výstižně a stručně, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- vyplňuje jednoduché tiskopisy</li> <li>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>
Čtení a literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje správné a plynulé čtení</li> <li>- čte potichu i nahlas přiměřeně náročný text a --rozumí mu</li> <li>- recituje přiměřeně náročný text</li> <li>- všímá si přízvuku, intonace a frázování</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho - reprodukovat</li> <li>- odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>- všímá si literárních postav a odlišuje hlavní a - vedlejší</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		- poznává funkce sdělovacích prostředků - seznamuje se s pojmy rým, verš, sloka - všímá si ilustrací - seznámí se s autory dětských knih - vyhledává informace o autorech v doporučených online zdrojích
Psaní		- podle svých možností se snaží psát do sešitů úhledně - zkouší vytvořit vlastní výpisky, dbá na přehlednost, úplnost a výstižnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mateřský jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vypravování, popis		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení a literární výchova		- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná základní literární pojmy rým, verš, sloka - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - provádí jednoduchý rozbor literárního textu

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</li> </ul>
Vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> </ul>
Komunikační a slohová výchova - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přiměřeně náročný text, pamatuje si podstatná data</li> <li>- vytvoří zkrácený zápis textu, vyjadřuje své dojmy</li> <li>- recituje básně (přiměřeně věku)</li> <li>- zdramatizuje vhodný text</li> <li>- sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>- napíše dopis, pozvánku, oznámení formálně i obsahově správně</li> <li>- vyplní tiskopis</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>- zaznamená si vhodnou formou informace a data s nimiž chce v budoucnu pracovat</li> <li>- napíše e-mail</li> <li>- vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> </ul>
Slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech</li> </ul>
Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen</li> <li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>- píše pravopisně správně tvary podst. jmen</li> </ul>
Přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy přídavných jmen</li> <li>- zná pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>
Zájmena, číslovky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>- pozná číslovky v textu</li> <li>- skloňuje osobní zájmena a číslovky základní</li> </ul>
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>- pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>- pozná zvratné sloveso</li> <li>- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
Přímá řeč		- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve vypravování
Skladba		- pozná podmět a přísudek slovesný - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - užívá shodu přísudku s podmětem
Tvarosloví		- rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku - předpony s, z - zdvojené souhlásky - píše správně i/y po obojetných souhláskách
Souvětí		- určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojovací výrazy v souvětí, užívá je vhodně v projevu
Vlastní jména, názvy		- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porozumění textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozbor textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	6. ročník	
<p>Jazyková výchova:                      Řeč                      Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky a online jazykové příručky)                      Zvuková podoba jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči                      Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)                      Pravopis                      Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si a dokáže interpretovat vztah mezi základními větnými členy</li> <li>- pracuje se základními jazykovými příručkami a umí se v nich orientovat</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>- odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejm. slang a mluvu současné mládeže, a to včetně diskuzních fór, počítačových her nebo sociálních sítí</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- analyzuje a rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy</li> </ul>
<p>Literární výchova:                      Přednes vhodných literárních textů a obrazových a filmových ukázek                      Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu                      Vytváření vlastních textů v digitální podobě (MS Word)                      Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům a tvorba vlastních prezentací v digitální podobě                      Interpretace vhodných literárních textů                      Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina)                      Literární druhy a žánry (próza, epické žánry v proměnách času)                      Literární historie (nejstarší příběhy – biblické a arabské, bajky, staré české pověsti; lidová slovesnost)                      Čtenářské dílny, čtenářské deníky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>- rozlišuje základní druhy a žánry</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> </ul>
<p>Slohová a komunikační výchova:                      čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové                      mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální;                      komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, dialog a monolog, oslovení, vypravování, popis                      písemný projev – na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence MS Word (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), vypravování, popis, dialog a monolog, oslovení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- odlišuje ve slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení</li> <li>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> <li>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</li> <li>- dokáže správně a výstižně vyjadřovat vlastní postoje i pocity</li> <li>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- orientuje se, odliší a použije přímou a nepřímou řeč</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
(vzkaz, pohled, dopis, e-mail), vypravování, popis, dialog a monolog, oslovení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přednes		
Tvorba vlastních literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova:		- rozlišuje a určuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí
Skladba - stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, souvětí		- rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Slovní zásoba - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma,		

Český jazyk	7. ročník	
<p>homonyma, synonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a používá samostatně výkladové a jiné slovníky (i online podobě) pro objasnění i určení významu slova</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</li> <li>- k přípravě na vyučování využívá vhodných výukových programů dostupných na internetu</li> </ul>
<p>Literární výchova: Přednes vhodných literárních textů Záznam a reprodukce hlavních myšlenek literárního textu Vytváření vlastních textů Interpretace vhodných literárních a jiných děl Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu) Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času) Literární historie (literatura středověku a renesance) Čtenářské dílny, čtenářské deníky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- rozlišuje základní druhy a žánry</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>- chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci pro spolužáky</li> <li>- v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního zdraví</li> <li>- odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního zdraví</li> </ul>
<p>Slohová a komunikační výchova: čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, reklama písemný projev – na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- rozpozná manipulativní působení projevu</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
psaní; vypravování, popis, subjektivní popis, charakteristika, referát, recenze, výpisky, korespondence v MS Word tvorba prezentace podle daných pravidel a na zadané téma s oporou o vlastní žákovské informační portfolio		- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text snaží se dodržovat pravidla mezivětného navazování - učí se stylizovat, formulovat hlavní myšlenky textu, tvoří bez pomoci výpisky - dokáže správně a výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skladba Slovní zásoba Tvarosloví Pravopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významní světoví představitelé literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, obohacování, způsoby		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov



Český jazyk	8. ročník	
<p>tvoření slov, slova přejatá a jejich skloňování Skladba – stavba věty, věta jednoduchá a souvětí Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slovesa) Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka Pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a určuje druhy vedlejších vět, rozlišuje významové vztahy slov ve větě a v souvětí</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</li> <li>- orientuje se a má přehled o slovanských a světových jazycích</li> <li>- spisovně užívá běžně užívaná cizí slova</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>
<p>Literární výchova: Přednes vhodných literárních textů Dramatizace literárního textu Vytváření vlastních textů Interpretace vhodných literárních a jiných děl Jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času) Literární historie (literatura baroka a 19. století) Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století; jejich typické žánry a představitelé Čtenářské dílny, čtenářské deníky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i v jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích včetně online katalogů</li> <li>- posoudí informační zdroj k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)</li> </ul>
<p>Slohová a komunikační výchova: čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- posoudí obsah a formu textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- zapojí se do diskuze ve třídě, ve škole či online</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil</li> <li>- shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
<p>pisemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, základní pravidla internetové diskuze; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; Tvorba rešersí včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu či prezentace na dané téma Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad</p>		<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozpozná v diskuzních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky</p>
		<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně</p>
		<p>- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních nonverbálních i prostředků řeči 06 - zapojuje se do diskuse</p>
		<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné i nespisovné jazykové prostředky 05</p>
		<p>- uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 09</p>
		<p>- vybírá a používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar 10</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>naslouchání - praktické, prožitkové</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>čtení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>mluvený projev</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>naslouchání - praktické, prožitkové</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>		
<p>Skladba</p>		
<p>Tvarosloví</p>		
<p>Pravopis</p>		
<p>Literární texty</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
Český jazyk	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková výchova:  Tvarosloví - vlastní jména a názvy  Skladba - stavba textu, souvětí, pořádek slov ve větě  Pravopis  Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, kultura jazyka a řeči, jazyk a komunikace  Slovní zásoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopisné jevy tvaroslovné i syntaktické v souvětí i větě jednoduché</li> <li>- ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>- zvládá pravopis</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, aktivně užívá bohatou slovní zásobu podle svých schopností</li> </ul>	
<p>Literární výchova:  Tvořivé činnosti s literárním textem (interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů)  Literatura jako filmová a divadelní předloha  Interpretace vhodných literárních jiných děl  Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, básnické figury a tropy)  Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry), literatura konzumní  Literární historie (literatura 20. – 21. století)  Hlavní vývojová období národní a světové literatury do 21. století; jejich typické žánry a představitelé  Rozvoj estetického cítění za pomoci volně dostupných filmových a hudebních ukázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>- odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování</li> </ul>
<p>Slohová a komunikační výchova:  čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové  naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové  mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence, úřední písemnosti, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, publicistické žánry práce s blogem, veřejným fórem, sociálními sítěmi  funkční styly  tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)  prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím  ověřování informačních zdrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- zapojí se aktivně do diskuze ve třídě, ve škole nebo online</li> <li>- dodrží v diskuzi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace</li> <li>- ovládá zpracování úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě</li> <li>- zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě</li> <li>- posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně</li> <li>- nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázku a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi</li> <li>- odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejm. v publicistickém stylu</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
využití veřejnoprávních médií i youtube – rozlišení banálního a komplikovanějšího obsahu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
naslouchání - praktické, věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
naslouchání - praktické, věcné		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mluvený a písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví, skladba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivé činnosti s literárním textem, literatura - druhy, jazyk		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků. Výuka poskytuje základ pro komunikaci v cizích zemích, snižuje jazykové bariéry a buduje tím jazykovou gramotnost, dává možnost poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.

Název předmětu	Německý jazyk
	V německém jazyce jako dalším cizím jazyce je předpokládáno dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (znalost základních každodenních výrazů a frází a jejich používání, žák se umí představit, klást jednoduché otázky osobního rázu a odpovídat na ně, domluvit se, pokud partner mluví pomalu a jasně). Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 7. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
	<b>Kompetence občanské:</b> - žáci rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	<b>Kompetence digitální:</b> - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií, k vyhledávání informací v německém jazyce, k jejich vyhodnocování a zpracovávání

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky; základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty
Audioorální kurz		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Pozdravy, představování, základní konverzační otázky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Věty oznamovací a tázací, slovosled, porozumění základním pokynům během výuky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji jednoduše používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas - činnosti, koníčky, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), jídlo, vlastnosti lidí a věcí		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Gramatika: Člen určitý a neurčitý Podstatná jména v 1. pádě jednotného čísla Pořádek slov Přivlastňovací zájmena (pasivně) Množné číslo podstatných jmen v 1. pádě Přídavné jméno v přísudku Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves sein (být) a haben (mít) v přítomném čase Přítomný čas pravidelných sloves Číslovky 1 - 100		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Čtení tiché i hlasité, rozbor jednoduchého textu na základě otázek		- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu

Německý jazyk	7. ročník	
Vedení jednoduchého rozhovoru		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Sestavení jednoduchého textu		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Konverzace k tématům		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Reálie německy mluvících zemí		- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Projekty - Ich – Já, Weihnachten – Vánoce		- vytvoří jednoduché digitálních sdělení
Vyplní digitálně formulář		- písemně obměňuje krátké texty - vyplní základní údaje o sobě v digitálním formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- <b>pozdravy, představování</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační otázky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy – jídlo, nákupy, město, obec, škola, zvířata, PC		- čte nahlas plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty - rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - je schopen porozumět krátkému textu a vyhledat v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,



Německý jazyk	8. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Gramatika: Množné číslo podstatných jmen Další slovesa pravidelná Nepřavidelná slovesa Způsobová slovesa Zápor kein Předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem Vazba es gibt		- čte nahlas plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty - rozumí jednoduchým větám týkajícími se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - je schopen porozumět krátkému textu a vyhledat v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Osobní dotazník		- písemně obměňuje krátké texty - digitálně vyplní dotazník o sobě
Poslechy – didakticky připravené texty		- dokáže vnímat základní obsah slyšeného textu a porozumět mu
Německy mluvící země, jejich zeměpisné reálie		- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Projekty Mein Hobby – můj koníček, Weihnachten – Vánoce		- je schopen napsat jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - digitálně zpracovává projekty ve školním komunikačním systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní konverzační otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- <b>pozdravy, představování</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poslechy – didakticky připravené texty		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnou
Tematické okruhy – příroda, počasí, oblékání, povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy		- je schopen napsat jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše elektronické blahopřání
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- žák odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá
Práce se slovníkem, s elektronickým překladačem		- žák odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá
Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa - shrnutí Perfektum a Präteritum – použití, seznámení s principem tvoření Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves Skloňování osobních zájmen Způsobová slovesa - shrnutí Podstatná jména v množném čísle – souhrn		- žák odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá
Zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- žák je schopen na jednoduché úrovni pohovořit o německy mluvících zemích Evropské unie; zná německá pojmenování některých českých sídel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozhovory	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• osvojení základních matematických pojmů, vztahů a postupů</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, schopnost logického myšlení a úsudku</li> <li>• porozumění matematickým termínům a symbolice</li> <li>• vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění žáka v dalším studiu</li> </ul> <p>Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla) <span style="float: right;">Číslo a proměnná</span></li> <li>(rovnice, nerovnice, algoritmy) - navazuje na 1.tematický okruh na 2.stupni</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy)</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly)</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy z tohoto celku prolínají všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace, úlohy z běžného života, třídit údaje, řešit optimalizační úlohy, využívají</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	kalkulátory, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Výuka je realizována ve všech ročnících podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy</li> <li>- užívá správnou terminologii a symboliku</li> <li>- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)</li> <li>- žák se učí posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřovat informace z více zdrojů</li> <li>- žák používá kalkulačtor, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>- využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému, pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu 0 - 20, počítání prvků v oboru čísel 0 – 20 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, čtení a zápis čísel 0 - 20, využití digitálních technologií – interaktivní tabule Vztahy – větší, menší, rovno, znaménka, závislosti a jejich vlastnosti Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru 0 - 20 Orientace v matematických zápisech, čtení matematických zápisů		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Geometrie v rovině a v prostoru Třídění předmětů podle tvaru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číslo a početní operace		

Matematika	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Číslo a početní operace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Číslo a početní operace		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu 0 - 100</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – čtení a zápis čísel 0 - 100</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 písemné i pamětné</p> <p>Porovnávání čísel od 0 - 100</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru 0 – 100</p> <p>Násobilka, seznámení s principem malé násobilky v oboru čísel do 50</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Orientace v matematických zápisech, čtení matematických zápisů</p>		<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků i v digitální podobě</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času, digitální hodiny</p> <p>Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</p> <p>Tabulky</p>		<p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</p>

Matematika	2. ročník	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru                      Základní útvary v rovině – lomená čára, přímá čára, křivá čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh                      Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec                      Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody                      Osově souměrné útvary</p>		<p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci                      - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                      - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>
Využití digitálních technologií – interaktivní tabule		<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků i v digitální podobě                      - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                      - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose                      - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                      - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číslo a početní operace                      Přirozená čísla, počítání v oboru do 1000                      Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, orientace na číselné ose, (číselná osa, teploměr, model)</p>		<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                      - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>

Matematika	3. ročník	
<p>Určování stovek, desítek a jednotek                      Porovnávání čísel do 1000                      Násobilka, násobení a dělení v oboru malé násobilky                      Vlastnosti početních operací s čísly                      Pamětné a písemné sčítání a odčítání                      Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez a s přechodem přes desítku                      Písemné algoritmy početních operací                      Násobení a dělení deseti a stem                      Násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným                      Dělení se zbytkem                      Slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), se dvěma početními výkony, s užitím osvojených početních operací</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty                      Závislosti a jejich vlastnosti                      Orientace v čase, určování a měření času, využívání digitálních technologií                      Jednotky času, převody jednotek času                      Jednotky váhy, převody jednotek váhy                      Jednotky objemu, převody jednotek objemu                      Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy                      Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti                      Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řádů IDOS aplikace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>
<p>Geometrie v rovině a prostoru                      Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník                      Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec                      Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody                      Vzájemná poloha dvou přímek v rovině                      Osově souměrné útvary</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace		



Matematika	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Číslo a početní operace - slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000</p> <p>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000</p> <p>Rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>Příklady s předností při výpočtu</p> <p>Násobilka, násobení a dělení z paměti mimo obor násobilky</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi</p> <p>Seznámení s rovnicemi</p> <p>Výpočet průměru, řešení slovních úloh</p> <p>Zlomky – úvod do zlomků, pojmy čísel, jmenovatel, modelování a označení částí celku,</p>		<p>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel pomocí kalkulačky</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>

Matematika	4. ročník	
Výpočet části z celku Řešení slovních úloh pomocí zlomku Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
Závislosti, vztahy a práce s daty také v elektronické podobě Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v čase, určování a měření času Jednotky času, délky, objemu, váhy, převody jednotek Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řádů aplikace IDOS		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - využije k uspořádání dat tabulku - doplní údaje, které chybí v tabulce
Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině a v prostoru Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce Konstrukce pravého úhlu a pravouhlého trojúhelníku Konstrukce – osa úsečky a střed úsečky Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku Grafický součet a rozdíl úsečky Grafický násobek úsečky Povrch krychle a kvádra		- narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	4. ročník	
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Číslo a početní operace		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Principy asociativnosti a komutativnosti</p> <p>Číselná osa v oboru do milionu a přes milion</p> <p>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>Zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose</p> <p>Posloupnost</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem</p> <p>Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem</p> <p>Násobení a dělení deseti, stem, tisícem z paměti</p> <p>Zakrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000</p> <p>Rozvoj čísel v desítkové soustavě</p> <p>Kontrola výpočtů, odhady výsledků, využití kalkulačtoru</p>		<p>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- modeluje a určí čísl celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>

Matematika	5. ročník	
<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů Zlomky – čtení a zápis zlomků Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Řešení slovních úloh pomocí zlomku Desetinné zlomky, převod desetinných zlomků na desetinné číslo a naopak Řešení slovních úloh pomocí zlomku Desetinná čísla v řádu desetin, setin, jejich zápis, čtení Desetinná čísla – porovnávání, sčítání, odčítání, Násobení a dělení 10, 100 a přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Aritmetický průměr</p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Závislosti a jejich vlastnosti Závisle i nezávisle proměnná Souřadnice Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií (např. výsledky pozorování)</li> <li>- rozhodne, která data podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>- vyhledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> </ul> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině – úsečka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovina, polorovina Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, kužel, jehlan, koule, válec Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice – jejich konstrukce a zápis Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce Konstrukce pravého úhlu a pravouhlého trojúhelníku Obvod a obsah obrazce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá o odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce, rébusy Prostorová představivost		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Číslo a početní operace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Číslo a početní operace		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla – rozšířené opakování		- provádí odhady s danou přesností, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně, zaokrouhluje, zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky

Matematika	6. ročník	
Převody jednotek délky Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku  Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a využívá jejich vlastnosti při řešení úloh</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- převádí jednotky obsahu</li> <li>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku, využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> </ul>
Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu - práce s kalkulačkou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí veškeré početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr na desetinné číslo</li> <li>- používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu</li> <li>- provádí odhady s danou přesností</li> </ul>
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem násobek, dělitel a znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- odhaduje a určuje násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>
Grafy Základní interpretace dat Práce v tabulkovém procesoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, vytváří a čte diagramy</li> <li>- využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>
Úhel - rýsování, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, přenášení úhlu - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly Pravidelné mnohoúhelníky –šestiúhelník, osmiúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- přenesení úhel, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojice úhlů, využívá jejich vlastností</li> <li>- zná pojem mnohoúhelník</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>
Shodnost Souměrnost (osová a středová) Osově a středově souměrné útvary Osa úsečky a úhlu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem shodnosti geometrických útvarů</li> <li>- rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a útvar</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti</li> <li>- pozná útvary osově a středově souměrné</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		- sestrojí osu úsečky, úhlu a zná její vlastnosti - seznámí se s online softwarem dynamické geometrie
Krychle a kvádr Zobrazování a sítě těles Povrch a objem krychle, kvádrů Jednotky objemu Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník		- charakterizuje základní prostorové útvary - načrtne a sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů - převádí jednotky objemu - načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - využívá potřebnou matematickou symboliku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Grafy		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a deset. čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek - početní operace		- zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - používá kalkulačku při rutinních výpočtech

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních čísel</li> </ul>
Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel</li> </ul>
Trojúhelník - věty o shodnosti trojúhelníků, - pojmy (výšky, těžnice, těžiště) Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce trojúhelníků pomocí vět o shodnosti trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné trojúhelníky</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- sestrojí těžnice, těžiště a výšky</li> <li>- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>- sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> </ul>
Poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Trojčlenka Přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- seznamuje se s funkčním vztahem vyjádřeným tabulkou, grafem, rovnicí</li> <li>- pro rutinní činnosti používá tabulkový procesor</li> </ul>
Procenta - pojem, základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy Promile Využívá digitální technologie pro rutinní výpočty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1 %, užívá základní pojmy, vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>
Rovnoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníku Trojúhelník - obsah Lichoběžník		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem rovnoběžník</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- sestrojí rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah ▭</li> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
- pojem, vlastnosti, konstrukce - obvod a obsah		- sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Hranoly - pojem, síť hranolu - povrch a objem hranolu		- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Procenta		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - úpravy výrazů		- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součin
Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách		- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - aplikuje poznatky ve slovních úlohách
Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		- запиše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - pro rutinní výpočty využívá kalkulačku
Lineární rovnice - rovnost, kořen, zkouška správnosti řešení Slovní úlohy		- užívá a zapisuje vztah rovnosti, chápe pojem kořen rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)
Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obsah kruhu		- zná pojmy kruh, půlkruh, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, vnější přímka - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu, používá číslo $\pi$
Válec Povrch a objem válce		- charakterizuje válec - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice		- sestrojí jednoduché konstrukce s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti - konstruuje množiny všech bodů dané vlastnosti pomocí softwaru dynamické geometrie - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách
Základní statistické pojmy - diagramy - aritmetický průměr		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - pro rutinní výpočty používá tabulkový procesor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základní statistické pojmy		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> <li>- používá rovnice k řešení slovních úloh</li> </ul>
<p>Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), ve vhodných případech používá grafické řešení</li> <li>- chápe, že řešením je uspořádaná dvojice</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>
<p>Nerovnice</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- lineární funkce – přímá úměrnost, konstantní funkce</li> <li>- nelineární funkce - kvadratická funkce, nepřímá úměrnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>- řeší lineární nerovnice a znázorní řešení na číselné ose</li> <li>- zakreslí bod v PSS</li> <li>- chápe pojem funkce, uvede příklady závislosti z praktického života</li> <li>- rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost</li> <li>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií (tabulkový procesor)</li> </ul>
<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinus, kosinus, tangens</li> </ul> <p>Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem funkce sinus, kosinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků		- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa - kužel, jehlan, koule Povrch a objem těles		- charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne a sestrojí síť - vypočítá povrch a objem těles - řeší úlohy na prostorovou představivost - načrtne a sestrojí síť rovinných útvarů, účelně používá matematický software dynamické geometrie
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - úrokování		- vysvětlí pojmy kapitál, inflace, daň, věřitel, dlužník, úrok a úroková míra, úvěry - řeší úlohy z praxe

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení žáků. Umožňuje porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učí žáky chránit své soukromí, data a zařízení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována ve 4. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčovou kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - učitel v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - žáci se učí při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - žáci jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný, zručný</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atp.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo atd.)</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka nového předmětu informatika je zahájena ve školním roce 2023/24 na 1. i 2. stupni. Od 4. ročníku je zahájena řádně pro 5. - 9. ročník je její výuka zahájena bez návaznosti na předchozí ročníky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce se soubory s různými formáty (ukládání, otevírání, úprava) Zjišťování informací o uložených souborech a složkách		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - u souborů uvede, jaké informace z nich lze vyčíst
Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení		- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - umí reagovat na technické problémy digitálních zařízení
Možnosti sdílení dat, cloud Tvorba bezpečného hesla Bezpečnost při práci s uživatelskými účty		- dokáže chránit svá citlivá data - dokáže se přihlásit ke svým účtům a odhlásit se z nich
Sestavení kroků k vyřešení jednoduchého problému		- dokáže spustit robota - navrhne kroky k vyřešení jednoduchého problému
Tvorba programu do robota		- sestaví program pro robota - testuje chování robota
Najde chybu v programu a opraví ji		- najde chybu v programu a opraví ji - orientace v cizím kódu
Kód, kódování, dekodování Šifrování		- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či číslem - zakóduje a dekoduje zadaný text
Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		- hledá vhodný postup za daných pravidel
Řešení problémů programováním		- ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli - používá posloupnost příkazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
formátování textu		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky
Znázorňování problému pomocí modelu Bodově ohodnocené grafy Hledání nejkratší cesty v grafu		- doplní prvky v tabulce - vizualizace dat v grafu
Modely a modelování Grafy a hledání cesty		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Algoritmy		- upraví program pro obdobný problém - porozumění a úprava kroků v postupu
Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření Vysílání zpráv mezi postavami		- spojování bloků - používá opakování - vytváří a vhodně používá vlastní bloky
V programu najde a opraví chyby		- v programu najde a opraví chyby - z programu dokáže vyčíst chování objektu
Informační systémy, funkčnost informačních systémů, prvky IS, vztahy mezi prvky		- dokáže ve svém okolí nalézt informační systém a určit jeho prvky - dokáže říci jakou vazbu na sebe mají prvky systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací mezi objekty, kódy Sbírání dat, názvy a hodnoty v tabulce Porovnání dat v tabulce s grafem		- rozpozná zakódované informace - vyčte z tabulky hledaná data - dokáže najít a opravit chyby v cizích interpretacích dat
Znaková sada Šifrování a dešifrování textu a obrázku		- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí zadané šifry - dokáže zakódovat v obrázku barvy
Informační systémy, funkčnost informačních systémů, prvky IS, vztahy mezi prvky, školní informační systém, uživatelé a jejich práva		- dokáže ve svém okolí nalézt informační systém a určit jeho prvky - dokáže říci jakou vazbu na sebe mají prvky systému - pojmenuje role uživatelů v IS a vymezí jejich práva
Filtrování, řazení a třídění dat Vkládání nových prvků, záznamů do tabulky		- doplní podle pravidel do tabulky prvky nebo záznamy - dokáže filtrovat data podle zadaných kritérií - dokáže řadit data podle zadaných kritérií
Kontrola hodnot v tabulce Vkládání nových prvků, záznamů do tabulky		- popíše, jakým způsobem byla data v tabulce uspořádána - doplní podle zadaných pravidel do tabulky prvky, záznamy
Úprava nefunkční tabulky		- navrhne tabulku pro daný problém
Algoritmy Zápis algoritmu Opakování algoritmu Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar Pevný počet opakování Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém - používá cyklus s pevným počtem opakování - vytváří vlastní bloky - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dokáže vytvořit a upravit tabulku dle zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	6. ročník	
		- zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- el. poštu používá pro komunikaci

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování s podmínkou Větvení programu Práce se souřadnicemi Podprogramy s parametry Proměnné Interakce s myší, s klávesnicí, s postavami		- sestaví program k vyřešení daného problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - diskutuje různé programy pro řešení problémů - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky - vytváří vlastní bloky a dokáže je využít - používá souřadnice - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Orientace v ohodnoceném grafu		- v modelech, schématech, grafech dokáže najít požadované informace - dokáže najít chyby v cizích modelech
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		- pomocí ohodnocených nebo orientovaných grafů řeší problémy
Instalace a odinstalace aplikací Základní nastavení pc, ovládací panely Princip e-mailu		- dokáže nainstalovat a odinstalovat aplikaci - dokáže se orientovat v místním operačním systému - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Informatika	7. ročník	
Formáty souborů a jejich přípony Komprimace souborů		- dokáže komprimovat své soubory - orientuje se v různých příponách souborů
Domácí a školní počítačová síť Zařízení připojená do počítačové sítě Ochrana před útoky v počítačové sítě		- rozpozná, která zařízení jsou připojena do počítačové sítě
Postup při řešení problému s digitálním zařízením Program bez odezvy		- poradí si s typickými závadami počítače
Fungování a služby internetu Metody zabezpečení		- porovná různé metody zabezpečení účtů - dokáže se chránit před úmyslnými útoky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení kroků k vyřešení jednoduchého problému Orientace v programu OzoBlockly Vytváření vlastních kódů		- vyřeší problém tím, že oživí a naprogramuje robota - umí si rozdělit zadanou úlohu na menší části, které dokáže vyřešit
Opakování s podmínkou Události Větvení programu		- používá cyklus - vytváří a používá podprogramy

Informatika	8. ročník	
Práce se souřadnicemi Podprogramy s parametry Proměnné		- vytváří vlastní bloky - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Čtení programu Oprava chyb v kódu		- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - dokáže opravit chyby v kódu
Použití vzorců pro různé typy dat Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce		- používá vhodné funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - seřadí tabulku podle daného kritéria
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Vkládání záznamu do tabulky		- přepíše do tabulky dat nový záznam - zhodnotí, zda byla tabulka vhodně navržena - nefunkční tabulku dokáže upravit podle předpokladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Složení současného počítače a principy fungování Komunikace mezi komponentami počítače Funkce operačního systému		- dokáže popsat jednotlivé části počítače - diskutuje o funkcích operačního systému - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí

Informatika	9. ročník	
Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)		
Komprese a formáty souborů Přípony souborů		- seznamuje se s principy komprese
Prvky sítě Fungování webu, webová stránka, prohlížeč, URL adresa Princip cloudových aplikací (např. e mail, e-shop, streamování)		- diskutuje o fungování některých služeb na internetu - diskutuje o metodách připojení do sítí - dokáže popsat fungování aktivních prvků sítě
Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat Digitální stopa		- ví o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevují a poznávají vše, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>- poznávají podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>- orientují se ve světě informací, historických, zeměpisných a kulturních</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se s řešením v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- samostatně a efektivně objevují, pracují a provádějí závěry při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci, vzájemně si naslouchají a zdůvodňování svých závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují ve skupině, vzájemně si radí a pomáhají si</li> <li>- učí se respektovat názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>- aktivně se zapojují do ochrany přírody</li> <li>- učí se vzájemně respektovat pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- používají různé materiály, nástroje a vybavení, dbají na svou bezpečnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílí na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Dopravní výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše cestu do školy a zpět</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>- popíše a předvede chování chodce v různých situacích</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- zná svou adresu</li> </ul>
Lidé kolem nás Sebepoznání Soužití lidí Chování lidí Rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky</li> <li>- hovoří o chování v rodině, o významu rodiny pro jejich členy</li> <li>- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> </ul>
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li> <li>- popíše zásady správného chování u lékaře</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- pojmenuje názvy běžných onemocnění</li> <li>- vysvětlí, co dělat v případě úrazu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- zná čísla tísňového volání</li> </ul>
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina (půl a celá)</li> <li>- vyjmenuje a seřadí části dne</li> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>- určí celé hodiny</li> <li>- vyjmenuje čtvero ročních období</li> <li>- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- rozpozná současnost a minulost</li> </ul>



Prvuka	1. ročník	
Rozmanitost živé přírody Rostliny, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní části rostlin</li> <li>- vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů</li> <li>- pojmenuje a označí domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- popíše péči o zvířata</li> <li>- vymezí živočichy domácí a volně žijící</li> <li>- dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</li> <li>- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.</li> <li>- pozná dané rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost živé přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme Domov Škola Regiony ČR - Praha		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy a zpět</li> <li>- -správně přechází vozovku</li> <li>- dbá na bezpečnost při cestě do školy</li> <li>- popíše a předvede chování chodce v různých situacích</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
<p>Naše vlast Obec, místní krajina</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastník silničního provozu</li> <li>- pojmenuje vybrané dopravní značky</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>- zná povinnou výbavu cyklisty, pravidla chování cyklisty, bruslaře, ...</li> <li>- uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny</li> <li>- pojmenuje obec, ve které žije</li> <li>- zná svou adresu</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání</li> <li>- popíše náplň práce u vybraných profesí</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>- pojmenuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>- vysvětlí, co mají společného a v čem se liší lidé z různých kultur, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí</li> </ul>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání</li> <li>- popíše náplň práce u vybraných profesí</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>- pojmenuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>- vysvětlí, co mají společného a v čem se liší lidé z různých kultur, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí</li> <li>- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok kalendářní a rok školní</li> <li>- čte časové údaje s přesností na minutu</li> <li>- převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti- a čtyřicetihodinovém systému</li> <li>- změří čas s využitím digitálních technologií</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady slavení svátků jiných kultur</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události Českobudějovicka</li> </ul>
<p>Rozmanitost přírody Voda Rostliny, živočichové</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku</li> <li>- uvede vlastnosti vody a v jakých situacích se s nimi setkáváme</li> <li>- uvede podmínky, za jakých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a pravidla dodržuje</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- rozlišuje nemoc a úraz</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- rozezná krizové situace a navrhne, kde vyhledat pomoc</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	2. ročník	
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Mapy Evropa a svět Naše vlast Regiony ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, určí a vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>- začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>- řeší jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty</li> </ul>
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům-</li> <li>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
<p>Vlastnictví Zboží a služby</p>		<p>demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak platit dluhy - vysvětlí význam dělby práce a spolupráce - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty pověsti Regionální památky</p>		<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - změří čas, vzdálenost a teplotu pomocí digitálních technologií - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p>
<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s využitím digitálních technologií Vzduch, voda Nerosty a horniny Rostliny, houby, živočichové Vesmír a Země Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Plánování a záznam jednoduchých pokusů</p>		<p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, pomocí digitálních technologií je provede, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - uvádí veličiny, které je možné měřit u vybraných předmětů - vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Lidské tělo Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>		<p>- uplatňuje zákl. hygien., režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě element. znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</li> <li>- využívá znalostí lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění, dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- zná zásady správné výživy</li> <li>- umí se chovat u jídelního stolu</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a pravidla dodržuje</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé a čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé a čas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidé kolem nás		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je realizována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- žáci se učí rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti (své i druhých)</li> <li>- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> <li>- žáci si sami docházejí pomocí vhodných metod k objevům, řešením a závěrům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <p>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>- žáci jsou vedeni ke společné diskuzi</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p> <p>- žák získává ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>- žákům je umožněno pozorovat a provést jednoduchý experimentovat</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- žáci si utvářejí společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dbají na jejich dodržování, ví, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat</p> <p>- žáci respektují autorská práva při využívání obrázků, videí, informací</p> <p>- žáci zkoumají přírodu s využitím online aplikací</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Přírodověda	4. ročník	
Látky a jejich vlastnosti		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Měření veličin		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Voda a vzduch		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Nerosty a horniny, půda		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Vesmír a Země		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rostliny, houby, živočichové		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin
Životní podmínky		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rovnováha v přírodě		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rizika v přírodě		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Přírodní zajímavosti v okolí bydliště		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Lidské tělo		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	4. ročník	
Návykové látky, závislosti a zdraví		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Osobní bezpečí, krizové situace		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Mimořádné události a rizika s nimi spojená		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rovnováha v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerství, manželství, rodičovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rizika v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Partnerství, manželství, rodičovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, rostliny, houby, živočichové(Voda, půda, rostliny, houby, živočichové		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Nebezpečí kolem nás Rizika v přírodě		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Bezpečnost při volnočasových aktivitách		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Dopravní výchova		- nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozeznává dopravní značky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přivolání pomoci v případě ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům jsou nabízeny aktivační metody, které jim umožní rozvíjet schopnosti pozorovat, třídit informace, řadit je do celků;</li> <li>- žáci se učí správnou terminologii a symboliku spojenou s daným tématem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům jsou předkládány problémové situace, žák hledá vhodné způsobům řešení, učí se využívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků je rozvíjena schopnost souvisle vyjadřovat své názory, obhájit je a vhodně argumentovat, schopnost naslouchat druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, učí se poznávat rozdíly mezi nimi a rozumět jim a učí se tolerantnímu chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</p> <p>- učitel rozvíjí u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme, k jejímu kulturnímu dědictví</p> <p>- žáci projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- učitel učí žáky orientovat se v otázkách aktivního zdraví, hygienické zásady uplatňovat k osobě své i k jiným lidem</p> <p>- učitel učí žáky plánovat – vhodně časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly, ale také dobu potřebnou pro odpočinek a volný čas – formy odpočinku a trávení volného času</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>- umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie</p> <p>- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</p> <p>- pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov, škola, obec, (město), místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Naše vlast Evropa a svět - Sousední státy České republiky, Evropská unie Oceány a světadíly		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, využívá navigace, digitální mapy -vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, informace vyhledává na doporučených webech
Mapy obecně zeměpisné a tematické		-rolišuje mezi náčrty, plány a základními a základními typy map
Rodina Soužití lidí		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)
Chování lidí Právo a spravedlnost		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
Vlastnictví		-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Informace vyhledává na doporučených webech, využívá naučné pořady a programy		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sousední státy ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
Soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Právo a spravedlnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Soužití lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kultura		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše vlast		-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Regiony ČR Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické – praktické využití, práce s mapami, atlasy Vytváření prezentací		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti		-využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. - srovnává a hodnotí současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní globální problémy		
Naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Současnost a minulost v našem životě		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace (referáty, internet, žákovská knihovna)</li> <li>- seznamuje se a používá obecně užívané termíny, znaky a symboly (učebnice, historická mapa)</li> <li>- učí se vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit (skupinová práce) při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor)</li> <li>- diskutuje se spolužáky a učitelem</li> <li>- učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině (práce ve skupinách)</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<b>Kompetence občanské:</b> - upevňuje si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (kulturní památky, exkurze, dokumentární filmy) - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
	<b>Kompetence pracovní:</b> - využívá nabyté dějepisné znalosti v běžné praxi - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
	<b>Kompetence digitální:</b> - podporujeme žáky v tom, aby využívali: digitální technologie k orientaci v historické realitě - vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny - klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do učiva dějepisu Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Hmotné a nehmotné historické prameny Orientace v historickém čase a prostoru		- chápe pojem prostor a čas, orientuje se na časové přímce a umí s ní pracovat - seznámí se se základní periodizací dějin Země - chápe způsob a význam zkoumání historie - zná instituce, kde jsou shromažďovány zdroje k poznání minulosti - využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady a webové stránky institucí

Dějepis	6. ročník	
Člověk a lidská společnost v pravěku Paleolit		- pozná způsoby obživy a soužití lidí - podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí
Neolit Vznik a počátky řemesel a obchodu Doba bronzová a železná		- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - chápe podmínky vzniku řemesel a obchodu
Význam a přínos nejstarších starověkých civilizací pro rozvoj evropské kultury a společnosti		- chápe souvislost mezi přírodními podmínkami, vznik starověkých států - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antické Řecko a Řím Naše země v době římské, styky střední Evropy s antickým Středomořím		- chápe přínos řecké civilizace, její kultury a vzdělanosti pro rozvoj evropské kultury - chápe význam prolínání jednotlivých kultur pro rozvoj lidské společnosti - porovná formy vlády v jednotlivých státech, antická demokracie - pracuje s 3D virtuálními materiály – např. prohlídky, animace pro znázornění starověkých dějin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké Řecko Starověký Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko Starověký Řím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pravěk		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik prvních evropských středověkých feudálních státních útvarů neboli nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - říše Byzantská, Arabská a Franská Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Nejstarší státní útvary na území ČR (Velká Morava) Český stát – vnitřní vývoj, postavení v Evropě Boj moci světské a církevní (křesťanství, papežství, císařství) Křížové výpravy Struktura středověké společnosti – funkce vrstev	- rozumí úloze křesťanské víry na život, myšlení lidí v Evropě - objasní vývoj českého státu, Velkomoravská říše v evropských souvislostech - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	
Románská kultura Gotická kultura Vzdělanost	- snaží se poznávat a chápat jednotlivé součásti každodenního života lidí z různých společenských skupin - uvede příklady románské a gotické kultury - využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady a webové stránky institucí	
Renesance a humanismus Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, reformu církve - význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - umí vyhledat obrazové a jiné materiály spjaté s dobou renesance a humanismu v online prostředí	
Zámořské objevy, počátky dobývání světa	- průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky - využívá online mapy k upevnění poznatků o době zámořských objevů	
Český stát v 15.-18.století	- zná a chápe okolnosti vzniku středoevropského soustátí, jehož byly české země součástí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Románská kultura Gotická kultura		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Třicetiletá válka		- chápe příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - popíše důsledky velkých válečných konfliktů
Barokní kultura a osvícenství		- rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek - využívá k upevnění učiva virtuální 360° prohlídky
Revoluce ve Francii Napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA Průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		- pozná a pochopí prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a původce převratných společenských změn - zvládne vytvořit vlastní prezentaci v PowerPointu s kritickým využitím online zdrojů - chápe rozvoj národního uvědomění v důsledku změn ve vývoji společnosti a okolnosti utváření moderních národů - vnímá souvislosti a okolnosti francouzské revoluce
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- zná příčiny, průběh a osobnosti českého národního obrození a vzniku novodobé české a slovenské národní identity - uvědomuje si rozměr rasismu a jeho tragické role v novodobých dějinách lidské společnosti - rozpozná klady a zápory demokratického systému - k poznání dějin využívá 3D animace, výuková online videa

Dějepis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Barokní kultura		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systém – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět</p> <p>Světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>2. světová válka</p> <p>Holocaust</p>		<p>- charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět</p> <p>- vyloží pojmy antisemitismus a rasismus</p> <p>- umí vyhledat digitalizované zdroje (např. obrazy, dokumenty, mapy)</p> <p>- zvládne vytvořit vlastní prezentaci v PowerPointu s kritickým využitím online zdrojů</p> <p>- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, výukové portály, pořady a další webové zdroje (například HistoryLab, Moderní dějiny, Holocaust, Příběhy bezpráví či jiné)</p>
<p>Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</p> <p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření)</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj ČSR od 1945 do 1989, vznik ČR</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>		<p>- orientuje se v okolnostech vnitřní a zahraniční politiky Československa v období druhé republiky, protektorátu</p> <p>- chápe příčiny, okolnosti a důsledky politického rozdělení světa po 2. sv. válce</p>

Dějepis	9. ročník	
Problémy současnosti Technika, věda a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		- střetávání obou bloků, doloží důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vznik Československa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, 2. sv. válka a vývoj po válce		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova seznamuje žáky s jejich postavením ve společnosti, utváří postoje k důležitým oblastem v životě lidí. Předmět spoluvytváří, formuje a rozvíjí morální, osobnostní a občanský profil žáků. Učí žáky respektovat základní pravidla společenského soužití. Tvoří a rozvíjí odpovědnost jak za vlastní život, důsledky jejich chování a jednání, tak za osud celé planety. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání i poznání druhých, získají základní orientaci ve vztazích, v činnostech důležitých politických i jiných institucí a orgánů a v možném zapojení se do občanského života.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - Žáci si vybírají nejvhodnější metody učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit své názory a rozhodnutí
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - Žáci prezentují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně argumentovat
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - Žáci umí spolupracovat v týmu či skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají
	<b>Kompetence občanské:</b> - Žáci respektují legislativu, obecné morální zákony a pravidla slušného chování - Žáci respektují názory ostatních - Žáci chápou a respektují kulturní rozmanitost - Žáci si formují volní a charakterové rysy
	<b>Kompetence digitální:</b> - Žáky vedeme k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - Žáky vedeme k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - Žáky podporujeme k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rok v čase, svátky v průběhu roku		- žák se chová se demokraticky, ctí tradice a svátky
Naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby, domov Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích Národnostní menšiny, přistěhovalci Má vlast, státní instituce a symboly, státní správa, prezident, parlament, vláda, volby		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vystupuje proti nespravedlnosti, násilí, poškozování zdraví, nesvobodě, zvažuje a chrání svá práva a povinnosti, respektuje společenské normy - zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části
Kultura a její funkce, hodnoty, tradice, masmédiá		- chová se šetrně ke kulturním památkám, sám volí z nabídky kulturních institucí - chápe nepřijatelnost projevů vandalismu
Majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet, peníze		- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, odliší příjmy a výdaje
Morálka a mravnost Lidská práva, rovnost a nerovnost lidí, diskriminace, rovné postavení mužů a žen, práva dětí Rodinný život, vztahy, postavení muže a ženy		- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, chápe možnosti pomoci - respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, spolupracuje v týmu, vzájemně druhým naslouchá a pomáhá jim
Bezpečné chování, krizové situace, rizikové chování, životospráva a zdravý životní styl První pomoc		- žák si uvědomuje základní pravidla ochrany zdraví, odmítá vše škodlivé, dokáže předcházet rizikovým situacím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ctí tradice, svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
-naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Naše škola, třída a vztahy ve třídě Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement	- chápe přínos spolupráce lidí v rodině, ve škole, v obci i státě - představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít	
Média	- přistupuje kriticky k informacím z médií, chápe vliv reklamy	
Mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)	- nalézá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, chová se asertivně, konflikty řeší nenásilně - v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci	
Kultura hmotná a duchovní	- chová se šetrně ke kulturním památkám, zná významné památky a osobnosti své vlasti	
Zajímavá a památná místa vlasti i okolních zemí	- chová se šetrně ke kulturním památkám, zná významné památky a osobnosti své vlasti	
Víra, náboženství, ateismus, sekty	- chová se šetrně ke kulturním památkám, zná významné památky a osobnosti své vlasti	
Státní symboly	- žák chápe účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
Typy a formy státu	- odlišuje typy a formy státu a jejich znaky	
Stát-státní správa, prezident, vláda, parlament, volby, politické spektrum	- žák zná principy demokracie, chápe úlohu jednotlivých složek státní moci	

Občanská výchova	7. ročník	
Právní řád České republiky, soudy		- žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; toleruje práva menšin
Život ve společnosti, společenské hodnoty a normy Člověk a morálka Člověk a lidská práva, svoboda, práva dětí		- žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; toleruje práva menšin
Podobnosti a odlišnosti mezi lidmi, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter		- žák zná své schopnosti, dovednosti, umí se prosadit, vnímá vlastní pokrok, je zdravě sebevědomý
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní řád České republiky, soudy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, třída a vztahy ve třídě		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk-osobnost, charakter, psychické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť		- učí se argumentovat, umí vyjadřovat své pocity, mluvit o nich, vnímat je, pracovat s nimi
Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám

Občanská výchova	8. ročník	
Člověk a pracovní život, povolání, podnikatelé a zaměstnanci, životopis Zákoník práce Občanský zákoník		- žák se pozitivně staví k lidské práci, zná základní pracovní práva a povinnosti, orientuje se v problematice nezaměstnanosti
Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče Ústava		- přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Politické strany a jejich programy Demokracie, státní moc		- váží si svobody, chápe principy a výhody demokracie, vystupuje proti násilí, útlaku, nespravedlnosti
Hospodaření – typy rozpočtu, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, daně		- žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		- uvědomuje si existenci rozhodujících celosvětových institucí, mezinárodních organizací a společenství ve vztahu k ČR
Mezinárodní spolupráce		- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Ochrana člověka - situace ohrožení, varovné signály, IZS, první pomoc		- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
Mezinárodní spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk-osobnost, charakter, psychologické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické strany a jejich programy		
Demokracie, státní moc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické strany a jejich programy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče		

Občanská výchova	8. ročník	
		Ústava
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
		Mezinárodní spolupráce

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vyšší city, ideály, hodnoty, potřeby, motivace, vůle		- objasní úlohu a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Sebehodnocení, životní cíle a plány		- objasní úlohu a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování		- objasní úlohu a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Volba povolání, druhy povolání, životopis, pracovní smlouva		- žák přemýšlí o pravém povolání pro sebe
Zákoník práce		- žák přemýšlí o pravém povolání pro sebe
Člověk a právo, právní řád ČR, právo v každodenním životě-úřady, práva spotřebitele		- žák se orientuje v různých druzích smluv (koupě, pronájem,..) a občanskoprávních vztazích (vlastnictví, manželství,..)
Občanské právo-práva a povinnosti občanů, vlastnictví, smlouvy, Občanský zákoník		- žák se orientuje v různých druzích smluv (koupě, pronájem,..) a občanskoprávních vztazích (vlastnictví, manželství,..)
Trestní právo-právní ochrana, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy		- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, hovoří o důvodech korupce - rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů

Občanská výchova	9. ročník	
Stát a hospodářství, trh, nabídka, poptávka, cena, obchod, peníze a zisk, banky		- žák ví, jak řešit nezaměstnanost, finanční problémy, chápe hodnotu peněz - žák vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Státní rozpočet, daně		- žák rozlišuje příjmy státu a ví, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků - chápe nutnost součinnosti výroby, obchodu a služeb
Sociální politika státu, životní úroveň		- žák uvede příklady globální problémů současnosti, popíše příčiny a důsledky těchto problémů, navrhne způsoby jejich řešení na lokální úrovni
Významná mezinárodní společenství (EU, OSN, NATO,..)		- zná výhody i nevýhody členství v rámci mezinárodních organizací
Globalizace –globální problémy, terorismus		- žák uvede příklady globální problémů současnosti, popíše příčiny a důsledky těchto problémů, navrhne způsoby jejich řešení na lokální úrovni
Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování v jednotlivých situacích ohrožení (teroristický útok, přírodní katastrofy)		- žák uvede příklady mezinárodního terorismu, chápe roli ozbrojených sil ČR, váží si světového míru

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace</li> <li>- využívá odbornou terminologii</li> <li>- samostatně měří, experimentuje, porovnává a zaznamenává výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje se spolužáky, respektuje názory druhých</li> <li>- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- při řešení problémů respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidí myslí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiál, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se</li> <li>- vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Látko a těleso Atom, molekula, iont Skupenství látek Brownův pohyb, difúze	- vysvětlí pojem látka a těleso, uvede příklady - popíše stavbu atomu - objasní pojem iont a způsob jeho vzniku - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnostmi, kterými se od sebe liší - vysvětlí Brownův pohyb a difúzi	
Délka Hmotnost Objem Hustota Čas Teplota Teplotní roztažnost těles $\rho = m : V$ Síla, působení při doteku a prostřednictvím silového pole Siloměr Gravitační síla Tíha $F_g = m \cdot g$ Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly Sledování změn fyzikálních veličin pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla	- objasní podstatu fyzikální veličiny - vyjádří základní jednotky fyzikálních veličin, jednotky odvozené a jejich vztahy - zvolí vhodná měřidla a fyzikální veličiny změří - zapíše výsledky měření ve správných jednotkách, jednotky převádí - předpoví, jak se změní objem tělesa při změnách teploty - při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - popíše vzájemné působení těles - určí základní jednotku síly a jednotky odvozené - změří sílu siloměrem - vysvětlí pojem gravitace a tíha - při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi velikostí gravitační síly a hmotností tělesa - měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu - doloží změny fyzikálních veličin experimentem nebo jeho videozáznamem	
Elektrování těles Elektrické pole	- objasní, za jakých podmínek dochází k zelektrování těles, uvede praktické příklady - vysvětlí pojem elektrické pole	



Fyzika	6. ročník	
Magnetické vlastnosti látek Magnety Magnetické pole Chování magnetického pole v animacích Indukční čáry		- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - rozliší magnety na přírodní a umělé - uvede příklady využití magnetu v běžném životě - vysvětlí rozdíl mezi magnetickým a zeměpisným pólem země - graficky znázorní indukční čáry magnetického pole - v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- fyzikální veličiny v jiných zemích - zdroje energie ve světě - jaderná energie ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- objem a odpady - vliv dopravy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda a život v hlubinách - výfukové plyny a znečištění - zdroje, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí - biodiverzita a vliv důsledků jaderných havárií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- spotřeba energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hluk a sousedé		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid tělesa Pohyb rovnoměrným, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý Trajektorie Dráha $v = s/t$ Grafy využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření práce s grafy znázorněnými počítačem práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích		- vysvětlí pojmy klid tělesa, pohyb tělesa, dráha, trajektorie - uvede praktické příklady tělesa v klidu a tělesa v pohybu, trajektorie a dráhy - na konkrétních příkladech rozlišuje různé druhy pohybů - využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase - vyhledává v grafu odpovídající veličiny - rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná - sestrojí pomocí vhodného softwaru graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném (nerovnoměrném) pohybu tělesa
Druhy sil Skládání sil stejného, opačného a různého směru Výslednice sil Třecí síla Smykové a valivé tření Řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra		- rozeznává jednotlivé druhy sil - uvede praktické příklady působení sil stejným, opačným a různým směrem - vysvětlí, kdy jsou síly v rovnováze, uvede praktické příklady - objasní podstatu třecí síly - vysvětlí, na čem třecí síla závisí - uvede příklady, kdy třecí síla pomáhá a kdy škodí - na příkladech vysvětlí možnosti, jak zmenšit, nebo zvětšit třecí sílu - používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles
Těžiště		objasní, co je těžiště - určí pokusně těžiště tělesa - vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště
Tlaková síla Tlak $F = p \cdot S$ $p = F/S$		- vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak - objasní veličiny, ovlivňující velikost tlakové síly a tlaku - řeší praktické příklady s využitím vztahu mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy - popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
Hydrostatický tlak $p = h \cdot \rho \cdot g$		- vysvětlí pojem hydrostatický tlak - objasní veličiny, které ovlivňují hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
Pascalův zákon Vztlková síla v kapalině Archimedův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Práce s počítačovou simulací		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vztah mezi veličinami při řešení praktických příkladů</li> <li>- objasní princip Pascalova zákona</li> <li>- vysvětlí praktické využití Pascalova zákona</li> <li>- při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi tlakem v kapalině a obsahem písku</li> <li>- objasní pojem vztlková síla a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>- vysvětlí Archimedův zákon</li> <li>- porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže určit, zda se těleso potopí, vznáší nebo plove v kapalině</li> </ul>
Atmosférický tlak Normální atmosférický tlak, Magdeburské polokoule, Torricelliho pokus Tlak plynu v uzavřené nádobě Přetlak, podtlak, vakuum		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem atmosférický tlak</li> <li>- popíše pokus s Magdeburskými polokoulemi a Torricelliho pokus</li> <li>- uvede příklad prostředí, ve kterém je přetlak a podtlak</li> <li>- objasní pojem vakuum</li> </ul>
Zdroje světla Zdroje vlastní a nevlastní Přímočaré šíření světla Optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné Rychlost světla Stín, plný stín, polostín Fáze Měsíce, zatmění měsíce a Slunce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem atmosférický tlak</li> <li>- popíše pokus s Magdeburskými polokoulemi a Torricelliho pokus</li> <li>- uvede příklad prostředí, ve kterém je přetlak a podtlak</li> <li>- objasní pojem vakuum</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je zdroj světla</li> <li>- vyjmenuje druhy zdrojů světla a uvede konkrétní příklady</li> <li>- vysvětlí šíření světla v různých optických prostředích</li> <li>- objasní, jakým způsobem se šíří světlo</li> <li>- na praktických příkladech vysvětlí vznik plného stínu a polostínu</li> <li>- objasní měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce</li> </ul>
Zákon odrazu Zrcadla rovinná, dutá, vypuklá Lom světla na optickém rozhraní Lom světla ke kolmici a od kolmice Čočky Spojka, rozptylka Krátkozrakost, dalekozrakost Rozklad světla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zákon odrazu a uvede jeho praktické využití</li> <li>- popíše rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> <li>- uvede příklady využití zrcadel v běžném životě</li> <li>- objasní příčiny lomu světla</li> <li>- načrtne příklad lomu světla ke kolmici a od kolmice</li> <li>- vysvětlí pojem, čočky</li> <li>- rozliší prakticky spojku a rozptylku</li> <li>- popíše vady oka a vysvětlí možnosti jejich korekce pomocí čoček</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
Optický hranol Práce s počítačovou simulací		přírodě - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce Výkon Energie Přeměny energie Polohová a pohybová energie $E_k = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2$ $E_p = m \cdot g \cdot h$		- objasní pojmy práce a výkon - uvede praktické příklady tělesa, které koná práci - určí veličiny, které ovlivňují velikost vykonané práce a výkonu a využívá je při řešení praktických příkladů - vysvětlí podstatu energie - na konkrétních příkladech objasní přeměny energie - objasní rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií - určí veličiny, na kterých závisí polohová a pohybová energie - vztahy mezi veličinami využívá při řešení praktických příkladů
Vnitřní energie tělesa Konání práce Tepelná výměna Spalovací motory – vznětový, zážehový Reaktivní motory – proudové, raketové Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace $Q = m \cdot l_t$		- vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa - na příkladech popíše možnosti, jak změnit vnitřní energii tělesa - řeší vztahy mezi veličinami řešením praktických příkladů - popíše činnost vznětového a zážehového spalovacího motoru, uvede příklady jejich využití - vysvětlí princip reaktivních motorů, uvede příklady jejich využití - objasní princip jednotlivých změn skupenství, uvede jejich příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - vysvětlí, na čem závisí skupenské teplo tání a vztah veličin využívá při řešení konkrétních příkladů

Fyzika	8. ročník	
<p>Zvuk Podmínky šíření zvuku Zdroj zvuku Odraz zvuku, ozvěna Tón, výška tónu Kmitočet tónu Ultrazvuk, infrazvuk Hlasitost zvuku Práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací Předpisy na ochranu před škodlivým hlukem</p>		<p>- úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat</p> <p>- vysvětlí, co je to zvuk a uvede příklady zvuku - objasní podmínky pro šíření zvuku, uvede praktické příklady prostředí, ve kterých se šíří zvuk - vysvětlí pojem zdroj zvuku a uvede příklady - objasní odraz zvuku a vznik ozvěny - objasní, jak prostředí ovlivňuje rychlost šíření zvuku - popíše pojmy kmitočet, tón, výška tónu - uvede praktický význam ultrazvuku a infrazvuku - vysvětlí pojem hluk, uvede praktické příklady hlučného prostředí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí - při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu - použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu</p>
<p>Elektrický proud Vodič a izolant Podmínky průchodu proudu obvodem Schematické značky Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Účinky elektrického proudu Práce s počítačovou simulací Znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (počítačový software)</p>		<p>- objasní podstatu elektrického proudu - vysvětlí rozdíl, mezi vodičem a izolantem - prakticky ověří, které látky jsou vodiče a které izolanty - vyjmenuje podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem - zapíše schematické značky částí elektrického obvodu - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - na praktických příkladech uvede tepelné, světelné a pohybové účinky elektrického proudu - využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat</p>

Fyzika	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1362 1104 1386">Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atomy, molekuly Ionty Elektrický proud (opakování z 8. roč.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí vznik iontu</li> <li>- objasní podstatu elektrického proudu</li> <li>- uvede příklady účinků elektrického proudu</li> <li>- určí podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a rozvětveným elektrickým obvodem</li> </ul>	
Elektrický náboj Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický odpor Stejnoseměrný a střídavý proud Zdroje napětí Ohmův zákon ( $A = U/I$ ) Sériové a paralelní řazení rezistorů Polovodičová dioda Proud v kapalinách a plynech Pravidla bezpečné práce Zkrat Popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu a velikost elektrického náboje, určí jednotku</li> <li>- objasní fyzikální veličiny spojené s elektrickým proudem – napětí, proud, odpor</li> <li>- uvede značky a jednotky fyzikálních veličin</li> <li>- popíše rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem</li> <li>- uvede příklady zdrojů napětí</li> <li>- vysvětlí princip běžně používaných zdrojů napětí</li> <li>- vysvětlí vzájemný vztah fyzikálních veličin s využitím Ohmova zákona a řeší praktické příklady</li> <li>- prakticky sestaví elektrický obvod se řazením rezistorů sériově a paralelně</li> <li>- prakticky změří napětí a proud v elektrických obvodech</li> <li>- objasní princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede praktické příklady</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> <li>- Zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů</li> </ul>	
Oerstedův pokus Faradayův pokus Elektromagnetická indukce Transformátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výsledky Oerstedova pokusu – souvislost elektrického pole s magnetickým</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a rozvodnou elektrickou síť</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
Výroba a přenos elektrické energie Elektromagnetické vlny		- uvede druhy elektromagnetického záření, umí je rozlišit, zná jejich zdroje a jejich využití
Zdroje energie Uhlí Ropa Zemní plyn Sluneční, větrná, geotermální, vodní energie, energie biomasy a odpadů Jaderné štěpení, fúze Řízená a neřízená řetězová reakce Jaderné zbraně Jaderná elektrárna, reaktor Záření a lidské zdraví Vyhořelé jaderné palivo Požadované informace vyhledává v otevřených zdrojích		- uvede rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovujícími se zdroji energie - uvede příklady neobnovitelných zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí - uvede příklady využití alternativních zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi jaderným štěpením a jadernou fúzí - uvede rozdíl mezi řízenou a neřízenou řetězovou reakcí - popíše ničivé účinky jaderných zbraní - vysvětlí princip jaderné elektrárny - objasní současný stav s nakládáním vyhořelého jaderného paliva u nás i ve světě - objasní vliv radioaktivního záření na lidský organismus a možnosti ochrany před ním - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data
Slunce, planety, hvězdy Jaderná fúze, jevy na povrchu Slunce Fáze Měsíce, roční období Střídání dne a noci Souhvězdí Galaxie Černé díry Požadované informace vyhledává v otevřených zdrojích		- popíše Sluneční soustavu - na základě znalosti gravitačních sil popíše pohyby těles ve Sluneční soustavě - vysvětlí procesy probíhající na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází - vysvětlí pojem souhvězdí, uvede příklady souhvězdí - popíše další vesmírná tělesa - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávali základní poznatky z různých oborů chemie</li> <li>- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</li> <li>- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavými, žíravými, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy - používá správné chemické termíny, symboly a značky - formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy - používá správné chemické termíny, symboly a značky - formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - navzájem komunikuje se spolužáky, diskutuje o probíraném tématu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracuje se spolužáky, respektuje názory ostatních
	<b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat - vyhledává informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů, srovnává je a třídí - prostřednictvím digitálních technologií mohou lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce v chemické laboratoři Nebezpečné látky a přípravky - věty H a P, piktogramy a jejich význam	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chem. látkami - posoudí na základě vět H a P nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	
Úvod do chemie (vymezení chemie, látky a tělesa, chem. děje a výroba) Směsi (různorodé a stejnorodé) Složení roztoků Hmotnostní zlomek Příprava roztoků	- popíše společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí pojem směs a chemicky čistá látka - vypočítá složení roztoků - uvede příklady oddělování složek směsí a vysvětlí jejich princip - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, uvede příklady oddělování složek v praxi	
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie)	- uvede příklady oddělování složek směsí a vysvětlí jejich princip - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, uvede příklady oddělování složek v praxi	
Voda destilovaná, pitná, odpadní Znečištění vody a vzduchu Složení vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečištění vody a vzduchu	
Částicové složení látek - atom (stavba atomu), molekuly Ionty Chemická vazba	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
Chemické prvky a sloučeniny Značka, název chemického prvku Periodická soustava prvků - periody, skupiny Periodický zákon Protonové číslo Kovy, nekovy a polokovy	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede příklad vlastností a praktického využití	
Oxidační číslo Anorganické sloučeniny: Oxidy, Sulfidy Halogenidy Hydroxidy	- porovná vlastnosti a využití zástupců vybraných hydroxidů a solí - posoudí vliv zástupců vybraných sloučenin na životní prostředí	

Chemie	8. ročník	
Bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny Soli kyslíkaté a nekyslíkaté		
pH – kyselost a zásaditost roztoků Indikátory Neutralizace Kyselá dešť		- orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoků s využitím univerzálního indikátorového papírku - uvede příklady využití neutralizace v praxi
Chemické reakce Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Základní chemické výpočty		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice - vysvětlí zákon zachování hmotnosti a s jeho užitím vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda, ovzduší, půda a jejich ohrožení chemickou výrobou – ochrana čistoty vody – ohrožování ovzduší a klimatické změny – voda, ovzduší, půda a jejich znečišťování - kyselá dešť - ovzduší a půda – propojenost složek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- chemické havárie – voda ve světě a u nás – smog u nás a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologické problémy		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organické sloučeniny Uhlovodíky – alky, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky, areny Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty		- vysvětlí pojem derivát uhlovodíku - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Fotosyntéza a dýchání Přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů (zdroje, vlastnosti a příklady)
Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – vápno, sádra, cement, keramika Plasty - vlastnosti, použití, likvidace Syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		- uvede význam průmyslový hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních pojmů - rozliší plasty od dalších látek, uvede jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Hašení		- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Chemické látky a životní prostředí		- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Energie a chemické reakce -exotermická a endotermická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva		-uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
Chemie pro život		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– energetické zdroje dopravy a jejich vliv na prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství – plasty jako odpad, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– hospodaření s odpady u nás a ve světě		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje hlubší porozumění přírodním faktům a na jejich základě objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě. Buduje v nich odpovědnost k ochraně zdraví, přírody a přírodních zdrojů jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace nejen lidské populace. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. Metody práce využívají množství demonstračních a vizuálních pomůcek, práci ve skupinách, samostatnou práci žáků s využitím výpočetní techniky, encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Zpestřením výuky přírodopisu mohou být přírodovědné vycházky a exkurze. Zájemci o přírodopis se zapojují do přírodovědných soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k nalézání souvislostí a propojování informací z učebnic, encyklopedií, atlasů, internetu,...</li> <li>- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti při řešení přírodovědných úkolů, učitel je pouze průvodce, žák pracuje podle doporučeného postupu sám nebo ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního</li> <li>- na základě vlastního úsudky učíme žáky navrhnout možnosti řešení problémů</li> <li>- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních a argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravujeme žáky na práci ve skupinách, vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry s respektováním názoru druhých</li> <li>- vedeme žáky k pochopení souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)		- vymezí základní projevy života uvede jejich význam
Vztahy mezi organismy		- porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec
Základní struktura života		- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Viry a bakterie		- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění
Sinice Řasy		Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů sinic a řas
Houby - bez plodnic, s plodnicemi Lišejníky		- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků
Bezobratlí - vývoj, vývin, systém - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci		- popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých bezobratlých živočichů, jejich funkci za použití osvojené odborné terminologie - zařadí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin, uvede vybrané zástupce - popíše prostředí, ve kterém živočich žije - vysvětlí základní projevy chování - zhodnotí význam bezobratlých v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o vybraném živočichovi, zjištěné informace zpracovává a ke sdílení obsahu tvoří články, postery, prezentace.
Praktické metody poznávání přírody		- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy
Organismy a prostředí		- porozumí pojmu společnost a ekosystém - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
		- potravní řetězce - houby - lišejníky
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- organismy a prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- praktické metody poznávání přírody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- vznik a vývoj života na Zemi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- bakteriální a virová onemocnění

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zoologie Strunatci Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci		- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené - odborné terminologie - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd případně nižších taxonomických skupin - pozná vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - uvede typické projevy chování - zhodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka



Přírodopis	7. ročník	
		Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o vybraném živočichovi, zjištěné informace zpracovává a ke sdílení obsahu tvoří články, postery, prezentace.
Rostliny výtrusné - mechorosty - kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)		- zná příklady výtrusných rostlin, určuje vybrané zástupce
Stavba rostlinného těla - anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)		- vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí rostlinného těla - pochopí základní principy fyziologických procesů
Rostliny semenné		- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
Nahosemenné rostliny		- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné		- vysvětlí rozdíl mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit pomocí klíčů a atlasů
Ekosystémy Ochrana přírody a životního prostředí		- uvede příklady přírodních společenstev a ekosystémů
Praktické metody poznávání přírody		provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- porovnávání vnitřní a vnější stavby živočichů - stavba rostlinného těla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- obratlovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vývoj rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystém lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník
- význam rostlin a jejich ochrana	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– ochrana přírody a životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- praktické metody poznávání přírody	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Savci -vývoj savců -stavba a funkce částí těla savců	- chápe zdokonalení stavby těla savců a jejich přizpůsobení se vodě, vzduchu a souši
Třídění savců - vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové) -hmyzožravci -letouni -chudozubí -hlodavci -zajíci -šelmy -ploutvonožci -kytovci -chobotnatci -lichokopytníci	- umí vysvětlit rozdíl mezi vejcorodými a živorodými savci a uvést příklady - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků zařadit do řádů - popíše projevy chování savců Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o vybraném živočichovi, zjištěné informace zpracovává a ke sdílení obsahu tvoří články, postery, prezentace.

Přírodopis	8. ročník	
-sudokopytníci -primáti		
Živočišná společenstva		- umí zařadit savce do přírodních ekosystémů
Biologie člověka Fylogeneze - původ a vývoj člověka		- umí vysvětlit vývoj člověka
Lidská plemena		- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Anatomie a fyziologie jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - soustava opěrná a svalová - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - soustava vylučovací - soustava kožní - nervová soustava - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - rozmnožovací soustava		- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav
Ontogeneze člověka		- popíše vývoj jedince od početí až do stáří
Člověk a zdraví - nemoci a prevence		- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci případně léčbu běžných nemocí
Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti
Praktické metody poznávání přírody		- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vývoj savců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- péče o domestikované druhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- živočišná společenstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	8. ročník	
		- původ a vývoj člověka
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- lidská plemena
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- člověk a zdraví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Geologie		- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny
Minerály a horniny		- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny
Geologické děje (vnitřní, vnější) - příčiny a důsledky - mimořádné události a přírodní katastrofy		- chápe podstatu vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - zná příčiny světových přírodních katastrof a místních mimořádných událostí a ochranu před nimi
Pedologie		
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - voda a ovzduší - fosilní paliva - obnovitelné zdroje energie - znečištěné ovzduší a klimatické změny		- uvede význam vody a ovzduší pro život - zná využití a ochranu přírodních zdrojů - uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady - narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy		- orientuje se v globálních problémech, navrhuje možnosti řešení Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o vybraném tématu, zjištěné informace zpracovává a ke sdílení obsahu tvoří články, postery, prezentace.
Praktické metody pozorování přírody		- provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vznik a stavba Země - půda -hydrosféra, atmosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečištěné ovzduší a klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- mimořádné události a katastrofy - globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v globálních problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktické metody poznávání přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- tvorba projektů		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy, i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací</li> <li>- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí</li> <li>- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů</li> <li>- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – obyvatele planety Země</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - zpracovávají informace, systematicky je vyhledávají a třídí podle zadání - chápou učivo v zeměpisném kontextu
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - kladou otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulují a hledají na ně odpovědi - vyhledávají informace k řešení problémů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - komunikují na odpovídající zeměpisné úrovni - účinně se zapojují do diskuse
	<b>Kompetence občanské:</b> - respektují názory ostatních - seznamují se s jednotlivými složkami životního prostředí - chápou základní ekologické souvislosti a ekologické problémy
	<b>Kompetence digitální:</b> - používá geoinformační technologie v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy Digitální mapy, mapové portály		- hodnotí geografické informace a zdroje dat, seznamuje se s daty a diagramy, používá správnou terminologii, přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajině sféře, používá mapy a schémata pro orientaci v regionech - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;

Zeměpis	6. ročník	
		- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;
Přírodní obraz Země Sluneční soustava, Země jako vesmírné těleso, střídání dne a noci, roční období, světový čas, časová pásma Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky Krajinná sféra přírodní, společenská a hospodářská: složky a prvky Systém přírodní sféry – geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává její vlastnosti s ostatními tělesy Sluneční soustavy, prokáže na konkrétním příkladu tvar země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy, podnebí a počasí		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost
Litosféra - dno oceánu zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, člověk jako geomorfologický činitel		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost
Pedosféra půda, vznik půdní druhy a typy		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP
Hydrosféra mořská voda, voda na pevnině moře a oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu jednotlivých oceánů, lokalizuje na mapě oceány
Biosféra život v oceánu život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Zeměpis	6. ročník	
	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Glóbus Přírodní obraz Země Světadíly	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění,		- lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	7. ročník	
vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		světadílu - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
Afrika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>- lokalizuje na mapách světadílu a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu</li> <li>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílu hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>
Austrálie a Oceánie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>- lokalizuje na mapách světadílu a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu</li> <li>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>
<p>Amerika Severní Amerika, Jižní Amerika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu</li> <li>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>
<p>Asie poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu</li> <li>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>
<p>Antarktida poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu</li> <li>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zeměpis světadílu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
zeměpis světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zeměpis světadílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zeměpis světadílů		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Evropa – regionalizace, státy – geografická charakteristika Významné státy jednotlivých regionů Evropy, jejich vliv na dění v Evropě a ve světě Poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hlavní a vybraná města, integrace v Evropě, státy střední Evropy, alpské země, státy severní Evropy, státy jižní Evropy, státy západní Evropy, státy východní Evropy, evropská část R Evropská Unie – historie, fungování a ovlivňování situace v Evropě Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných států - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí
Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa		- posoudí organizaci světové populace -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické funkce sídel -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení		- posoudí organizaci světové populace

Zeměpis	8. ročník	
		-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické funkce sídel
		-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
Globální problémy současného světa		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu a rozlohu České republiky
Přírodní poměry a zdroje		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry a přírodní zdroje
Obyvatelstvo a sídelní poměry České republiky Velká sídla – práce s mapou Struktura obyvatelstva, demografické údaje Kulturní poměry v České republice		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, kulturní poměry v České republice
Hospodářství České republiky – základní charakteristika, struktura hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		- hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry České republiky, možnosti dalšího rozvoje, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky;
Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, specifika, potenciál, bariéry		- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
Regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní poměry a zdroje České republiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní poměry a zdroje České republiky		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Přírodní poměry a zdroje České republiky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodní poměry a zdroje České republiky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především rozvíjejí jeho hudebnost – jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, své instrumentální a pohybové dovednosti. Je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Hudební výchova je realizována od 1. do 7. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>- žáci používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>- žáci získané znalosti propojují do souvislostí</li> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie</li> <li>- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí</li> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>- žáci při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- učitel se zajímá o náměty a názory žáků</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li> <li>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- nabízíme žákovi hudební materiál k posuzování různých žánrů a stylů hudby, tím vedeme žáka ke kritickému myšlení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názor druhých</li> <li>- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> <li>- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění</li> <li>- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- žák při doprovodu využívá své znalosti a dovednosti akordových značek a notového zápisu</li> <li>- vedeme žáky k pravidlům používání různých nástrojů a vybavení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů i digitálních aplikací</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - zvuk, tón		- správně dýchá a drží tělo - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace - hudební hry		- doprovází se hrou na tělo - vytleská rytmus podle vzoru - pozná a pojmenuje hudební nástroje - aktivně se účastní hudebních her
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby		- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách
Poslechové činnosti - výrazové prostředky v hudbě - kvality tónů - vztahy mezi tóny - melodie - hudební kontrasty		- rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupající a klesající, zeslabování a zesilování hudby - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- kánon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>- zazpívá vybrané písně</li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>- zazpívá kánon</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace</li> <li>- hudební hry</li> <li>- hudební improvizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku</li> <li>- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> </ul>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- taneční kroky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>- provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vážná, lidová a umělá</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební výrazové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>- odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>- rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku</li> <li>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- intonace</li> <li>- kánon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché věty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace</li> <li>- hudební hry</li> <li>- hudební improvizace</li> <li>- hudební doprovody písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizuje v rámci nejjednodušších forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> </ul>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny</li> <li>- pohybová improvizace, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vážná, lidová a umělá</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
- hudební styly a žánry - hudební výrazové prostředky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>5.15.1.1 Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace - grafický záznam melodie - hra na keyboard – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje říkadla - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem

Hudební výchova	4. ročník	
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby		- poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - dvojhlas a vícehlas		-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
- intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby		
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - grafický záznam melodie		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby		
Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</p> <p>Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonační skoky, intonace stupnic</p> <p>Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu</p> <p>Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</p> <p>Práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p>		<p>- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií</p> <p>-zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>
<p>Pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>Hra na dirigenta</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Balet, pantomima, choreografie</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění hudby, pohybová improvizace</p>		<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>
<p>Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</p> <p>Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod</p>		<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>
<p>Terciová stavba akordu, kvintakord</p> <p>Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace</p> <p>Sluchová analýza – barva tónu, hudební nástroje symfonického orchestru, nástroje v lidové hudbě</p> <p>Píseň lidová, umělá</p> <p>Písňová forma, variace, sonáta, sonátová forma</p> <p>Vokální a instrumentální skladba</p> <p>Komorní skladba, duo, trio, smyčcový kvartet</p> <p>Melodram</p>		<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>

Hudební výchova	6. ročník	
Balet Opera		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Intonační činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dramatizace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Záznám hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace), Prezentace individuální či skupinové aktivity Nasazení tonu, dýchání a dechová technika, hlasová technika Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Výběr písní různých období		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -zaznamenaná realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní písně, písně obřadní, svatební, křesťanské, písně zlidovělé, písně národnostních menšin</p> <p>Soprán, alt, tenor, bas</p> <p>Harmonická mollová stupnice</p> <p>Interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba</p>		<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí</p> <p>-v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku</p>
<p>Reprodukce známých písní</p> <p>Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo, na jednoduché nástroje</p>		<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>
<p>Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky</p> <p>Taktování, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie</p> <p>Orientace v prostoru, prostorová paměť</p>		<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlasová technika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové a umělé písně		
Výběr písní různých období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>	
	- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje	
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	
	- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem	
	<b>Kompetence komunikativní:</b>	
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	
<b>Kompetence sociální a personální:</b>		
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj		
<b>Kompetence občanské:</b>		
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění		
<b>Kompetence pracovní:</b>		
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla		
<b>Kompetence digitální:</b>		
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků a k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení		
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace		
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů		
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		-rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
-uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
-reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		-rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		



Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání)		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- uspořádání objektů do celků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice, rytmus) v kresbě, v malbě, v písmu a prostorových pracích		- využívá poznatků z teorie výtvarného umění, uplatňuje naučené a osvědčené postupy, vhodně volí výtvarné prostředky a materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
Fantazijní kresba Volné inspirace obrazem		- vychází z vlastních zkušeností, zapojuje vlastní fantazii, dokáže čerpat přímou inspiraci z uměleckých děl
Storyboard – doplňování „bublin“ komiksů Kombinované techniky – koláž, roláž...		- učí se vnímat originalitu jako základní princip tvorby; umí kombinovat již hotová obrazná vyjádření a nápaditě je přetvářet
- prezentuje vlastní výsledky před spolužáky, sebehodnocení, hodnocení druhých (v závěru hodiny, při výběru do soutěží apod.) - umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě – vlastní přepracování známého loga, návrhy vlastních erbů (v roli značky)		- vytváří a uplatňuje komunikační obsah tvorby a její výsledek s respektem k záměru autora - vnímá princip zjednodušení (značka) a jeho aplikaci v reklamě
- prehistorické umění, egyptské umění, antika		- dějiny umění – interpretace, techniky, materiály, formy zobrazování...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dějepis – dějiny umění, přírodopis – inspirace ze světa přírody, matematika – středová souměrnost (dekor)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) v kresbě, v malbě, v písmu a prostorových pracích		- využívá poznatků z teorie výtvarného umění, uplatňuje naučené a osvědčené postupy, vhodně volí výtvarné prostředky a materiály
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) – design (návrhy)		- vychází z vlastních zkušeností, zapojuje vlastní fantazii, dokáže čerpat přímou inspiraci z uměleckých děl

Výtvarná výchova	7. ročník	
Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Varianty na téma autoportrét, abstraktní malba se subjektivním účinkem		- rozvíjí schopnost variace tématu a využívá prostředky k subjektivnímu zachycení
Flipbook (animace) Originální dokončení události – kresebné/fotografické/animační zpracování		- využívá jemu blízké digitální možnosti (fotografie, video) jako prostředek ve vlastní tvorbě
Design		- vnímá princip zjednodušení (značka, design)
Gotika – gotická malba a vitráž		- dějiny umění – interpretace, techniky, materiály, formy zobrazování...
Volná inspirace obrazem Koláž na základě významných uměleckých děl Digitální koláž		- dokáže rozeznat základní charakter obrazu a vytvořit inspirovanou vlastní malbu (volná kopie) - používá reprodukce k vlastní tvorbě (včetně digitálního zpracování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přírodopis – inspirace ze světa zvířat, dějepis, matematika – prostor. práce (hranoly)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) v kresbě, v malbě, v písmu a prostorových pracích Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru Zvládnutí větší plochy technikou malby Zdokonalování technik malby a kresby		- využívá poznatků z teorie výtvarného umění, uplatňuje naučené a osvědčené postupy, vhodně volí výtvarné prostředky a materiály
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů)		vychází z vlastních zkušeností, zapojuje vlastní fantazii, dokáže čerpat přímou inspiraci z uměleckých děl

Výtvarná výchova	8. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) Volná inspirace obrazem, subjektivní zpracování témat		- rozvíjí schopnost variace tématu a využívá prostředky k subjektivnímu zachycení
Experimentování s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů (loga firem, graffiti, designové oblečení...); postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí Výtvarné experimenty		- dokáže rozeznat základní charakter obrazu a vytvořit inspirovanou vlastní malbu (volná kopie) - používá reprodukce k vlastní tvorbě (včetně digitálního zpracování)
Koláž (i za použití grafických programů) Obrysy lidských postav – záznam akce (tvorba a využití výstupů k jednoduchým scénkám)		- využívá jemu blízké digitální možnosti (fotografie, video) jako prostředek ve vlastní tvorbě
Logo, design		- vnímá princip zjednodušení (značka, design)
Umění renesance a baroka se zaměřením na malířství Umělecké směry konce 19. a začátku 20. stol. (-ismy)		- dějiny umění – interpretace děl, techniky, materiály, formy zobrazování...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) v kresbě, v malbě, v písmu a prostorových pracích Uspořádání detailů v ploše, objemu, prostoru		- využívá poznatků z teorie výtvarného umění, uplatňuje naučené a osvědčené postupy, vhodně volí výtvarné prostředky a materiály

Výtvarná výchova	9. ročník	
Dotváření náhodného tvaru podle svých představ Barevný kontrast		
Volná inspirace obrazem, autoportrét podle slavných portrétů		- vychází z vlastních zkušeností, zapojuje vlastní fantazii, dokáže čerpat přímou inspiraci z uměleckých děl
Variace tématu portrét – karikatura, dokreslovaná koláž		- rozvíjí schopnost variace tématu a využívá prostředky k subjektivnímu zachycení
Experimenty v rámci kombinované techniky		- dokáže rozeznat základní charakter obrazu a vytvořit inspirovanou vlastní malbu (volná kopie) - používá reprodukce k vlastní tvorbě (včetně digitálního zpracování)
Fotografie (v teoretické části seznámení se slavnými fotografiemi od jejich vzniku) Abeceda z lidských postav – práce s fotografií		- využívá jemu blízké digitální možnosti (fotografie, video) jako prostředek ve vlastní tvorbě
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (z hlediska jejich vnímání, z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolická, smyslová, racionální, expresivní) Karikatura Design		- vnímá princip zjednodušení (značka, design)
Současné trendy výtvarného umění Umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události		- současné umění – interpretace děl, techniky, materiály, formy zobrazování...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační obsah tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové formou rozličných sportovních disciplín, včetně hodnocení výkonů jednotlivců.</p> <p>Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života.</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>- užívá osvojené názvosloví</li> <li>- vnímá vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>- rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje</li> <li>- umí dohodnout taktiku v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	- zná pravidla fair play - umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat <b>Kompetence občanské:</b> - respektuje názory ostatních - umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru <b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika - je schopen efektivně organizovat vlastní práci - využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi <b>Kompetence digitální:</b> - využívá důvěryhodné digitální zdroje v oblasti pohybových aktivit a sportu - využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik a kurzy bruslení budou realizovány na prvním stupni dle aktuálních podmínek. Lyžařský a snowboardový kurz se uskuteční v 7. ročníku. Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při TV		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
Bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Příprava organismu		- význam přípravy organismu před a po cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - seznamuje se s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Pohybové hry		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Základy gymnastiky		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Rytmická a kondiční cvičení		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy sportovních her		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Další pohybové činnosti		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Plavání – dle možností a zvyklostí školy		- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Turistika a pobyt v přírodě		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Komunikace v TV		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Organizace při TV		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Zásady jednání a chování		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při TV		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Příprava organismu		- význam přípravy organismu před a po cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
		- měří výkony (délka, čas počet opakování)
		- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Pohybové hry		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Základy gymnastiky		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Rytmická a kondiční cvičení		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy sportovních her		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Další pohybové činnosti		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Plavání - dle možností a zvyklostí školy		- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Turistika a pobyt v přírodě		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Komunikace v TV		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Zásady jednání a chování		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena při TV		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Příprava organismu		- význam přípravy organismu před a po cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
		- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
Pohybové hry		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Základy gymnastiky		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky		
		- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
Základy sportovních her		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Další pohybové činnosti		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Bruslení - dle možností a zvyklostí školy		- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
Turistika a pobyt v přírodě		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Zásady jednání a chování		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Prvky ZTV		- koriguje správné držení těla podle pokynů učitele - zvládá pod vedením učitele speciální zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při TV		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
Bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - adekvátně reaguje v situaci úrazu
Příprava organismu		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Zdravotně zaměřené činnosti		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Pohybové hry		- vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy gymnastiky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Rytmická a kondiční cvičení		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základy atletiky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy sportovních her		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Další pohybové činnosti		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
Bruslení - dle možností a zvyklostí školy		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Komunikace v TV		- užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Zásady jednání a chování		- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Měření a posuzování pohybových dovedností		- zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti a činnosti spolužáka - změří pohybové výkony a porovná je s předchozími - měří výkony s využitím dostupných digitálních technologií
Zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při TV		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu</li> </ul>
Příprava organismu		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Zdravotně zaměřené činnosti		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Význam pohybu pro zdraví		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- v rámci třídy zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže</li> </ul>
Základy gymnastiky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Rytmická a kondiční cvičení		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základy atletiky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základy sportovních her		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> </ul>
Další pohybové činnosti		- v rámci třídy zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže
Průpravné úpoly		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Bruslení - dle možností a zvyklostí školy		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Zásady jednání a chování		- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Měření a posuzování pohybových dovedností		- změří pohybové výkony a porovná je s předchozími
ZTV		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná řád tělocvičny a školního hřiště</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny</li> </ul>	
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	
Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- zná a reaguje na smluvené signály a povely pro organizaci činnosti</li> </ul>	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla fair play</li> <li>- dohodne se na spolupráci a taktice v družstvu</li> <li>- uplatňuje různé role v rámci taktiky při hře</li> </ul>	
ZTV - chápe význam přípravy organismu před cvičením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy</li> <li>- uplatňuje korektivní cviky při zdravotních oslabení</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	
Estetické formy cvičení s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní estetické držení těla</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>	
Kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy</li> </ul>	



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok</li> <li>- prostrná</li> <li>- hrazda</li> <li>- kladina - pouze dívky</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> <li>- náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>- zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř</li> <li>- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- předvede základní obraty a rovnovážné postoje</li> <li>- předvede výmyk odrazem jednoho nože s dopomocí</li> <li>- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy</li> <li>- zvládá komíhání střídnoho a snožmo</li> <li>- předvede šplh na tyči (laně)</li> <li>- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu a výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná atletickou abecedu</li> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy</li> <li>- zvládne běh v různém terénu</li> <li>- předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu</li> <li>- měří data o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>- rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště</li> <li>- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace</li> </ul>
<p>Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo</li> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- softbal</li> <li>- frisbee</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje pohybové hry dle pravidel</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná řád tělocvičny a školního hřiště</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny</li> </ul>
ZTV - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy</li> </ul>
Estetické formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní estetické držení těla</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>
Kondiční cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy</li> </ul>
Gymnastika - posuzování pohybových dovedností - přeskok - prostná - hrazda		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kladina – pouze dívky</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> <li>- náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> <li>- předvede roznožku a skrčku přes kozu našif</li> <li>- předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou a stoj na rukou s pomocí</li> <li>- předvede základní obraty a rovnovážné postoje</li> <li>- předvede výmyk odrazem jednonož s pomocí</li> <li>- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)</li> <li>- zvládá komíhání střídnonož a snožmo</li> <li>- předvede šplh na tyči (laně)</li> <li>- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody</li> <li>- vrh</li> <li>- měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná atletickou abecedu</li> <li>- používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy</li> <li>- zvládne běh v různém terénu</li> <li>- předvede základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu</li> <li>- měří data o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>- rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště</li> <li>- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace</li> </ul>
<p>Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo</li> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- softbal</li> <li>- frisbee</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla her</li> <li>- hraje pohybové hry dle pravidel</li> </ul>
<p>Lyžování, snowboarding</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečného lyžování a snowboardingu, bezpečného zacházení s lyžemi a snowboardem, bezpečného pohybu v zimní krajině</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zvládá jízdu v pluhu a alespoň částečně zvládá jízdu s lyžemi v paralelním postavení, chápe princip carvingového oblouku - provede základní smýkaný oblouk, chápe správné provedení řezaného oblouku - dokáže posoudit a odhalit nedostatky v osvojovaných pohybových činnostech
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady fair play ve sportu		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- zná řád tělocvičny a školního hřiště - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu - uplatňuje pravidla hygieny
Historie a současnost sportu		- naplňuje základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
ZTV - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost		- samostatně se připraví před pohybovou - činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy

Tělesná výchova	8. ročník	
Estetické formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní estetické držení těla</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>
Kondiční cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> </ul>
Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování pohybových dovedností</li> <li>- přeskok</li> <li>- prostná</li> <li>- hrazda</li> <li>- kladina – pouze dívky</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> <li>- náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- připravuje a uklízí náradí a náčiní</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř</li> <li>- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s dopomocí)</li> <li>- předvede základní obraty a rovnovážné postoje</li> <li>- předvede výmyk odrazem jednož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s dopomocí</li> <li>- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině</li> <li>- zvládá komíhání střídnonož a snožmo, svis vzadu střemhlav</li> <li>- předvede šplh na tyči (laně)</li> <li>- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>
Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody</li> <li>- vrh</li> <li>- měření výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná atletickou abecedu</li> <li>- používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu</li> <li>- ukáže základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu</li> </ul>
Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při sportovních hrách</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla sportovních her a aplikuje je ve hře</li> <li>- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní role ve hře</li> <li>- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
- házená - volejbal		- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace
Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy - ringo - vybíjená - přehazovaná - softbal - frisbee		- zná základní pravidla her - hraje pohybové hry dle pravidel
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - naplánuje, zaznamená a vyhodnotí pomocí digitálních technologií vhodnou trasu

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- zná řád tělocvičny a školního hřiště - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu - uplatňuje pravidla hygieny
Organizace prostoru a pohybových činností		- zorganizuje jednoduché turnaje či závody, spolurozhoduje - zpracuje data a informace o pohybových činnostech s použitím digitálních technologií - sleduje pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>ZTV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy</li> </ul>
<p>Estetické formy cvičení s hudbou</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní estetické držení těla</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> </ul>
<p>Kondiční cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování pohybových dovedností</li> <li>- přeskok</li> <li>- prostná</li> <li>- hrazda</li> <li>- kladina – pouze dívky</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> <li>- náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- připravuje a uklízí náradí a náčiní</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>- ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř</li> <li>- předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s pomocí)</li> <li>- předvede základní obraty a rovnovážné postoje</li> <li>- dovede s osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji</li> <li>- předvede výmyk odrazem jednož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s pomocí</li> <li>- předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině</li> <li>- zvládá komíhání střídnonož a snožmo, svis vzadu střemhlav</li> <li>- předvede šplh na tyči (laně)</li> <li>- používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody</li> <li>- vrh</li> <li>- měření výkonů pomocí digitálních technologií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná atletickou abecedu</li> <li>- používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu</li> <li>- ukáže základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností s pomocí digitálních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla sportovních her a aplikuje je ve hře</li> <li>- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
technologií - fotbal - basketbal - florbal - házená - volejbal		role ve hře - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace
Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy - ringo - vybíjená - přehazovaná - softbal - frisbee		- zná základní pravidla her - hraje pohybové hry dle pravidel
Úpoly		- zkusí jednoduchá úpolová cvičení
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - pravidla		

## 5.18 Zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			



Název předmětu	Zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zdraví vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Přináší podněty v oblasti zdravého životního stylu, adekvátně k věku seznamuje žáky s negativními vlivy okolí a seznamuje je s účelným chováním nejen při ohrožení v běžných rizikových situacích, ale také v případě mimořádných situací. Rozšiřuje poznatky o chorobách (tělesných, psychických; civilizačních) a úrazech, důraz je kladen na jejich prevenci. Prohlubuje poznatky o sobě, o vztazích mezi lidmi, směřuje žáky k posilování kladných životních hodnot a k aktivnímu jednání v souladu s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Zdraví
	<p>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví</p> <p>- pozná důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které umožní vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví</p> <p>- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií s cíleným snižováním rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</p>

Zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Příslušnost k subkulturám		- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Výživa a zdraví Poruchy příjmu potravy		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena, denní režim		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - pomocí digitálních technologií vyhledává informace z hlediska zdraví a bezpečí, zjištěná data zpracovává a sdílí
Ochrana před úrazy Základy první pomoci Digitální zpracování tématu první pomoci		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - pomocí digitálních technologií vyhledává informace z hlediska zdraví a bezpečí, zjištěná data zpracovává a sdílí
Bezpečné chování a komunikace Netolismus		- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Rizikové chování v dopravě		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Podpora zdraví a její formy		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- tělesná a duševní hygiena, denní režim		

Zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dětství, puberta, dospívání		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Rizikové sexuální chování		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami Digitální zpracování tématu civilizační choroby.		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - pomocí digitálních technologií vyhledává informace z hlediska zdraví a bezpečí, zjištěná data zpracovává a sdílí
Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygienu		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Psychická onemocnění Sebepoškozování Alkohol Kouření Návykové látky Doping ve sportu Šikana Kyberšikana		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - pomocí digitálních technologií vyhledává informace z hlediska zdraví a bezpečí, zjištěná data zpracovává a sdílí

Zdraví	7. ročník	
Syndrom CAN Domácí násilí Sexuální kriminalita Hazardní hraní Komunikace se službami odborné pomoci Digitální zpracování rizik ohrožujících zdraví		
Manipulativní reklama a informace		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Působení sekt		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Sebepoznání a sebezpečí		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus		

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci mají získat základní a praktické dovednosti. Naučí se poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.</p> <p>Na druhém stupni je vybráno pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Tematický okruh Práce s technickými materiály má výhradně činnostní charakter. V přímých praktických činnostech žáci získávají základní poznatky o materiálech, pomůckách a nářadí, o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývají vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím.</p> <p>Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je zaměřen na získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se seznamují s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti, s používáním vhodných pomůcek a nástrojů a s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních předpisů.</p> <p>Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství žáky formuje při praktickém osvojování jednoduchých pěstitelských činností. Pěstují a ošetřují podle daných zásad zeleninu, pokojové i jiné rostliny. Seznamují se s chovem zvířat v domácnosti, podmínkami chovu, se zásadami kontaktu se známými i neznámými zvířaty.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, nejčastějších formách podnikání. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>V tematickém okruhu Příprava pokrmů žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Seznamují se s používáním kuchyňského inventáře, se základními postupy při přípravě pokrmů, se zásadami zdravé výživy, s kulturním stolováním a společenským chováním, se základním úklidem pracovních ploch i s poskytováním první pomoci při úrazech v kuchyni.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu</li> <li>• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou</li> <li>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.</li> <li>• poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.</li> </ul> <p>Ve všech ročnících mohou být zařazeny činnosti související s aktuálními školními projekty, tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce) a dalšími akcemi školy (dárky pro prvňáčku, jarmark).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> - posoudí vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- promýšlí pracovní postupy - spolupracuje při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- používá při komunikaci správné technické názvosloví</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- dokáže přivolat pomoc při zranění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - umožňujeme využívat digitální technologie při procesu učení se - vytváříme prostor k práci s informacemi v digitálním prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny:</p> <p>6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů</p> <p>7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce , chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů</p> <p>8.r. : Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce , chovatelství</p> <p>9.r. : Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství</p>

Pracovní výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání, navlékání, třídění, aranžování, dotváření apod. Čistota pracovní plochy, úklid pracovní plochy Práce dle slovního návodu Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu
Konstrukční činnosti Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně		- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel s dopomocí, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku Práce dle slovního návodu či předlohy Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce dle slovního návodu, s předlohou		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování		- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně		- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku Práce dle slovního návodu či předlohy Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové tradice, zvyky, řemesla	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Pěstitelské práce	

Pracovní výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Práce s drobným materiálem                      Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.)                      Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, čistota a úklid pracovní plochy, hygiena a bezpečnost práce, poskytování první pomoci při úrazu                      Papír a karton – vyřezávání, děrování, polepování, prostorové konstrukce                      Přírodniny – základy aranžování                      Textil - různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým stříhem                      Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                      - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                      - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                      - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Konstruktivní činnosti                      Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové                      - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                      Montování a demontování stavebnicových prvků, sestavování modelů                      Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu                      Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu</p>	<p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                      - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                      - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Pěstitelské práce                      Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin                      Pěstování rostlin ze semen v místnosti, zaznamenávání a hodnocení výsledků</p>	<p>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                      - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</p>

Pracovní výchova	4. ročník	
pozorování Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Samostatná příprava jednoduchého pokrmu		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce s drobným materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	5. ročník	
<p>Práce s drobným materiálem                      Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.)                      – určuje vlastnosti materiálu – tvar, barva, tvrdost, povrch, formát, rozlišuje přírodní a technické materiály                      Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy                      Papír a karton – skládání, stříhání, trhání, vystřihování, kašírování, slepování, odměřování, vytváření a používání šablon                      Textil – stříhání, různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem, jednoduchý výrobek z textilu                      Modelovací hmota – druhy modelovacích hmot, spojování, přidávání, ubírání                      Drát – ovinování, splétání, ohýbání                      Fólie – vyrývání, vytlačování, vyřezávání, stříhání                      Udržuje čistotu pracovní plochy, osvojuje si pracovní návyky a dovednosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce                      Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<p>Konstrukční činnosti                      Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové                      - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                      Sestavování modelů podle předlohy i vlastní představy, plošné i prostorové kompozice</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
<p>Pěstitelské práce                      Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                      Pěstování pokojových rostlin                      Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)                      Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
<p>Příprava pokrmů                      Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin                      Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                      Samostatná příprava jednoduchého pokrmu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>

Pracovní výchova	5. ročník	
Technika v kuchyni- historie a význam První pomoc při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy, udržování čistoty a pořádku Organizace a bezpečnost práce Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Zdravá výživa člověka Příprava pokrmů – studená, teplá kuchyně Elektronický jídelníček		-seznamuje se s jednoduchými činnostmi při přípravě pokrmů -dodržuje hygienická pravidla a předpisy -poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni -zná zásady pro výběr, nákup a skladování potravin -sestaví jídelníček a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -využívá digitální technologie pro sestavení jídelníčku

Pracovní výchova	6. ročník	
Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahradě Základní podmínky pro pěstování -půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy Zelenina, druhy, zásady a podmínky pěstování Prezentace na dané téma		- seznamuje se s pěstováním rostlin - zná zásady hygieny a organizace práce na pozemku, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - pojmenuje různé druhy zeleniny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů - prezentace výsledků pracovních činností
Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky: nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi Technické náčrty a výkresy Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání Elektronický náčrtek výrobku		-rozeznává pracovní pomůcky, používá vhodné pracovní nástroje a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály, poznává vlastnosti materiálů -načrtne jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci - využívá digitální technologie k vyhotovení náčrtu -řeší jednoduché technické úkoly -dodržuje technologickou kázeň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Příprava pokrmů Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Stolování Úprava stolu a stolování Elektronický jídelníček	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> <li>- využívá digitální technologie pro sestavení jídelníčku</li> </ul>	
Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - vyhledávání technické dokumentace na internetu - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech běžných spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, provádí drobnou údržbu</li> <li>- dokáže si najít návod (technickou dokumentaci) spotřebičů na internetu</li> </ul>	
Pěstitelské práce, chovatelství Okrasné rostliny Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty Vyhledává vhodné informace v digitálních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje pokojové rostliny, zná základy jejich ošetřování</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</li> <li>- vytvoří jednoduchou vazbu a využije ji pro výzdobu exteriéru i interiéru</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny, bezpečnosti práce a předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty</li> </ul>	
Práce s technickými materiály Technické náčrty a výkresy Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovů a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení, dlabání a dalších činností dle druhu výrobku Povrchová úprava výrobku Vyhledávání technické dokumentace na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>- užívá technickou dokumentaci</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci</li> <li>- ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Provoz a údržba domácnosti		

Pracovní výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
Příprava pokrmů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Příprava pokrmů	
Práce s technickými materiály	

Pracovní výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahradě – péče o rostliny Ovocné rostliny Prezentace pomůcek pro konkrétní činnost	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - pomocí internetu se seznamuje s vhodnými pomůckami pro danou činnost
Svět práce Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, vyhledávání informací na webu Úřadu práce	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využívá internet k vyhledávání informací pro budoucí povolání
Práce s technickými materiály Jednoduché pracovní operace a postupy s využitím měření, řezání, broušení, vrtání, pilování, rašplování, spojování hřebíky apod. Technické náčrty a výkresy Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Tvorba technické dokumentace v digitální podobě	- dokáže vyrobit jednotlivé části složitějšího výrobku, dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - správně zachází s nástroji a nářadím - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu - využívá digitální technologie k vyhotovení technické dokumentace

Pracovní výchova	8. ročník	
		- poznává úlohu techniky v životě - poskytne 1.pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály		
Pěstitelské práce, chovatelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět práce		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Svět práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsoby jeho hledání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní příležitosti		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce

Pracovní výchova	9. ročník	
Psaní životopisu (digitální podoba), pohovor u zaměstnavatele Podnikání		
Provoz a údržba domácnosti Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, ekonomika domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče Sestaví elektronický návod, jak pracovat s digitální technikou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne 1.pomoc při úrazu</li> <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout 1. pomoc při úrazu</li> </ul>
Pěstitelské práce, chovatelství Práce na zahrádě Léčivé rostliny, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužití Prezentace na dané téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- prezentace výsledků pracovních činností</li> </ul>
Příprava pokrmů Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Zásady správné výživy - studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů Stolování – slavnostní stolování v rodině, zdobení stolu a květiny na stole Vyhledává videa k dané problematice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má znalosti o výživě člověka, potravní skupiny</li> <li>- ovládá základy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- má představu o předpisech a hygienických pravidlech</li> <li>- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</li> <li>- volí správnou odpovídající technologii</li> <li>- připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- pomocí internetu se seznamují se zásadami etikety</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
Provoz a údržba domácnosti		

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Konverzace v německém jazyce je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výuka je zaměřena na rozšiřování a upevňování slovní zásoby u probíraných témat, na její efektivní využití v konverzaci, na porozumění čtenému textu, na poznání kultury a tradic německy mluvících zemí, na schopnost žáků pracovat ve skupinách, na vyhledávání informací a práci s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život</li> <li>- žáci samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů</li> <li>- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za jejich vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora týmové práce při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz na mluvené aktivity</li> <li>- snaha zapojit do konverzace maximum žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>- zařazení kooperativní vyučování a týmové práce, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí</p> <p>- podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- rozvíjení schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky</p> <p>- žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- využívá programy, aplikace a webové stránky, které se týkají probíraných témat</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů</p>

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tematické okruhy:</p> <p>Rodina</p> <p>Domov a bydlení</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas, režim dne</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Cestování a doprava</p> <p>Sport a hry</p> <p>Oblékání</p> <p>Město, obec</p> <p>Jídlo a stravování</p> <p>Lidské tělo a nemoci</p> <p>Německy mluvící země</p>		<p>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí		

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola Volný čas, režim dne Kalendářní rok Cestování a doprava Sport a hry Oblékání Město, obec Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola Volný čas, režim dne Kalendářní rok Cestování a doprava Sport a hry Oblékání Město, obec Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Škola Volný čas, režim dne Kalendářní rok Cestování a doprava Sport a hry Oblékání Město, obec Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda Příroda, počasí	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

### 5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření kladného vztahu k tomuto předmětu a aktivní komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen především na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby a práci s autentickými materiály. Žáci jsou podporováni k samostatnému projevu, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Jazyk je procvičován pomocí každodenních situací z reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - žáci chápou jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci umí vyhledat a třídit vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žáci komunikují na odpovídající úrovni, prezentují své myšlenky a názory - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - žáci spolupracují ve skupině či týmech, ve kterých procvičují osvojené jazykové prostředky a hraní rolí
	<b>Kompetence občanské:</b> - učitel rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívá programy, aplikace a webové stránky, které se týkají probíraných témat - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura		- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina Domov a bydlení Škola		- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura		- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu  - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost  - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor  - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo		- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku  - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace  - vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu  - mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost  - dovede vyjádřit a obhájit svůj názor

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura		- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina Domov a bydlení Škola Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, zájmy Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví, nemoci a lidské tělo Média Kultura a zábava Anglicky mluvící země Svátky a tradice Britská a americká literatura		<p>- rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku</p> <p>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace</p> <p>- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu</p> <p>- mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost</p> <p>- dovede vyjádřit a obhájit svůj názor</p> <p>- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací</p>

### 5.20.3 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání</b> je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení činností souvisejících s praktickým životem</li> <li>- další získávání poznatků o materiálech, nářadí a nástrojích</li> <li>- předmět ve své komplexnosti přispívá k další životní a profesní orientaci žáků</li> </ul> <p>V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Polytechnika se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy</li> <li>- spolupracuje při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při komunikaci správné technické názvosloví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>- dodržuje technologický postup</li> </ul>

Polytechnika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Polytechnika	6. ročník	
Základy technického kreslení.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rýsování, zobrazování těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Technické písmo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Tvořivá činnost žáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Technické myšlení spolu s řešením technických problémů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Výroba různých výrobků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Polytechnika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Polytechnika	7. ročník	
Základy technického kreslení.		zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost
Rýsování, zobrazování těles		zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost
Technické písmo		zvládá základy technického kreslení - používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa - rozvíjí svou prostorovou představivost
Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností		- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky
Tvořivá činnost žáků		- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky
Technické myšlení spolu s řešením technických problémů		- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky
Výroba různých výrobků		- rozvíjí manuální a praktické dovednosti - řeší jednoduché technické úkoly - seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji - plánuje svou pracovní činnost - dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky
Polytechnika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy



Polytechnika	8. ročník	
Základy technického kreslení.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rýsování, zobrazování těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Technické písmo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Tvořivá činnost žáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Technické myšlení spolu s řešením technických problémů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Výroba různých výrobků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Polytechnika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Polytechnika	9. ročník	
Základy technického kreslení.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rýsování, zobrazování těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Technické písmo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy technického kreslení</li> <li>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> </ul>
Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Tvořivá činnost žáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Technické myšlení spolu s řešením technických problémů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>
Výroba různých výrobků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí manuální a praktické dovednosti</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji</li> <li>- plánuje svou pracovní činnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky</li> </ul>

## 5.20.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků</li> <li>- uvážlivému a odpovědnému jednání vůči sobě i občanské komunitě</li> <li>- učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat</li> <li>- učí je pochopit svět, v němž žijí</li> <li>- přispívá k výchově uvědomělého občana České republiky, lásce k vlasti</li> <li>- pěstuje kladný postoj ke světu a zájem o společenské dění</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět základy společenských věd je úzce spjat s vyučovacími předměty dějepis a občanská výchova.</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu <b>Základy společenských věd</b> je realizována jako volitelný předmět v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje, argumentuje, přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje v týmu (práce ve skupinách)</li> </ul>

Základy společenských věd	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter		- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností
Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy		- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu
Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování		- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání
Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR		- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie
EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva		- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO
Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus		- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církví - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt

Základy společenských věd	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Etapy vývoje člověka Temperament		- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu

Základy společenských věd	7. ročník	
Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter		- zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností
Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy		- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu
Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování		- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání
Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR		- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie
EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva		- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO
Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus		- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církví - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejnámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt

Základy společenských věd	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter		- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností

Základy společenských věd	8. ročník	
Emoce Vůle Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy		- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu
Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování		- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání
Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR		- rozlišuje mravní a právní normy - charakterizuje současnou českou společnost - charakterizuje demokracii - vysvětlí pojem právo - popíše činnost policie, soudů, advokacie
EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva		- objasní postavení České republiky v Evropě - charakterizuje soudobé cíle EU - chápe funkci a činnost OSN a NATO
Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus		- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - objasní postavení církví - pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejznámější světová náboženství - objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt

Základy společenských věd	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Etapy vývoje člověka Temperament Komunikace Pozornost a potřeby Osobnost a charakter		- popíše strukturu osobnosti - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - zhodnotí své schopnosti - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností
Emoce Vůle		- ovládá své emocionální projevy - rozpozná konflikt - rozpozná příznaky stresu

Základy společenských věd	9. ročník	
Asertivita Stres, duševní hygiena a poruchy		
Mravní hodnoty a normy Etika v lidských vztazích Etiketa, společenské chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání</li> <li>- chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti</li> <li>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání</li> </ul>
Stát a národ Ústava ČR Politický systém v ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mravní a právní normy</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost</li> <li>- charakterizuje demokracii</li> <li>- vysvětlí pojem právo</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie</li> </ul>
EU, NATO, OSN Globální problémy lidstva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU</li> <li>- chápe funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>
Antická filozofie Základní světová náboženství Náboženská hnutí sekty Terorismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- objasní postavení církví</li> <li>- pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou</li> <li>- charakterizuje nejznámější světová náboženství</li> <li>- objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>

### 5.20.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je zaměřen na uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a přírody, rozvoj touhy objevovat nové, pozorovat, porovnávat, vyhodnocovat a chápat zákonitosti přírodních jevů. Seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu. Mezi témata je zařazen i praktický nácvik první pomoci. Metody práce jsou založeny na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací, schopnosti prezentovat svůj vlastní názor a nacházet společně optimální řešení. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu v různém ročním období.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy</li> <li>- vyhledává v literatuře a na internetu, zpracovává a požívá potřebné informace</li> <li>- pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>- správně zaznamenává a umí zdokumentovat experiment</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experiment</li> <li>- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený objektivními argumenty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření dobré atmosféry ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- umí v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákovi případně o ni požádat</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul>



Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> - dodržuje pravidla stanovená řádem odborné učebny, dodržuje pravidla pro zacházení s chemickými látkami, mikroskopem atd.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</p>

Přírodovědný seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>Bezpečnost</b> - zásady bezpečné práce v odborné učebně - poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</p> <p><b>Laboratorní technika</b> - mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.</p> <p><b>Laboratorní dokumentace</b> - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</p>		<p>- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC</p>
<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b> - dle aktuálního tématu hodin přírodopisu</p>		<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznámí se s určovacími klíči a atlasy - dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin - dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy</p>

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</li> </ul> <p>Laboratorní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.</li> </ul> <p>Laboratorní dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC</li> </ul>	
<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin</li> <li>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy</li> </ul>	
Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</li> </ul> <p>Laboratorní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.</li> </ul> <p>Laboratorní dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</li> </ul> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin</li> <li>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy</li> </ul>

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</li> </ul> <p>Laboratorní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.</li> </ul> <p>Laboratorní dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečné práce v odborné učebně</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC</li> </ul>
<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin</li> <li>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy</li> </ul>

## 5.20.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávání</b> je zaměřeno na prohloubení teoretických poznatků získaných v hodinách chemie řešení problémových úloh

Název předmětu	Seminář z chemie
	nácvik práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy diskuse nad odbornými tématy, především v oblasti péče a ochrany životního prostředí zpracování projektů praktické ověřování teoretických znalostí rozdílení dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty interpretovat prohloubení praktických dovedností při manipulaci s laboratorní technikou a chemickými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 8. nebo 9.ročníku jako volitelný předmět v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace (práce s učebnicí, odborným textem, internetem)
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - rozvíjí schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracuje ve skupině a společně hledá různá řešení
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vytváří si pozitivní vztah k práci - učí se chránit své zdraví při práci - seznamuje se s různými profesemi v oblasti chemické výroby
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat

Seminář z chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Seminář z chemie	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti práce		- bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost
Poskytování první pomoci		- ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem
Laboratorní pomůcky a jejich využití		- pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů
Základy laboratorní techniky		- pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů
		- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek
		- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách
		- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách
		- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan
Laboratorní práce, pokusy		- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek
		- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách
		- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách
		- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan
		- sestavuje jednoduché aparatury
		Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy:
		- zpracovává a prezentuje projekty
		- ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie
		- řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce

Seminář z chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Seminář z chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti práce		- bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost
Poskytování první pomoci		- ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem
Laboratorní pomůcky a jejich využití		- pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů
Základy laboratorní techniky		- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek
		- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách
		- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách
		- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan
Laboratorní práce, pokusy		- bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plyných látek
		- odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách
		- odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách
		- bezpečně zapaluje a zhasí lihový kahan
		- sestavuje jednoduché aparatury
		Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy:
		- zpracovává a prezentuje projekty
		- ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie
		- řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce

### 5.20.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání</b> je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro běžný život</li> <li>- prohloubení a procvičení pojmů, matematických postupů osvojených v hodině matematiky</li> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního učení</li> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o předmět matematika</li> </ul> <p>V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků, učitel volí také formy takového vyučování, kdy podporuje i týmovou spolupráci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>- vyhledává informace z různých informačních zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z matematiky
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému, pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Seminář z matematiky	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená, racionální a celá čísla - početní operace s přirozenými, racionálními a celými čísly - příklady a úlohy z praxe		- provádí početní operace v oboru přirozených, racionálních a celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru přirozených, racionálních a celých čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů
Tělesa - krychle, kvádr		- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost

Seminář z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Seminář z matematiky	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální a celá čísla - početní operace s racionálními a celými čísly - příklady a úlohy z praxe		- provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních a celých čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - zmenšení a zvětšení v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka		- užívá různé způsoby vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
Procenta a promile		- řeší jednoduché praktické úlohy na procenta a promile
Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - využívá poznatky v praktických úlohách
Tělesa – hranoly - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost

Seminář z matematiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Seminář z matematiky	8. ročník	
Mocniny a odmocniny Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem		- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí - provádí početní operace s mocninami
Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou - úpravy výrazů: vytýkání, vzorce		- určuje hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - provádí početní operace s výrazy - při úpravách výrazů používá algebraické vzorce
Lineární rovnice		- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice - řeší slovní úlohy pomocí sestavením rovnice
Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice - konstrukce rovinných útvarů - jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy - konstrukční úlohy		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - využívá poznatky v praktických úlohách - využívá Thaletovy kružnice v úlohách
Tělesa – hranol, válec - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost

Seminář z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota		- určuje hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text

Seminář z matematiky	9. ročník	
- výraz s proměnnou - lomený výraz		- provádí početní operace s výrazy - při úpravách výrazů používá algebraické vzorce
Lineární rovnice a nerovnice Soustavy dvou lineárních rovnic Slovní úlohy		- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice - řeší lineární nerovnice - využívá různé metody při řešení soustavy dvou lineárních rovnic - řeší jednoduché praktické slovní úlohy
Geometrie v rovině - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice - konstrukce rovinných útvarů - jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy - konstrukční úlohy		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - využívá poznatky v praktických úlohách - využívá Thaletovy kružnice v úlohách
Tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost

### 5.20.8 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarný seminář je zaměřen na důkladné poznání jednotlivých způsobů tvoření výtvarně obrazných vyjádření; především na osvojení technik známých z běžných hodin výtvarné výchovy, ale i těch, na které se v nich z časových a jiných důvodů nedostává.

Název předmětu	Výtvarný seminář
	Seminář je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě a vnímání. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje a experimentuje, získává inspiraci a uplatňuje svou fantazii</li> </ul>

Výtvarný seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev</li> <li>- přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení</li> <li>- dokáže své představy převést do prostorové podoby</li> </ul>

Výtvarný seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace		- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby

Výtvarný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace		- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby

Výtvarný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarný seminář	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fantazijní tvorba Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností Velkoplošná malba, malba na plátno Grafika, kombinované techniky Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace		- samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření - čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev - přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení - dokáže své představy převést do prostorové podoby

### 5.20.9 Literárně dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literárně dramatický seminář se prostřednictvím četby zaměřuje na základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle a také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Vede žáky k získání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Literárně dramatický seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.–9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Název předmětu	Literárně dramatický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu

Literárně dramatický seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce		- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry



Literárně dramatický seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce		- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry

Literárně dramatický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce		- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

Literárně dramatický seminář	8. ročník	
Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry

Literárně dramatický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Interpretace vhodných literárních textů Čtenářské dílny		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce		- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry

### 5.20.10 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka	
Oblast		
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk a literatura. V šestém až osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí, na rozvoj čtenářských a interpretačních dovedností.</p> <p>V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v předmětu český jazyk a literatura s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních dispozic, potřeb a zájmů žáků a jsou uvedena v tematických plánech.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 6.–9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>	
	- vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství	
	<b>Kompetence komunikativní:</b>	
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor	
<b>Kompetence sociální a personální:</b>		
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel		
<b>Kompetence digitální:</b>		
- využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a vyhledávání informací, např. v online katalozích		
- kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů (masmédia)		

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozborů		- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled		- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev		- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozborů		- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled		- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev		- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozборы		- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled		- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - slohové útvary		- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
- stylizační prostředky - mluvní projev		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků - nauka o tvoření slov - tvarosloví - skladba - všestranné jazykové rozbory		- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití - rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie - rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - literární druhy a žánry - literární a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled		- pracuje se základními literárními pojmy - orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích - rozpozná základní literární směry - uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - slohové útvary - stylizační prostředky - mluvní projev		- pracuje s textem - orientuje se v základních slohových útvarech - zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků

### 5.20.11 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>- užívá osvojené názvosloví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace a hledá způsob řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>- rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje</li> <li>- umí dohodnout taktiku v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu</li> <li>- zná pravidla fair play</li> <li>- umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika</li> <li>- je schopen efektivně organizovat vlastní práci</li> <li>- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> </ul>

Sportovní hry	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná řád tělocvičny a školního hřiště</li> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> </ul>



Sportovní hry	6. ročník	
Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy		

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy		- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Sportovní hry	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená Přehazovaná Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy		- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená Přehazovaná		- zná řád tělocvičny a školního hřiště - volí odpovídající sportovní oblečení

Sportovní hry	9. ročník	
Ringo Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Frisbee Softbal Badminton Posilování Další pohybové hry dle možností a vybavení školy		- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - zná pravidla jednotlivých her - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - rozvíjí zdravou soutěživost

### 5.20.12 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na předmět Informatika. U žáků rozvíjí tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, osvojují si pojmy a programátorské postupy, tvoří algoritmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - žáci jsou vedeni k osvojování základních programátorských pojmů a postupů

Název předmětu	Seminář z informatiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci se učí zvolit vhodný a efektivní postup při řešení problémů - žáci poznávají možnosti různých postupů při řešení stejného problému - učitel vede žáky k hledání optimálního řešení
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žáci dokáží formulovat zvolený postup a vysvětlit ho - žáci spolupracují na řešení problému
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - učitel vede žáky k průběžnému ověřování funkčnosti programu
	<b>Kompetence digitální:</b> - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravují digitální obsah - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Seminář z informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie informací		- má přehled o vývoji výpočetní techniky
Seznámení s počítačem		- dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače

Seminář z informatiky	6. ročník	
Malování Text v obrázku		- používá nástroje tužka, guma, plechovka, štětec - pracuje s předdefinovanými tvary obdélník, elipsa, zaoblený obdélník - umí pracovat s barvami - nakreslí obrázek a opatří ho textem
Windows Textový editor Formát písma a odstavce Úprava obrázku Programování		- dokáže popsat pracovní plochu textového editoru - ovládá klávesnici - dokáže upravit vzhled dokumentu - umí vložit obrázek do textu a upravit jej - umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty
Scratch		- umí skládat části scénáře - umí kombinovat více postav
Internet		- zná historii vzniku a vývoje internetu - zná základní služby Internetu - web používá jako zdroj informací - el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh

Seminář z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s počítačem Přídavná zařízení Přihlášení a odhlášení ze sítě Bezpečnost práce v síti (hesla)		- zná rozdíl interních a externích zařízení - používá ke své práci tiskárnu, skener, reproduktory, digitální kameru, digitální fotoaparát - zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC
Hardware Software		- rozlišuje pojmy hardware a software - dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým

Seminář z informatiky	7. ročník	
		způsobem ovlivňují výkon počítače - dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží
Operační systém Orientace na klávesnici Práce s myší Práce s okny Ovládací panely Kontrola disku		- pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci - pracuje s okny, umí zavřít, minimalizovat na lištu maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změnit velikosti - umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
Programování Scratch		- umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénář - umí vytvářet bloky
Kancelářský balík Textový editor Otevření, uložení změn, uložení jako Pohyb v dokumentu, označení části textu Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) Změna vlastností odstavce, Pojmy: buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců		- do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu - umí pracovat s barvou - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Seminář z informatiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware		- orientuje se v parametrech PC
Operační systém - instalování programů		- provádí rozšířené operace se soubory a složkami - umí instalovat a odinstalovat programy
Ochrana dat		- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry
Internet - hypertextové odkazy		- vyhledá potřebné informace, zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách
Počítačová grafika, skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže)		- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - umí upravit fotografii, video sekvenci
Kancelářský balík tabulkový procesor - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk - zadávání údajů - vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)		- orientuje se v tabulkovém kalkulátoru okně, sešitě apod. - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace - na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled - graf i tabulku dokáže vložit do Wordu
Programování Scratch		- umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénáře pomocí ovládní - píše jednoduché programy podle zadání - dodržuje grafickou úpravu programů - umí uložit a otevřít dříve uložený program
Vytváření a publikování prezentací		- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací

Seminář z informatiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hardware - orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie	- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím - zná interní zařízení PC	
Programování Scratch	- umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář - umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty - umí skládat scénář pomocí ovládní - píše jednoduché programy podle zadání - dodržuje grafickou úpravu programů - umí uložit a otevřít dříve uložený program - umí načíst do programu scénář	
Internet - internetová síť - vyhledávání na internetu	- zná historii připojení k internetu a umí použít služby internetu	
Kancelářský balík Tabulkový kalkulačtor - tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů)	- vytvoří a upraví základní tabulky s využitím součtů, průměrů, minima a maxima - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	
Tvorba webových stránek - jazyk HTML - práce s barvami - úprava textu - vkládání obrázků - hypertextové odkazy	- seznámí se s úpravou jazyka HTML - pomocí programu umí vytvořit jednoduchou webovou stránku	



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

**Obecné zásady hodnocení žáků:**

- stanovujeme jasná kritéria pro hodnocení
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
- přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování, uplatňujeme pedagogický takt vůči žákovi
- žákům poskytujeme zpětnou vazbu, tj. informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.) nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.)
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

**Pravidla pro klasifikaci:**

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
    - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

**Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.**